

恵那高等学校いじめ防止基本方針

岐阜県立恵那高等学校

令和6年4月1日

ここに定めるいじめ防止基本方針は、平成25年6月28日公布、平成25年9月28日施行された「いじめ防止対策推進法」（以下法という）第13条を受け、本校におけるいじめ問題等に対する具体的な方針および対策等を示すものである。

1 いじめの問題に対する基本的な考え方

(1) 定義

「いじめ」とは、生徒に対して、当該生徒が在籍する学校に在籍している等当該生徒と一定の人的関係にある他の生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった生徒が心身の苦痛を感じているものをいう。

(2) 具体的ないじめの態様

- ・冷やかしやからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる。
- ・仲間はずれ、集団により無視をされる。
- ・軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする。
- ・ひどくぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりする。
- ・金品をたかられる。
- ・金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする。
- ・嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする。
- ・パソコンや携帯電話等で、誹謗中傷や嫌なことをされる等。

(3) 学校姿勢

- ・学校教育全体を通じて、いじめを人権問題としてとらえ、「いじめは人間として絶対に許されない」行為であるという意識を生徒一人一人に徹底する。
- ・いじめを許さない学校づくり、学級づくりを進め、生徒一人一人を大切にする教職員の意識や日常的な態度を高める。
- ・いじめ問題には、学校が一丸となって組織的に対応し、未然防止はもとより早期発見・早期対応に努める。
- ・解決したと即断することなく、継続して十分な注意を払い、折に触れて必要な指導を行う。
- ・生徒の主体的、積極的ないじめ未然防止活動を推進する。
- ・部活動内における良好な人間関係を築かせ、お互いが高めあえる組織を目指す。

2 いじめの未然防止のための取組

(1) いじめ防止等の対策のための組織

いじめの防止等に関する措置を実効的に行うため、複数の教職員、心理、福祉等に関する専門

的な知識を有する者その他の関係者により構成されるいじめの防止等の対策のための組織（いじめ防止等対策検討会議）を置くものとする。

いじめ防止等対策検討会議を、年2回（5月と1月）開催し、学校のいじめ防止に対する取組について（外部の専門家の参画として）第三者から意見をもらうとともに見直しを図る。（PDCAサイクル）

いじめ防止等対策検討会議の構成員は、以下のとおりとする。

・学校関係者

校長、教頭、教務主任、生徒指導部長、進路指導部長、教育相談係、人権教育係、各学年主任

・第三者

弁護士、臨床心理士、保護者代表、地域代表

（2）学校及び各分掌の取組

【学校全体】

- ・教育活動全体を通じて、全ての生徒に正しい人権意識を醸成する。
- ・生徒の豊かな情操や道徳心を育てる活動を推進する。（地域貢献やボランティア等）
- ・お互いの人格を尊重し合える態度を育成する。
- ・情報の「報告・連絡・相談」体制を整え、管理職を中心とした組織対応を構築する。
- ・いじめ対応に係る教職員の資質能力の向上を図る職員研修等を開催する。
- ・学校は、学校いじめ防止基本方針を年度の開始時に児童生徒、保護者、関係機関等に説明する。
- ・学校いじめ防止基本方針に基づく取組の実施状況を学校評価の評価項目に位置付ける。

【生徒指導部】

- ・学校生活における規律を正し、生徒が主体的に授業や行事に参加できるよう指導する。
- ・年度初めに、生徒及び保護者に教育相談アンケートを実施し、生活状況の確認・把握をする。
- ・年3回（6月、11月、2月）「いじめに関するアンケート」（県統一）、「迷惑調査」（学校独自）を実施し状況を把握する。
- ・教育相談体制を整え、全ての教員がいじめ相談に対応できるよう職員研修を実施する。
- ・心理検査や性格検査等を有効に活用できるよう職員研修を実施する。
- ・情報モラルに関する指導を定期的実施する。
- ・外部機関（警察、子ども相談センター、市役所福祉課等）との連携を図る。
- ・MSリーダーズ活動を通じて社会貢献活動への参加により、自己有用感や自己肯定感を育み、社会の一員としての自覚を醸成する。
- ・HR活動の工夫により、生徒間のコミュニケーション力やいじめに向かわない態度・能力を育成し、いじめが起きにくい・いじめを許さない環境づくりを図る。
- ・集団活動を通して道徳心や倫理観を育成する。
- ・生徒会活動によるいじめ防止に関わる自主的活動の推進を図る。
- ・学校行事における全校及び学年・クラス内の協力・協調による居場所や絆づくりを推進し、自己有用感や自己肯定感の育成を図る。
- ・部活動内における良好な人間関係を築かせ、お互いが高めあえる組織を目指す。

