



生徒が運営する LHR 11 月 9 日 (木)

恵那高校の委員会活動の一つ、LHR (ロングホームルーム) 運営委員という委員が各クラスに 2 人決められていて、全校一斉で同じテーマについてロングホームルームを運営します。

今年のテーマは「いじめ」についてでした。各クラスの委員は担任と相談をして、どんな 1 時間にするかという授業案を設計し、自らの司会でクラスの話し合いを進めていきます。様々な学校行事を終えてきた各クラスでは、それぞれのクラスの雰囲気も出来上がってきて、クラス独自の熱心な議論が展開されました。



クラステーマ一覧

クラス	サブテーマ	目標	実施形態
11	「ぼくのお父さんは桃太郎に殺された。」	相手の立場に立って、物事を様々な角度から考えられるようになる。	ディベート
12	いじめとけんかの違い	友達との関わり方を考える	ロールプレイ
13	いじめを防止するには	いじめを防止するために自分にできることを考えよう。	グループ討議
14	いじめの定義について	いじめの定義や、認識の違いにより起こるいじめについてよく理解し、そのようなことから、いじめに発展しないようにするためにはどうすればよいかを考える。	グループ討議
15	自分に何ができるか考える。	一人一人がいじめについて考え、自分なりに、普段からできることや実際にいじめの場面になったらどうするかを考える。	グループ討論
21	早い段階でいじめをどう助けられるか。	いじめを未然に防ぐために多角的に考察できる。	グループ活動
22	傍観者をなくそう!!	いじめの対処について考える。	グループ活動
23	自分だったらどうする?	いじめの対処の失敗事例から、自分だったらどう対処するか考える。	グループ討議
24	ネットを使いたいじめについて	ネットを使いたいじめにはどのような方法があって、それをなくすにはどうするか意見をまとめる。	グループ討議
25	ドラえもんから学ぼう	いじめへの適切な対処法を知る	グループ討議
26	トラブルの対処法	身の周りで起こり得る人間関係のトラブルについて考える	グループ討議
31	いじめの定義	いじめとは、どのようにして起きるのか、何をすることがいじめなのか、話し合いの中で気付き合う。	グループ討論
32	(なし)	いじめの加害者にならないように、よく考えて行動しよう。	ディベート
33	海外のいじめ	いじめの視野を広げる	グループワーク
34	結局、いじめとパワハラの違いは何?	いじめとパワハラの違いを理解し、それぞれを防げるようにする。	グループ討議
35	自分らしく生きるために	自分の意志をもって、いじめを絶つ。	グループ討議
36	「いじめゼロ」は可能か。	いじめを少しでも防ぐために、自分に何ができるか考える。	グループ討議



職業講話

11月13日(月)

1年生を対象に進路指導部主催で職業講話を実施しました。11人の講師の方に来校していただき、生徒たちは自分の興味関心のある2つの職業について話を聞きました。講話を聞き、日ごろの思いや働き方に触れ、自分と社会のつながりを考えて、自己理解を深めるきっかけとすることができました。

No.	講座	所属	氏名
1	医師	蜂谷医院	蜂谷 明子 さん
2	薬剤師	有限会社 さくら薬局	安藤 省吾 さん
3	看護・医療	医療法人社団 岐友会 中部クリニック	福田 ちか子 さん
4	工学系	株式会社 東海技研	加藤 規久 さん
5	研究開発	明智セラミックス 株式会社	加知 岳志 さん
6	農学・食品系	おかさげ農園	大江 栄三 さん
7	IT・プログラミング系	東海神栄電子工業 株式会社	秋山 浩司 さん
8	経営・商学系	アルファ社会保険労務士法人	深尾 卓也 さん
9	起業 NGO・NPO 系	株式会社 ゼロワンカンパニー	小坂 潤治 さん
10	教員	恵那市立恵那東中学校	各務 愛永 さん
11	地方公務員	恵那市役所	森岡 遼 さん



【生徒感想】

・今回の講話で、経営のことについて知識を増やすことができたし、自分の人生で大切にしていきたいことについて知ることができました。年収1,000万を超える人のほとんどは経営者であるという話から経営について興味が増したと思います。「ありがとう」を自分に言うことなどの言葉のコントロールの話は、本当に印象に残りました。

・薬剤師は生涯学び続ける必要があるという言葉が心に残りました。やりがいとして、チーム医療で働けるということや、医者を助けられること、患者の回復を見守ることができるということ、一人ではないということが、すごく良い仕事だと思いました。国家試験の合格率が年々低下しているけれど就職率が高いというのを聞いて安心しました。