

第2学年 課題研究 評価用ルーブリック（前期）

		2（目指す姿）	1	0	身に付けさせたい力
研究活動の妥当性	目的 課題の設定	どのような課題に取り組むのかが明らかであり、新たな問題発見がなされている。	どのような課題に取り組むのかが明らかである。	どのような課題に取り組むのかが明らかでない。	問題発見能力 課題設定能力
	仮説 (見通し)	仮説を立て、それを検証できる研究を進めることができている。	仮説は立てているが、仮説を検証できる研究としては不十分である。	仮説を立てることができていない。	問題解決能力 科学的探究力
	研究テーマや 課題に対する 事前調査	事前調査を行い、テーマや課題について十分に理解している。	事前調査が不十分なため、テーマや課題に対する理解が不十分である。	事前調査が行われておらず、テーマや課題が理解できていない。	科学の知識 主体性
	リサーチノート	追実験や追調査ができるまで、方法や分量等が詳細に記入されている。	概ね実験や調査の内容を理解できる内容が記入されている。	研究記録を残していない。	科学的探究力 表現における客観性
研究の内容	研究態度	班内で議論が行われ、研究の進捗や深まりに繋がっている。	班内で議論が行われている。	班内で議論をしていない。	論理的思考力 協働的態度
	研究の進捗目安 に対する達成率 (9月末日)	3つ目の実験に入っている。	実験を2つ以上行うことができている。	実験を2つ以上行うことができていない。	科学的探究力
	結果・考察 (文化祭ポスター)	結果や考察が十分記載されており、結果までの流れを踏まえて、内容に妥当性がある。	結果や考察は概ね記載されている。	結果や考察について記載が不十分である。	論理的思考力 論理的表現力