【教務部】

- ・授業規律を整えるとともに、教科指導では分かる授業を確立する。
- ・ユニバーサルデザイン授業を推進する。

【進路指導部】

- ・進路目標の早期指導により、高校3年間の方向付けや目的意識を育成する。
- ・インターンシップや社会体験学習により社会における規律を習得させる。
- ・キャリア教育の充実により自分の将来像を考えさせる。

【渉外部】

- ・PTA総会や学年保護者集会等でのいじめ防止に向けた研修を開催する。
- ・保護者会等でのいじめ撲滅に向けた活動を推進する。
- ・いじめ問題について地域、家庭が連携した対策を推進する。

(3) 年間計画 (学校いじめ防止プログラム)

月	行 事	取組内容
4	始業式・入学式 生徒・保護者への現状アンケート実施 第1回教育相談 (二者面談)	・いじめ防止に関する講話 ・生徒の生活状況や問題意識等の確認 ・生徒の生活状況や問題意識等の確認
5	生徒指導講話 第1回いじめ防止等対策検討会議 第1回校内いじめ防止職員研修 第1回いじめ防止対策チェックシート	・情報モラルについての講話受講 ・いじめ防止の年間の取組について検討 ・方針と具体的対応の確認 ・いじめ防止対策チェックシート (県統一)
6	職員研修 第1回いじめに関するアンケート	・心理検査等の有効な活用方法についての研修 ・いじめに関するアンケート (県統一)
7	第1回校内迷惑調査 (全校) 第2回校内いじめ防止研修 三者面談 第1回岐阜県いじめ実態調査	・迷惑調査 ・第1回迷惑調査結果報告 ・家庭生活の状況確認 ・4月～7月のいじめ実態調査
8	第3回校内いじめ防止職員研修	・夏季休業明けの生徒情報交換
9	第2回いじめ防止対策チェックシート	・いじめ防止対策チェックシート (県統一)
10	第2回教育相談 (二者面談) HR活動 (いじめ・共通テーマ)	・生徒の生活状況や問題意識等の確認 ・いじめ防止に関するHR活動
11	第2回いじめに関するアンケート	・いじめに関するアンケート (県統一)
12	HR活動 (人権・共通テーマ) 第2回校内迷惑調査 (全校) 第4回校内いじめ防止研修 三者面談 第2回岐阜県いじめ実態調査	・人権に関するHR活動 ・迷惑調査 ・第2回迷惑調査結果報告 ・家庭生活の状況確認 ・4月～12月のいじめ実態調査

1	第5回校内いじめ防止職員研修 第3回いじめに関するアンケート 第2回いじめ防止等対策検討会議	・ 冬季休業明けの生徒情報交換 ・ いじめに関するアンケート（県統一） ・ いじめ防止の年間の取組みの検証と課題
2	第3回校内迷惑調査（1・2年）	・ 迷惑調査
3	第6回校内いじめ防止職員研修 第3回岐阜県いじめ実態調査	・ 第3回迷惑調査結果報告 ・ 今年度の反省と来年度に向けての方針 ・ 4月～3月のいじめ実態調査

