

プラス |

～いつもの支援を一工夫～

岐阜県立東濃特別支援学校
地域支援センター通信
No. 64 (R7年10月)

こんにちは！東濃特別支援学校 地域支援センターです。

地域支援センター通信『プラス |』は、センター的機能充実事業の一環として発行しています。先生方の実践に役立つ情報を提供していきます。

どうぞよろしくお願いいたします。

東濃特別支援学校では、「センター的機能」として以下の項目を実施しています。

相談支援

障がいのある幼児・児童・生徒の担任・担当の先生方や保護者の方からの相談に応じて、支援の方法や就学・進学などについて助言や情報提供をします。

- ・知的障がい、発達障がい、肢体不自由などへの教育的配慮や学習支援についての相談
- ・慢性疾患や心身症などによる学習困難についての相談・支援
- ・登校しぶり、不登校への相談・支援
- ・進路支援、就学相談について

訪問支援

ご依頼に応じて幼稚園や学校に職員が訪問して具体的な指導・支援の方法や対応について助言や情報提供をします。

- ・授業や活動の参観をとおした相談や助言
- ・支援会議、ケース会議への職員派遣
- ・幼→小、小→中、中→高における連携会議への職員派遣
- ・発達に関する相談会への職員派遣

教材教具の紹介

教材備品の貸し出し

教材教具の紹介や情報提供をします。必要に応じて教材教具や検査用具などの貸し出しをします。

- ・手づくり教材や支援グッズの紹介
- ・教材教具や支援グッズ、書籍などに関する情報提供
- ・教材備品の貸し出し
- ・発達検査用具の貸し出し（WISC-IV知能検査、DN-CAS 認知評価システムなど）

研修支援

校内研修会などへの講師派遣や要請に応じた研修の提供など、研修のお手伝いをします。

- ・特別支援教育に関する職員研修会への参画および講師派遣
- ・学級経営や授業改善などの校内研究への協力
- ・特別支援教育について保護者や児童生徒への理解啓発に関わる協力
- ・東濃特別支援学校の見学や体験授業の設定

学習面や行動面で気になる幼児、児童、生徒についての相談や訪問支援、職員研修のご依頼はこちらまで

岐阜県立東濃特別支援学校 地域支援センター 土谷幸子

0572-55-4821 p39778@gifu-net.ed.jp





公開講座を開催しました。

<公開講座Ⅰ>

8月6日に岐阜県発達障害支援センターの岡田宏子氏をお招きし、発達障がいについての基礎的な理解から始まり、ASD（自閉スペクトラム症）の支援の原則である SPELL や、ABA（応用行動分析）の考え方をういた支援方法、具体的な対処方法についてご講話いただきました。発達障がいをもつ方々への共感と効果的な支援方法を学び、より良い理解と対策を身につけるための貴重な機会となりました。

<公開講座Ⅱ>

8月8日には、東京農工大学客員教授の河野俊寛氏をお招きし、読み書き障がいの理解と支援についてご講話いただきました。学習障がいの定義や読み書きが困難とはどのような状態なのかを実際の眼球運動や聞こえ方の例を示しながら教えていただきました。また、「読み書き」の支援として文字を大きくしたり、行間を拡大したりしたものを提示することや、タブレット端末を使用してプリントを PDF ファイルとしてキーボード機能で書き込みができる工夫等、ICT を活用した支援方法をたくさん教えていただきました。これまでの授業を振り返り、これからの授業実践について考える機会となりました。

<受講者の感想>

- ・肯定的な働きかけやウイスパーボイスでの褒め方など、今までの自分の関わり方を振り返りました。支援の原則 SPELL を意識していきたいと思いました。
- ・「今」できている子どもの姿をその場でほめ、子どもが「これでいいんだ」と思えるようにすることが大事だとわかりました。これまで、良い行いをほめることに加えて、つい「もっと」を求めてしまっていたことに気付きました。がんばってやったのに、さらにがんばることを求められたと子どもたちが感じ、諦めてしまわないように、「今のでいいんだ」と感じられるような支援や言葉掛けをしていきたいと思いま



アイデア教材ご紹介～切符を買う練習～



当校では、職員が児童生徒への支援のために教材・教具を創意工夫して製作しています。今回ご紹介する教材は、切符を買う練習をする為の券売機のご紹介です。



対象：全学年

材料：プラダン、画用紙、i-pad(keynote)

- 使い方：**
- ・プラダンで作成した券売機に i-pad を取り付ける
 - ・実際の購入手順に従って、順番にボタンをタッチする
(値段などのボタンは、タッチすると次のスライドへ移動するようになってる)
 - ・切符やおつりは裏から職員が出す

《児童生徒の様子》・実際の券売機と同じように作ってあるため、実践的に切符を買う練習ができた。
・効果音もついているので、楽しみながら練習ができた。