

【資料⑤】

地域づくり類型における 学校設定科目の取組



岐阜県立東濃高等学校

「地域づくり類型」開設の背景

- 地域の方に学校に入ってもらう
- 生徒たちを地域の中で学ばせる



- 地域についての考察を深める
- 地域社会に貢献できる人材を、
地域の中で育てていく

- 御嵩町をフィールドにした地域研究
- 外部機関との連携（御嵩町、県、隣接市町村、大学、NPO法人）
- 地域住民の参画
- フィールドワークの導入やボランティア活動への参加

誰が授業をするのか？

□本校 地歴公民科教員

□本校 他教科の教員

□行政(県、市町村)

□NPO法人

□地域住民

□大学など

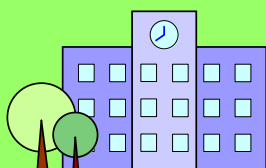
国語科 → 地域の文学
理科 → 地域の自然
家庭科 → 郷土食

職員出前講座

さまざまな分野で活動
県内 7 7 4 法人(9月末)

地域づくり活動の
担い手

出前講座
地域貢献で地域活
動にも積極参加



「地域づくり類型」開設に向けて

- 平成23年度 類型の開設決定
(25年度入学生より)

※平成24年6月御嵩町と連携協定

- 平成24～25年度
町職員等による特別授業を実施(プレ授業)



- 平成26年度2年生より本格実施(現在3年目)

「地域づくり類型」学校設定科目

教科	科目名(開設年次・単位数)	概要	おもな学習内容
地歴	地域の地理と歴史 (2年次・2単位)	御嵩町を題材にその地理と歴史を学習する。	・地域の地形 ・地域の自然 ・地域の歴史 ・地域と文学、伝承 など
地歴	地域の産業と観光 (2年次・2単位)	御嵩町を題材にその産業の歴史や、現在の産業構造等について理解を深める。	・地域の産業 (農林業、鉱業、工業、商業) ・地域の観光資源 ・地域の観光プラン など
公民	地域コミュニティ (3年次・2単位)	地域づくりについて、住民の立場から考察する。	・地域の結びつき ・選挙と政治参加 ・地域づくり活動の実際 など
公民	地域政策 (3年次・2単位)	地域づくりについて、行政の立場から考察する。	・公務員の仕事 ・県、市町村の役割 ・特色あるまちづくり ・危機管理について など
公民	課題研究 (3年次・2単位)	これまでの学習の中から課題を設定し、その解決を考えることで、地域を担う人材になるための資質を身につける。	・情報収集と整理 ・プレゼンテーション演習 ・課題研究 ・政策提言 など

授業のようす① 2年「地域の地理と歴史」



■地域の自然(鬼岩公園)

…鬼岩公園でのフィールドワーク。
本校の理科教員が担当

■地域の歴史 ～願興寺訪問～
…ご住職からお寺の歴史とともに
東濃高校への思いを聞く



授業のようす② 2年「地域の産業と観光」



■ 亜炭鉱見学

(御嵩町 亜炭坑廃坑対策室)

…実際に坑内に入り、地域の現状を視察



■ 中山道を歩こう(和泉式部廟所)

…フィールドワークを通じて、観光資源の所在と課題を確認

■ 御嵩駅界隈(御嵩町 まちづくり課)

…旧御嶽宿周辺を散策。駅周辺で、ふだん気がつかなかったことを発見

授業のようす③ 2年「地域の産業と観光」



■工業団地に行ってみよう ～東海化成工業株式会社～

…町内の工業団地にある工場に見学に行き、地元のブランド力について理解するとともに、そこに就職した先輩たちから「はたらくこと」について話や思いを聞く

授業のようす④ 2年「地域の産業と観光」

■たからものをさがそう
～道の駅 可児ッテ～
…駅長さんから道の駅開設の経緯
や地域に対する思いを聞く



■地域の郷土食 ～みたけ華ずし～
…御嵩の歴史や文化を巻きずしで
表現した新しい郷土食「華ずし」。
華ずし体験とともに、地元を盛り
上げたいという熱意にふれる

授業のようす⑤ 3年「地域コミュニティ」



- 地域の結びつきを考える ～消防団の役割～
(県 消防課)
…学校付近の消火栓を見る

- 地域づくり活動の参加(県 環境生活政策課)
…地域課題の解決について、KJ法で演習



- 地域づくり活動の実際
～NPO法人宿木～(太田宿中山道会館)
…地域づくり活動についての説明

授業のようす⑥ 3年「地域コミュニティ」



- 特色あるまちづくり
(美濃加茂市 地域振興課定住自立圏推進係)
…定住自立圏の特色ある取組を聞く。
ゆるキャラ体験もさせてもらう

- 高齢社会と地域 (御嵩町 保険長寿課)
…介護予防体操夢いろ体操周知隊「MTK48」の皆さんも参加



授業のようす⑦ 3年「地域政策」



■公務員の仕事の実際 福祉(御嵩町 福祉課)と住環境(町 上下水道課)
…市町村の役割について、さまざまな体験を通じて学ぶ。
児童館・伏見にこにこ館では就園前の子どもたちとの交流も…