3 いじめ問題発生時の対処

（1）いじめ問題発生時・発見時の初期対応

- 1 学校は、いじめに係る通報を受けたとき学校の教職員は速やかに、学校いじめ対策組織にいじめに係る情報を報告し、組織的な対応につなげなければならない。また、その他在籍する生徒等がいじめを受けていると思われるときは、速やかに、当該生徒等に係るいじめの事実の有無の確認を行うための措置を講ずるとともに、その結果を県教委に報告するものとする。
- 2 学校は、前項の規定による事実の確認によりいじめがあったことが確認された場合には、いじめをやめさせ、及びその再発を防止するため、複数の教職員によって、心理、福祉等に関する専門的な知識を有する者の協力を得つつ、いじめを受けた生徒等又はその保護者に対する支援及びいじめを行った生徒等に対する指導又はその保護者に対する助言を継続的に行うものとする。
- 3 学校は、前項の場合において必要があると認めるときは、いじめを行った生徒等についていじめを受けた生徒等が使用する教室以外の場所において学習を行わせる等いじめを受けた生徒等その他の生徒等が安心して教育を受けられるようにするために必要な措置を講ずるものとする。
- 4 学校は、教職員が第2項の規定による支援又は指導若しくは助言を行うに当たっては、いじめを受けた生徒等の保護者といじめを行った生徒等の保護者との間で争いが起きることのないよう、いじめの事案に係る情報をこれらの保護者と共有するための措置その他の必要な措置を講ずるものとする。
- 5 学校は、いじめが犯罪行為として取り扱われるべきものであると認めるときは所轄警察署と連携してこれに対処するものとし、在籍する生徒等の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは直ちに所轄警察署に通報し、適切に、援助を求めなければならない。
- 6 いじめ問題対応においては、いじめ防止等対策検討会議が以下の順序で対応にあたる。
 - ①被害者、加害者の事実関係の把握（複数の教員が関係生徒から個別に聞き取る）
 - ②いじめとして対処すべき事案か否かの判断（人権侵害に当たるかどうか）
 - ③判断材料が不足しているときはさらに調査
 - ④被害生徒のケア（必要に応じて専門家によるケアを要請する）
 - ⑤加害生徒の指導（成育歴や家庭環境等の背景を十分に考慮する）
 - ⑥保護者への説明（事実確認、支援・指導方針、具体的な支援・指導方針）
 - ⑦県教委への連絡と経過説明（学校長が責任を持って県教委に報告）
 - ⑧経過の見守り（当該生徒に関わる複数の教職員による継続的な支援・指導）

⑨報告書の作成（経過、背景、対応、結果等）

（２）「重大事態」と判断された時の対応

- 1 学校は、次に掲げる場合には、その事態（以下「重大事態」という。）に対処し、及び当該重大事態と同種の事態の発生の防止に資するため、速やかに、いじめ対策検討会議を設け、質問票の使用その他の適切な方法により当該重大事態に係る事実関係を明確にするための調査を行うものとする。なお、いじめ防止等対策検討会議のメンバーには、さらに必要な第三者を加えることができる。また、メンバーは重大事態に直接の人間関係又は特別の利害関係を有しないものとし、公平性、中立性の保持に努めるものとする。
 - ①いじめにより在籍する生徒等の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。
 - ②いじめにより在籍する生徒等が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき。
- 2 学校は、前項の規定による調査を行ったときは、当該調査に係るいじめを受けた生徒等及びその保護者に対し、当該調査に係る重大事態の事実関係等その他の必要情報を適切に提供するものとする。また、生徒や保護者から、いじめにより重大な被害が生じたという申立てがあったときは、その時点で学校が「いじめの結果ではない」あるいは「重大事態とはいえない」と考えたとしても、重大事態が発生したものとして報告・調査等に当たる。児童生徒又は保護者からの申立ては、学校が把握していない極めて重要な情報である可能性があることから、調査をしないまま、いじめの重大事態ではないと断言できないことに留意する。
- 3 対応においては、以下の事項に留意する。
 - ・ 県教委（地域担当生徒指導主事を含む）へ報告し、事実関係を明確にするため詳しい調査の実施について、学校主体によるものか県教委主体かの判断を仰ぐ。
 - ・ 生徒の生命、身体又は財産に重大な被害が生じた疑いがあるときは、直ちに所轄警察署に通報し、適切に援助を求める。
- 4 学校主体による調査においては、以下の事項に留意する。
 - ・ 県教委（地域担当生徒指導主事を含む）と連携を取り指示を仰ぐ。
 - ・ 生徒のプライバシー及び関係者の個人情報に対する配慮は必要であるが、個人情報保護を盾に説明を怠ることがないようにする。
 - ・ 因果関係の特定を急がず、客観的な事実関係を速やかに調査し、可能な限り網羅的に明確にする。
 - ・ 学校にとって不都合なことがあったとしても、事実真挚な姿勢で臨み、事態の解決に取り組む。
 - ・ 生徒への聞き取り調査やアンケート調査を実施する場合は、その対象となる生徒や保護者に説明する等の措置が必要であることに留意する。
 - ・ 調査結果は県教委に報告する。（県教委から知事に報告する）
 - ・ 調査結果より明らかになった重大事態の事実関係等について、学校は県教委による指導及び支援を受けて、いじめを受けた生徒及びその保護者に対して、明らかになった事実関係等の情報を提供する。

