

総合的な探究の時間 年間指導計画

岐阜県立土岐紅陵高等学校	全	定・通	普・普 (地域社会)	総合	農・工・商・生活産業・情・理数・音・美
--------------	---	-----	------------	----	---------------------

1 名称	課題探究学習	3 目標	・地域社会の現状や課題と、自らの課題との接点を見出し、研究のテーマを設定し、具体的な研究活動を進めることができる。 ・グループ活動など、他者との関わりの中で、探究に主体的・協働的に取り組むことで、よりよい社会環境を実現しようと努力することができる。
2 年次	3年次		

4 実施日 (金曜日 5・6限)

5 指導計画

月	学 習 活 動	実施 時間数	指導方法・体制、評価の観点・方法	探究の プロセス
4	課題探究学習ガイダンス 講座別・個別計画確認	6	講義、実習 目標基準と見合う課題設定と計画ができたか (観察と計画書評価)	①課題の設定
5	個別計画に沿った探究学習活動	6	実習：課題の解決や探究に主体的・創造的に取り組んでいるか (観察とレポート評価)	①情報の収集
6	個別計画に沿った探究学習活動 中間発表についてのガイダンス	8	講義、実習 課題の解決や探究に主体的・創造的に取り組んでいるか (観察とレポート評価)	①情報の収集
7	個別計画に沿った探究学習活動 講座別・中間発表	6	実習、発表 課題の解決や探究に主体的・創造的に取り組んでいるか (観察とレポート評価) 情報や自己の考えをまとめ効果的に伝えることができたか (発表内容・方法観察評価 相互評価 自己評価)	②情報の収集
8	中間報告書作成 研究活動	2	実習、自主学習 自己の課題設定により、意欲的に調査研究ができたか (提出報告書評価)	②情報の収集
9	個別計画に沿った探究学習活動	8	実習：課題の解決や探究に主体的・創造的に取り組んでいるか (観察とレポート評価)	②整理・分析
10	個別計画に沿った探究学習活動 発表のためのガイダンス (まとめ方 報告書の作成)	8	実習、講義 課題の解決や探究に主体的・創造的に取り組んでいるか (観察とレポート評価)	③整理・分析
11	個別計画に沿った探究学習活動 発表のためのガイダンス (効果的な発表方法) 講座別発表会 (全体発表会講師代表発表者選出)	6	実習、講義 課題の解決や探究に主体的・創造的に取り組んでいるか (観察とレポート評価) 表現に必要な手法に身に付いたか (観察)	④整理・分析
12	個別計画に沿った探究学習活動 研究のまとめ 全体発表会に向けての準備	8	実習、発表 課題の解決や探究に主体的・創造的に取り組んでいるか (観察とレポート評価) 情報や自己の考えをまとめ効果的に伝えることができたか (発表内容・方法観察評価 相互評価 自己評価)	④まとめ・表現
1	全体発表会 (一般公開) 課題探究学習報告書 (作品) 作成提出 報告書・作品展示会	12	実習、発表 課題の解決や探究に主体的・創造的に取り組んでいるか (観察とレポート評価)	④まとめ・表現
2		0		
3		0		
年 間 実 施 時 間 数			70	時 間

注1：特定の学期又は期間に実施する場合は、項目の「月」を適宜変更すること。

注2：「探究のプロセス」欄には、各学習活動において、①課題の設定、②情報の収集、③整理・分析、④まとめ・表現 の中で該当するプロセスを明記すること。

注3：「理数探究基礎」、「理数探究」、「課題研究」又は「介護総合演習」の履修をもって「総合的な探究の時間」に代替する場合、左上の名称欄にその旨を明記し、目標からみて満足できる成果が得られるよう考慮し計画した事項等について、具体的に記入すること。

6 指導の進め方と内容の取扱い

実在する地域社会の現状や課題を基に、各自で設定した「課題探究学習」のテーマで研究に取り組んで行く。土岐市役所や地域の方にアドバイザーとして協力していただきながら、地域社会の実体に触れることで、卒業後の在り方、生き方をより具体的に想定できる機会が与えられることを目指した学習活動とする。