

令和8年度 教育指導の重点及び学校経営計画

学校番号	27	学校名	大垣工業高等学校（全日制）
------	----	-----	---------------

社会的役割等 (スクール・ミッション)	地域の産業を支える西濃地域の工業高校として 社会の変化や地域のニーズに応えるものづくり教育を通して 将来の地域産業界を担う専門的職業人の育成を目指す学校		
学校教育目標 (教育方針)	誠実にして強くたくましい心と身体をもち、心豊かな人間性と確かな知識・技術を兼ね備え、創造性に富む実践的な産業人の育成を図る。		
3つの方針 (スクール・ポリシー)	どんな生徒を 育てたいか 【GP】	<ul style="list-style-type: none"> ふるさとを愛し、人権を尊ぶ協調の精神をもち、グローバルで持続可能な視点を有し、地域の発展に貢献できる実践力と問題解決能力を身につけた生徒 将来のスペシャリストをめざして、絶えず新たな知識や技術を習得する創造性豊かな生徒 心身ともに健康で高い志をもち、社会から信頼され、チャレンジ精神をもった生徒 	
	生徒をどう 育てるか 【CP】	<ul style="list-style-type: none"> 各教科の授業・実習等では、課題解決へ向けて「主体的・対話的で深い学び」や「探究的な学び」の推進 学ぶことや働くことの意義、目的をしっかりと考え、コミュニケーション力の向上を図り、ものづくりに関する知識、技能だけでなく、技術の変化に対応できる力の育成 生徒一人ひとりの個性や長所が伸長でき、深い学びを実現するためのカリキュラムの編成と個々に応じた細やかな指導の実施 	
	どんな生徒を 待っているか 【AP】	<ul style="list-style-type: none"> 工業の分野に興味をもち、主体的、継続的な学びの姿勢で、未知の領域に挑戦しようとする意欲と熱意をもっている生徒 幅広い教養と高い専門性を得るため、自ら積極的に学び、考え答えを導きだそうとする行動力をもっている生徒 部活動、生徒会活動、地域活動に積極的に参加し、よい良い学校や社会を築いていこうという意欲のある生徒 	
学校の抱える課題	<p>絶え間ない進歩により目まぐるしく変化を続ける社会において、よりよい未来の実現に向かうことができる確かな学力の育成、及び地域のものづくり人材の育成を担う工業高校としての魅力づくり</p> <p>多様な生徒が学ぶ本校において、自分のよさや可能性に気付くとともに、互いの存在を認め支え合いながら、キャリア設計や自己実現に向かうことができる能力の育成、及び本校の特徴を踏まえた個に応じた指導・支援体制づくり</p>		
教育指導の重点	領域・分野	今年度の具体的な重点目標	
	学習指導	生徒の学習意欲を高め、確かな学力を身に付けさせる教育の推進	
	進路指導	一人ひとりが帰属意識をもち、生涯を見通した進路意識を高揚させる教育の推進	
	生徒指導	生徒に軸足を置いた、豊かな人間性を育てる教育の推進	
	その他	工業高校としての魅力があふれ、地域に開かれた信頼される学校づくり	
教育職員の業務量管理・健康確保措置の実施	各教育職員について年間行事等の計画実施に係る業務量の把握を行い、業務分担や日程の調整により業務量の管理を行う。また適切な業務量管理と面談等をもって業務の偏重防止を図り、教育職員の内身の健康確保を行う。		

年度目標				年度末評価(自己評価)			
領域分野	3つの方針・具体的な重点目標の達成に必要な 具体的な取組・方策	県教育振興 基本計画での 位置付け	達成度の判断・判断基準 あるいは評価指標	取組状況・実践内容 評価項目の達成状況等	評価 A. B. C. D	成果と課題	総合 評価 A. B. C. D
学習指導	教員研修のさらなる充実などにより、生徒の能力を伸長できる知識と技能をすべての教職員が獲得することを通じて、工業高校としての魅力づくりを推進	施策Ⅱ-8 施策Ⅱ-14	<ul style="list-style-type: none"> 生徒保護者アンケート 授業評価アンケート 				
	不断の授業改善によるわかる授業、生徒個々に応じた個別最適な学びを通じて、社会で活きる確かな学力を育成	施策Ⅱ-8					
	主体的・対話的で深い学びを通じて、失敗を恐れず探究的に学び続ける姿勢を育成し、その成果を地域に発信	施策Ⅰ-4					
進路指導	進路情報の提供や面接相談等による個に応じた進路指導を通じて、キャリア設計や自己表現に関する能力を育成	施策Ⅱ-13	<ul style="list-style-type: none"> 生徒保護者アンケート 進路決定状況 				
	インターンシップなど就業に関する体験的な学習の充実を通じて、望ましい勤労観や職業観を育成	施策Ⅱ-13 施策Ⅱ-14					
	進学希望者に対する進路指導体制の充実を通じて、基礎学力や学習意欲の向上を図り、進学希望者の進路実現をサポート	施策Ⅱ-8					
生徒指導	望ましい人間関係のもと、是々非々を明確にした指導を通じて、自己指導能力を育成	施策Ⅰ-1	<ul style="list-style-type: none"> 生徒保護者アンケート 各種アンケート 				
	授業や特別活動などのすべての教育活動を通じていじめ未然防止など各種啓発活動の充実を図り、自他の生命を尊重し、他者と関わる力を育成	施策Ⅰ-1 施策Ⅰ-3					
	生徒の実態や学校の特徴把握を通じて、組織的な生徒指導による個に応じた支援を充実させるとともに、支援が必要な生徒に対して、外部人材等と連携した支援を充実	施策Ⅳ-21 施策Ⅳ-23					
その他	県指定事業や地元企業との連携協定に基づく地域資源を活用した実践的・体験的な学びを通じて、DXなど社会の変化に柔軟に対応でき、地域産業界を担う専門的職業人を育成	施策Ⅱ-10 施策Ⅱ-13 施策Ⅱ-14	<ul style="list-style-type: none"> 生徒保護者アンケート 資格取得状況、コンテスト結果等 地域担い手育成協議会における助言（県指定事業） 				
	工業高校の学びを活かした社会貢献活動の推進を通じて、SDGsを理解し、グローバルな視点でよりよい地域社会の実現に挑み続ける姿勢を育成	施策Ⅱ-12					
	5S活動の推進による安心・安全な環境整備に加え、資格取得の積極的な推進、課題研究等の取組を通じて、これからの時代を見据えた、ものづくりに関する高度な専門性を育成	施策Ⅱ-10 施策Ⅱ-14 施策Ⅲ-19					
	保護者や地域住民への授業等の公開、学校運営協議会、新校舎建築に関する議論等を通じて、家庭や地域と連携し、これからの時代を見据えた、工業高校としての魅力あふれる学校づくりと情報発信を推進	施策Ⅰ-7 施策Ⅳ-20					

来年度に向けての改善方策等 実施日：令和9年 月 日 学校関係者評価 実施日：令和9年 月 日

--	--