4 いじめの解消の定義

いじめは、単に謝罪をもって安易に解消とすることはできない。いじめが「解消している」状態とは、少なくとも次の2つの要件が満たされている必要がある。ただし、これらの要件が満たされている場合であっても、必要に応じ、他の事情も勘案して判断するものとする。

①いじめに係る行為が止んでいること

被害者に対する心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）が止んでいる状態が相当の期間継続していること。この相当の期間とは、少なくとも3か月を目安とする。ただし、いじめの被害の重大性等からさらに長期の期間が必要であると判断される場合は、この目安にかかわらず、学校の設置者又は学校いじめ対策組織の判断により、より長期の期間を設定するものとする。学校の教職員は、相当の期間が経過するまでは、被害・加害生徒の様子を含め状況を注視し、期間が経過した段階で判断を行う。行為が止んでいない場合は、改めて、相当の期間を設定して状況を注視する。

②被害生徒が心身の苦痛を感じていないこと

いじめに係る行為が止んでいるかどうかを判断する時点において、被害生徒がいじめの行為により心身の苦痛を感じていないと認められること。被害生徒本人及びその保護者に対し、心身の苦痛を感じていないかどうかを面談等により確認する。この場合において、事案に応じ、外部専門家による面談等により確認するなど適切に対応する。

学校は、いじめが解消に至っていない段階では、被害生徒を徹底的に守り通し、その安全・安心を確保する責任を有する。学校いじめ対策組織においては、いじめが解消に至るまで被害生徒の支援を継続するため、支援内容、情報共有、教職員の役割分担を含む対処プランを策定し、確実に実行する。

上記のいじめが「解消している」状態とは、あくまで、一つの段階に過ぎず、「解消している」状態に至った場合でも、いじめが再発する可能性が十分にあり得ることを踏まえ、学校の教職員は、当該いじめの被害生徒及び加害生徒については、日常的に注意深く観察する必要がある。

5 情報等の取扱い

（1）個人調査データについて

いじめ問題が重大事態に発展した場合は、被害者やその保護者に経緯や内容等知らせるための報告書の作成が必要となったり、訴訟等に発展した場合には情報提示を求められたりすることもあることを想定して、生徒の個人調査データ（心理検査等、いじめに関するアンケート、迷惑調査、教育相談アンケート、進路調査等）の原本等の一次資料、聴取の結果を記録した文書等の二次資料及び調査報告書は保存期間を卒業後5年間とする。

（2）心理検査等の有効活用について

心理検査については、生徒の性格や生活実態などを事前評価（アセスメント）するうえで有効な資料となり得るため、その扱いや活用方法について職員研修等を施し生徒指導に積極的に利用する。

いじめ対応フロー図

岐阜県立恵那高等学校

