

教育課程

一人一人の生徒の状態や課題に応じた学習が行えるように、教育課程を編成しています。

＜教科＞

国語、数学など、学習指導要領の各教科の目標に即した指導目標を設定して学習をします。

＜教科・領域を合わせた指導＞

国語や数学などの『教科』と、道徳や特別活動、自立活動などの『領域』の全部または一部を合わせた指導を学習します。

〔日常生活の指導〕…日常生活が充実し、高まるように日常生活の学習をします。

〔生活単元学習〕…生活に密着した活動、季節や行事にかかわる活動を通して、自立的な生活に必要な事柄を実際の・総合的に学習します。

〔作業学習〕…基礎的・基本的な知識や技能を身に付け、生徒の働く意欲を培い、自立と社会参加に必要な事柄を総合的に学習します。

＜自立活動＞

障がいによる種々の困難を改善・克服し、自立と社会参加ができる資質を養うための学習をします。

〔教育課程ＡＢ〕

高等学校の学習指導要領に準ずる学習内容を実施するカリキュラムです。

１年次はＡＢ類型共通のカリキュラムで学習し、２年次からそれぞれのカリキュラムで学びます。

（例） １年生（共通）

	月	火	水	木	金
1	現代の国語	英語コミュニケーションⅠ	言語文化	科学と人間生活	音楽Ⅰ／美術Ⅰ
2	地理総合	科学と人間生活	数学Ⅰ	体育	公共
3	数学Ⅰ	公共	特別活動	総合的な探究の時間	数学Ⅰ
4	体育	情報Ⅰ	英語コミュニケーションⅠ		地理総合
5	音楽Ⅰ／美術Ⅰ	産業社会と人間	情報Ⅰ	公共	言語文化
6	自立活動	保健	自立活動	現代の国語	英語コミュニケーションⅠ

〔Ａ類型〕（例 ２年生）

	月	火	水	木	金
1	歴史総合	自立活動	体育	数学Ａ	倫理国語
2	数学Ⅰ	倫理国語	歴史総合	国語表現	英語コミュニケーションⅡ
3	家庭基礎	数学Ａ	論理・表現Ⅰ	総合的な探究の時間	家庭基礎
4	英語コミュニケーションⅡ	生物基礎	倫理国語		国語表現
5	国語表現	体育	英語コミュニケーションⅡ	保健	数学Ⅰ
6	論理・表現Ⅰ	特別活動	自立活動	歴史総合	生物基礎

[B 類型] (例 2 年生)

	月	火	水	木	金
1	歴史総合	論理・表現Ⅰ	歴史総合	数学Ⅰ	ビジネス基礎 (商業)
2	数学Ⅰ	言語文化	国語表現	歴史総合	
3	家庭基礎	数学A	特別活動	総合的な探究の時間	保健
4		生物基礎	体育		国語表現
5	国語表現	体育	論理・表現Ⅰ	言語文化	数学A
6	自立活動	音楽Ⅱ／美術Ⅱ	自立活動	音楽Ⅱ／美術Ⅱ	生物基礎

[教育課程C 1／C 2]

「自立活動」及び「日常生活の指導」や「生活単元学習」「作業学習」等の『教科・領域を合わせた指導』と、「国語」「数学」「音楽」「美術」「保健体育」「情報」の『教科』を実施するカリキュラムです。

	月	火	水	木	金
1	日常生活の指導・自立活動				
2	国語	情報／自立活動	美術・音楽	生活単元学習	数学
3	保健体育	国語	美術		音楽
4	自立活動	数学	自立活動	情報／自立活動	自立活動
5	生活単元学習	作業学習	特別活動	作業学習	作業学習
6			自立活動		

[教育課程D]

『自立活動』を中心に実施するカリキュラムです。

	月	火	水	木	金
1	日常生活の指導（朝の活動）				
2	自立活動（からだ）				
3	音楽	自立活動 （グループ）	自立活動 （グループ）	音楽	自立活動 （グループ）
4	自立活動（昼食）				
5	自立活動 （スイング）	自立活動（タッチ）	自立活動（クラス）	自立活動（タッチ）	自立活動 （スイング）
6		自立活動（個別課題）			