

令和6年度 教育指導の重点及び学校経営計画

学校番号	46	学校名	瑞浪高等学校
------	----	-----	--------

学校教育目標 (教育方針)	誠実で、自主的・自立的な人間を育成する 1 誠実な態度を尊び、誠意ある人間関係を築く <規範意識の高揚と自立性の育成・・・責任と役割の自覚> 2 生きる力を育み、一人一人が自己実現を図る <主体的な自己学習力の育成・・・基礎的基本的な学力の定着> 3 健康でたくましい心身と、豊かな人間性を培う <実践を通じた健全な心身の育成・・・豊かなコミュニケーション能力の育成力>		
3つの方針 (スクールポリシー)	どんな生徒を 育てたいか 【GP】	① 自己の目標を実現するために、さまざまな可能性や夢に向かって挑戦し、「未来を切り拓く心」を持った生徒 ② 挨拶などの基本的な社会性を身に付けるとともに、自利利他の精神を持って自分と他者を大切にできる、人間性豊かな生徒 ③ 自らの役割を考え、自らの信念を持って主体的・能動的に行動し、地域や社会に貢献できる生徒	
	生徒をどう 育てるか 【CP】	① 生徒一人一人の良さや夢を大切にするための多様な科目の開講や少人数授業、瑞高塾等での個々に応じた学びの推進 ※瑞高塾：進学・就職を問わず進路目標実現のために実施する補習や個別学習指導、小論文指導などの総称 ② 授業やクラス活動、部活動の中でのコミュニケーション能力や、他者との関わりの中での人間的成長の涵養 ③ 普通科・生活デザイン科における地域探究やボランティア活動などを通じての、生徒一人一人が活躍できる場の設定と自己有用感の育成	
	どんな生徒を 待っているか 【AP】	① 「自分の夢」を持ち、それを叶えるための「志」を持った生徒 ② 素直で思いやりがあり、「何事にも挑戦する意欲」を持った生徒 ③ 「人の役に立ちたい」という気持ちを持った生徒	
学校の抱える課題	<ul style="list-style-type: none"> ・普通科：目標を高く掲げ進学を目指そうとする生徒が少なく国公立大学進学者が低迷している。生活デザイン科：成績下位生徒の学びの定着が不足している。 ・自己肯定感・自己有用感や目標意識が低いため、向上心をもって学習や部活動、様々な課外活動に意欲的に取り組むことができない生徒が少なからずいる。 ・人間関係を築くことに苦手意識をもつ生徒が多いことに加え発達障害を抱える生徒が年々増加しており、コミュニケーション力を高める指導の必要性が高まっている。 ・母子、父子家庭、あるいは複雑な家庭環境を背景に持つ生徒が増えてきているため、学校での指導だけでは対応できない事案が増えている。 ・瑞浪市唯一の公立高校として、同窓生を中心に本校に対する期待は高いが、私学志向や通信制志向の高まりにより、特に普通科において入学希望者が減少している。 		
教育指導の重点	領域・分野	今年度の具体的な重点目標	
	進路指導	多様な進路を志望する生徒に対し、一人一人の適性を把握し、より高い自己実現ができる目標を達成させるべく、全職員で連携・統一した進路支援を行う。	
	生徒指導	生徒の主体的判断や自己決定を尊重し自己肯定感・自己有用感を育成するとともに、家庭や地域社会、関連する外部機関との連携強化を目指す。	
	学習指導	ICT活用や対話重視等の多様なアプローチによる授業改善を進め、生徒の探究心を喚起し、自ら学び続けられる生徒を育成する。	
	その他	地域に愛され期待される学校として、普通科の地域探究や生活デザイン科の課題研究で地域連携を進め、将来、地域に貢献できる人材を育成する。	

年度目標				年度末評価(自己評価)			
領域分野	3つの方針・具体的な重点目標の達成に必要な 具体的取組・方策	県教育振興基本計画での 位置付け	達成度の判断・判断基準 あるいは評価指標	取組状況・実践内容 評価項目の達成状況等	評価 A. B. C. D	成果と課題	総合 評価 A. B. C. D
進路指導	1年次に職業ガイダンスを新規導入し、3年間を見据えた進路ガイダンスの系統化を図る	13	施策Ⅱ-13	2年次の進路志望調査の未定者5%未満			
	進路別講座等の実施を通して特別編成クラスの生徒の意識を高める。	10	施策Ⅱ-10	対外模試の結果分析および進路決定先の前年比較			
	地域の大人との交流事業を通じた社会人力の育成および勤労観の醸成	13	施策Ⅱ-13	諸活動の事後アンケートの結果分析			
	インターンシップ実施拡大とその事前、事後学習の充実	13	施策Ⅱ-13	インターンシップ報告書の分析			
生徒指導	エンカウンター活動、演劇ワークショップ等によるコミュニケーション能力の育成	1	施策Ⅰ-1	諸活動の事後アンケートの結果分析			
	MSリーダーズ活動、ボランティア活動、地域の大人とともに 行う行う活動等による自己有用感の育成	1	施策Ⅰ-1	諸活動の事後アンケートの結果分析			
	ほっとプレイスの効果的な活用（SC、S相の活用含む）により 不登校を防止する	3	施策Ⅰ-3	不登校生徒数、中退者数、 転学者数の経年比較			
	生徒自身が運営する生徒会活動、部活動の充実を図る	1	施策Ⅰ-1	学校評価アンケート関連項目の結果分析			
学習指導	公開授業週間を年2回実施し、主体的、対話的で深い学びの 視点から授業研究と実践を重ね、授業改善を進める	8	施策Ⅱ-8	授業アンケートおよび教員 による授業週間の振り返り			
	教科を超えてICT機器を用いた授業についての情報交換 会・研修会を開催し授業改善を図る	26	施策Ⅳ-26	生徒による授業アンケート 結果の分析			
	単位制を生かした個別指導、縦断選択による学年を超えた学 び合いの推進を図る	8	施策Ⅱ-8	生徒による授業アンケート 結果の分析			
	検定へのチャレンジと取得による自己有用感・自己肯定感の 醸成を図る	14	施策Ⅱ-14	検定の受験者数と合格率の 分析			
その他	地域連携プロジェクトを活用した探究活動の深化	4	施策Ⅰ-4	諸活動の事後アンケートの 結果分析			
	中学校との交流活動の充実	20	施策Ⅳ-20	諸活動の事後アンケートの 結果分析			
	家庭クラブ活動を通じた地域貢献と他世代交流の活発化	4	施策Ⅰ-4	諸活動の事後アンケートの 結果分析			
	地域のスポーツ団体との連携強化による部活動支援	25	施策Ⅳ-25	大会結果の考察			

来年度に向けての改善方策等

学校関係者評価

実施日：令和7年 月 日