

総合的な探究の時間 年間指導計画

岐阜県立土岐紅陵高等学校	全・定・通	普・普（地域社会）	総合・農・工・商・生活産業・情・理数・音・美
--------------	-------	-----------	------------------------

1 名称	総合的な探究の時間	3 目標	<ul style="list-style-type: none"> ・グループ活動など、他者との関わりの中で、探究に主体的・協働的に取り組むことで、よりよい社会環境を実現しようと努力することができる。 ・地域社会の現状や課題について、調べたりまとめたりしたうえで、個人の望む進路やライフプランとの関わりに気付くことができる。
2 年次	2年次		

4 実施日（木曜日 5限）

5 指導計画

月	学 習 活 動	実施 時間数	指導方法・体制、評価の観点・方法	探究の プロセス
4	課題探究学習ガイダンス 進路ガイダンス	2	年次全体でガイダンスを行う 目標・流れ・評価の観点について確認する	① 課題の設定
5	自己理解のための検査 個人のライフプラン作成	4	3年間での活動を見通して、自身のライフプランを再考する 活動の観察をしながら、正副担任、系列別担当教員で指導、助言を行う (自己理解力、計画力) 活動の観察	① 課題の設定
6	ライフプラン作成 → 科目選択指導	4	適性診断などから、各自のライフプランを再考し、選択科目を見直す 講話などから情報を得てまとめたり、考察したりする (協働力、表現力) 活動の観察、レポート	② 情報の収集
7	コミュニケーション能力を高めよう	3	講話などから情報を得てまとめたり、考察したりする 個人の作業・活動から、グループ活動で発展させる (協働力、表現力、計画力) 活動の観察、レポート	③ 整理・分析
8	コミュニケーション能力を高めよう	1	個人の作業・活動から、グループ活動で発展させる (協働力、計画力) 活動の観察、レポート	④ まとめ・表現
9	3年次の課題探究学習テーマを考える	4	地域社会の現状を知り、3年次課題探究学習で取り組むテーマを設定する (協働力、計画力) 活動の観察、レポート	① 課題の設定 (3年次に向けて)
10	3年次の課題探究学習テーマを考える	4	地域社会の現状を知り、3年次課題探究学習で取り組むテーマを設定する (協働力、計画力) 活動の観察、レポート	② 情報の収集 (3年次に向けて)
11	進路別講話 3年次の課題探究学習テーマを考える	4	探究テーマが実現可能かどうかを確認する 年次の正副担任でテーマ、分野ごとに指導を分担する (計画力、表現力) 活動の観察、レポート	③ 整理・分析 (3年次に向けて)
12	進路別講話 3年次の課題探究学習テーマを考える	3	探究テーマが実現可能かどうかを確認する 年次の正副担任でテーマ、分野ごとに指導を分担する (計画力、表現力) 活動の観察、レポート	③ 整理・分析 (3年次に向けて)
1	進路別講話 3年次の課題探究学習テーマを考える	4	探究テーマについて具体的な計画を立てる 年次の正副担任でテーマ、分野ごとに指導を分担する (計画力、表現力) 活動の観察、レポート	③ 整理・分析 (3年次に向けて)
2	まとめ	2	1年間の振り返り、次年度に向けて	④ まとめ (3年次に向けて)
3		0		
年 間 実 施 時 間 数			35 時 間	

注1：特定の学期又は期間に実施する場合は、項目の「月」を適宜変更すること。

注2：「探究のプロセス」欄には、各学習活動において、①課題の設定、②情報の収集、③整理・分析、④まとめ・表現 の中で該当するプロセスを明記すること。

注3：「理数探究基礎」、「理数探究」、「課題研究」又は「介護総合演習」の履修をもって「総合的な探究の時間」に代替する場合、左上の名称欄にその旨を明記し、目標からみて満足できる成果が得られるよう考慮し計画した事項等について、「[別紙] 令和6年度教育課程表等の作成について」を参考に具体的に記入すること。

6 指導の進め方と内容の取扱い

実在する地域社会の現状や課題を基に、3年次で取り組む「課題探究学習」のテーマを設定できるよう、担当教員で指導、助言していく。また必要であれば、地域の団体や個人に学習活動への助言をいただく。生徒にはさまざまな分野の課題を提示し、生徒各自が、希望する進路との接点でテーマ設定できるよう、導いていく。