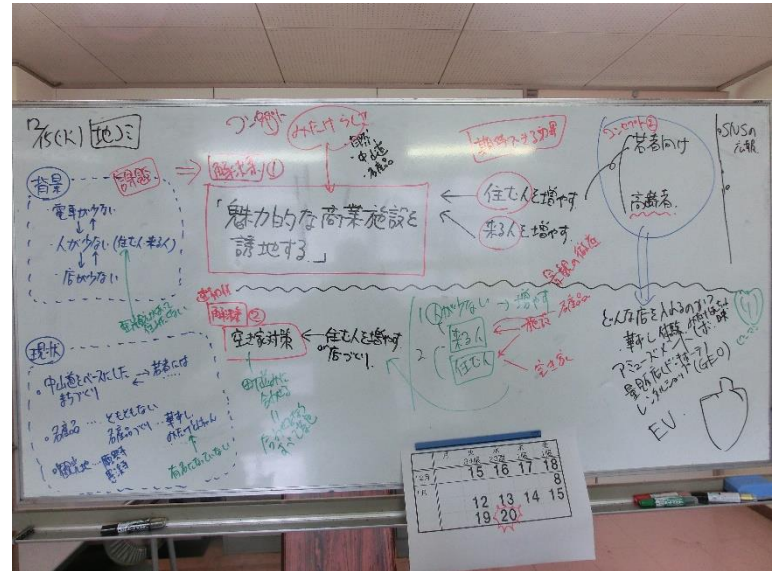
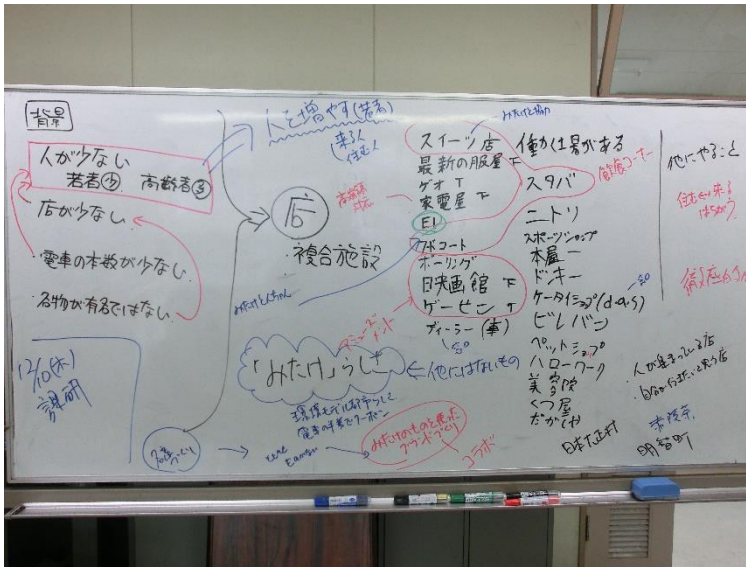


■統計からみた岐阜県(県 統計課)
…データ活用講座を通じて、
県や可茂地域の状況について、
さまざまなデータの中で考察

学習報告会① ～3年「課題研究」～

地域について学んだ高校生の視点で、 地域課題を考える

➡ **解決策の提案**



学習報告会② ～3年「課題研究」～

- 【内容】
- 1 地域づくり類型での学習を振り返って
 - 2 御嵩町はどんなところか？
 - 3 御嵩町の課題は？
 - 4 御嵩町の課題の背景を考える
 - 5 御嵩町活性化のための提案

【出席者】

- 御嵩町 総務部長、企画調整担当参事、企画課長
○岐阜県 環境生活政策課 コミュニティ・生涯学習係



学習報告会③ ～3年「課題研究」～

【いただいたご意見】

課題に向かってよく考えられた内容であった。

これからも自分の考えを発信してほしい。

みたけのブランド力を再認識できた。

（行政として）耳の痛い話もあった。

アイディアは面白い。
いろいろなものを多くの視点で見てほしい。



取組に対する前向きな激励と期待！

→生徒の充実感・自信・自己有用感に

ふるさと教育表彰 受賞(平成27年度～)

【目的】…児童生徒が、地域に暮らす様々な人たちとの関わりを深めながら、身近にある地域の自然、歴史、文化、産業等について学び、それらを受け継ぎ、発展させるとともに、地域に積極的に関わろうとする意欲や態度を育む「ふるさと教育」の実践を表彰することを通して、「ふるさと岐阜」への誇りと愛着を一層高め、地域に根ざし地域の特色を生かした教育について普及・啓発を図る。

清流の国ぎふ

「ふるさと教育」実践校 認定証

岐阜県立東濃高等学校

貴校は 地域を学ぶ学習 地域に関わる活動に積極的に取り組み
清流の国 ふるさと岐阜を愛し
誇りに思う心を育む教育活動を
推進されました

ここに「ふるさと教育」実践校として認定します



平成28年2月18日

岐阜県教育委員会

教育長 松川 禮子



表彰状

岐阜県ふるさと教育表彰

奨励賞

「地域づくり類型における
学校設定科目の取組」

岐阜県立東濃高等学校

貴校は地域の自然や歴史・伝統文化
産業を学び人々とのふれあいを深め
ながら清流の国ふるさと岐阜を愛し
誇りに思う心を育んでこられました
児童生徒の皆さんには地域で学んだ
清く優しくたくましく生きていこうと
する心を大切にして一層活躍される
ことを期待しこれを賞します

平成二十八年二月十八日

岐阜県教育委員会

教育長

松川 禮子



表彰状

岐阜県ふるさと教育表彰

奨励賞

「地域づくり類型における
学校設定科目の取組」

岐阜県立東濃高等学校

貴校は地域の自然や歴史・伝統文化
産業を学び人々とのふれあいを深め
ながら清流の国ふるさと岐阜を愛し
誇りに思う心を育んでこられました
児童生徒の皆さんには地域で学んだ
清く優しくたくましく生きていこうと
する心を大切にして一層活躍される
ことを期待しこれを賞します

平成二十九年一月三十一日

岐阜県教育委員会

教育長

松川 禮子





**東濃高校はこれからも
「地域づくり類型」の授業を通じて、**

○地域について学び、

○地域とのつながりを深め、

○地域社会に貢献できる人材を、

地域の中で育てていく

取組を推進していきます。

