



# フラス1

～いつもの支援を一工夫～

岐阜県立東濃特別支援学校

地域支援センター通信

No. 31 (H29. 1月号)



新しい年が始まりました。

3月の卒業、修了までのまとめの大事な期間、充実した日々を過ごしたいと思います。

次年度への引き継ぎのためには、支援の評価が重要です。今号は、支援の評価についての特集です。ぜひ、ご一読ください。



## 評価：コーディネーター

まずは、特別支援コーディネーターの先生方ご自身の振り返りから、考えてみましょう。

コーディネーターとしての役割が年度当初の計画どおりにできているでしょうか。右図は、コーディネーターの仕事度チェックです。

なかなか、難しいなあという先生、この通信を校内で回覧することも情報提供のひとつですよ！

### コーディネーターの仕事度チェック

- 校内の先生方に特別支援教育の情報提供をしたり、研修会を企画運営したりしている
- 校内支援会議を計画的に開いている
- 担当が気軽に相談できる環境、雰囲気づくりをしている
- 保護者に校内の特別支援教育について説明したり、相談窓口を知らせたりしている
- 関係機関や外部の相談支援事業を積極的に利用している

## 評価：合理的配慮

この4月より、「障害を理由とする差別の解消の推進に関する法律（障害者差別解消法）」が施行され、公立学校においては、合理的配慮の提供が法的な義務となりました。配慮の計画的・継続的な実施や本人や保護者との

### 学校における合理的配慮の観点(抜粋)

#### 1. 教育内容・方法

##### ①教育内容

1. 学習上又は生活上の困難を改善・克服するための配慮
2. 学習内容の変更・調整

##### ②教育方法

1. 情報・コミュニケーション及び教材の配慮
2. 学習機会や体験の確保
3. 心理面・健康面の配慮

#### 2. 支援体制

##### ①専門性のある指導体制の整備

##### ②幼児児童生徒、教職員、保護者、地域の理解啓発を図るための配慮

##### ③災害時等の支援体制の整備

#### 3. 施設・設備

##### ①校内環境のバリアフリー化

##### ②発達、障害の状態及び特性等に応じた指導ができる施設・設備の配慮

##### ③災害時等への対応に必要な施設・設備の配慮

合意形成という点で皆さんの学校で適切にできているかを客観的に評価しましょう。

左図は、合理的配慮の観点を示したものです。この観点をもとにさらに具体的な配慮を検討してみてください。



## 評価：個別の教育支援計画

今年度を振り返り、取り組んできたものがどうだったのかを評価し、記入をしましょう。

ポイントは、以下の4つです。あくまで「支援はどうだったか？」という視点と、「主語は支援者である」ということを意識しましょう。

- ・支援の目標の達成度を適切に評価する
- ・支援の内容の有効性を適切に評価する
- ・来年度の計画につながる評価をする
- ・保護者への報告、説明を行う

ポイントと気を付けること、再確認しましょう！



気を付けること！

- ・「子どもの評価」をするのではなく、「取り組んできた支援がどうだったか？」を
- ・「長期目標と短期目標」にズレはないか？
- ・「支援の事実のみ」ではなく、「支援の何がよかったか」を
- ・「来年度へつながり」を

## 評価：居住地校交流

今年度も居住地校交流では、お世話になり、ありがとうございます。3学期も行われるところもあるかと思いますが、お互いに振り返りをし、評価の交流をしていきましょう。振り返りのポイントをいくつか挙げてみます。

- ①計画的・組織的な推進ができたか。
- ②双方の学校で教育課程に位置付けたり、年間指導計画を作成したりすることができたか。
- ③双方の児童生徒のねらいを明確にし、経験を広め、社会性を養うことができたか。
- ④ねらいに沿った事前学習が進められたか。

当センターでは、「障がい者理解」に関する授業や教員向けの研修も行っています。事前学習にも対応させていただきます。お気軽に活用ください。



先日、T中学校様から、「手指の巧緻性を高める教材」についてのご相談がありました。

中学生向けの教材ということで、作業的な活動をとおした教材教具をいくつか紹介させていただきました。

今回は、身近で手ごろなグッズを使った活動を紙面の都合上、ひとつだけ、ご紹介します。

興味関心のある方は、お気軽にお知らせください。

### ボールペンの分解・組み立て作業をとおしたトレーニング

#### <用意するもの>

- ・キャップのついたボールペン（100均で1袋に10本くらいで売っています）
- ・分解した部品を入れる箱

#### <支援方法>

- ・ボールペンを分解したり、組み立てたりする。→タイムを測定する。
- ・時間制限の中で何本、組み立てられたかを記録してもよい。
- ・部品を決められた箱に入れることも学習するとよい。

