

指導と評価の年間計画（産業社会と人間・1年次）

岐阜県立土岐紅陵高等学校

科目	産業社会と人間	学年	第1年次	指導クラス	1年1組、1年2組、1年3組	
単位数	2単位	使用教科書	なし		副教材・問題集等	職場体験学習ノート（学校独自教材）

1. 科目の目標

グループワークや討論などの自己啓発的な活動を通して、自己を客観的に評価する能力を養い、自身の生き方を探求する。また、自己の所属する集団や、社会の中にある課題に気づき、その課題を解決するために自分は何ができるのかを考え、提案することができるようにする。

2. 評価の観点の趣旨

知識・技能（技術） a	思考・判断・表現 b	主体的に学習に取り組み態度 c
<p>[知識]グループワーク・討論に必要な知識を理解している。自己の将来の生き方や進路について考察する手段を理解している。社会の実態や働くことがどういものなのかを理解している。</p> <p>[技能]グループワークや討論などの活動に必要な技能を身に付けている。また、自己の将来の生き方や進路について考察するために必要な技能を身に付けている。</p>	<p>グループワークや討論などの自己啓発的な活動を通して、自己の能力・適性、興味・関心等と各種職業に求められる資質、能力等を踏まえ、自己の将来の生き方や進路について考察することができる。体験学習を通して地域社会での産業の実態や働く人の姿を実際に触れ、自己の進路決定に生かしている。</p>	<p>グループワークや討論などの自己啓発的な活動を通して、自己の能力・適性、興味・関心等と各種職業に求められる資質、能力等を踏まえ、自己の将来の生き方や進路について考察しようとしている。体験学習を通して地域社会での産業の実態や働く人の姿を実際に触れ、自己の進路決定に生かそうとしている。</p>

3. 指導及び評価計画

月	単元	指導項目	予定時間	主な学習活動（指導内容）と到達目標	評価の場面・方法	評価の観点		
						a	b	c
4	自己探求	作文「今までの私、これからの私」	1	中学校までの自己を振り返り高校への期待を考える。	作文の提出 評価			○
		産社オリエンテーション	1	科目設定の目標と評価基準を理解する。年間計画の確認をする。	報告書			○
		自分を知ろう、友達を知ろう	2	自己紹介を通じて自己認識を深め、他者理解を図る。	行動観察 生徒の応答 報告書			○
		基礎学力の定着を図る スタディサブリの活用	2	アカウント設定し、自己実現のための学習計画を立てる。	行動観察 報告書			○
		ライフプランを考える	2	これまでの自分を振り返り、出来事をマッピングし自分史を作る。	行動観察 報告書	○	○	○
5	進路を考える	本校の総合学科としての系列や科目について知り、キャリアプランを立てる。	2	希望する系列のガイダンスに参加し、キャリアプランに沿った科目選択をする。	行動観察 報告書	○	○	○
		テストバッテリー（教育相談・心理テスト）	2	自己の適性を知り、進路について考える。	行動観察			○
		系列・科目選択ガイダンス	2	選択科目の内容を理解し、自己の進路を見据えた科目選択を考える。	行動観察	○	○	○
		系列・科目選択第1回仮登録（1）	2	選択科目の内容を理解し、自己の進路を見据えた科目選択を考える。	行動観察	○	○	○
6	高校生の就職について ～可茂IT塾COOP BOOKの活用～	高校生の就職について ～可茂IT塾COOP BOOKの活用～	2	高校生の就職についての現状を知り、主体的に進路を考える。	行動観察 報告書	○	○	○
		表現の手法 ～可茂IT塾 ICTの活用法～	2	今後の活動の記録や情報交流などにICTを活用するためのスキルを学ぶ	行動観察 講話メモ 報告書	○	○	○
		系列・科目選択(仮)登録の記入	2	各系列長と面談し、進路に関する自分の考えを述べる。	行動観察 報告書			○
7	職業理解	地域社会を知る①	2	地域産業である陶磁器産業について、下石町工業組合の方を講師に招き、お話を聞く。	行動観察 報告書	○	○	○
		地域社会を知る②	2	下石町工業組合の方より、11月に参加する窯元まつりの概要説明を聞き、お世話になるホスト窯元について調べる。	講話メモ 行動観察 報告書	○	○	○
		地域社会を知る③	4	スタディサブリ活用 地元産業の活性化を考える。	講話メモ 行動観察 報告書	○	○	○
8	職場体験学習準備①	2	10月に実施する職場体験学習の行き先について決定し、訪問する事業者について下調べをする。	行動観察 報告書	○	○	○	
9	職場体験学習準備②	2	体験学習に向けて、体験先の企業、職種について理解を深めるとともに、マナーの確認を行う。	講話メモ 行動観察 報告書	○	○	○	
10	体験学習(3日間)	10	それぞれの職業を体験しながら、そこで働く人たちとコミュニケーションを取り、働く意義について考える。	ノート点検 持参資料の確認 報告書	○	○	○	

	体験学習まとめ1 礼状作成・アンケート、報告書作成	2	アンケート記入と礼状書きを行うことで、体験学習を振り返り体験の定着・深化を図る。	ノート点検 持参資料の確認 報告書	○	○	○
	体験学習まとめ2 クラス発表会	2	体験学習を通じて学んだ事などをレポートポスターにまとめ発表する。	発表内容、発表の評価 評価	○	○	○
	窯元めぐり参加について日程、内容確認	2	自分が体験する窯元の特徴について調べをする。				
11	窯元めぐり	4	下石町の窯元を2つ巡り、見学・体験する。				
	窯元めぐりレポート	4	窯元めぐりで体験したことをレポートポスターにまとめる。	行動観察 講話メモ 報告書	○	○	○
12	進路と自己実現						
	分野別体験(専門学校)	2	希望する分野の専門学校のガイダンスを聞き、自分の進路を考える。	報告書			○
	進路決定に向けて	2	スタディサプリ活用 自分が選択した系列や科目を踏まえ、次年度からの学びの計画を立てる。	相互評価 誓約書の提出 報告書			○
1	課題解決学習発表会(鑑賞)	2	先輩の成果・発表を聞くことにより、課題解決学習への道筋を学ぶ。	行動観察 講話メモ 報告書			○
	紅陵エキシビション(鑑賞)	2	先輩の成果・発表を聞くことにより、系列や科目の学習への道筋を学ぶ。	評価表 報告書			○
2	窯元まつり・課題解決学習発表会・紅陵エキシビションを終えて	2	紅陵高校の特色であるこれらの成果物に触れ、学んだことまとめる。	講話メモ 行動観察 報告書			○
	キャリアパスポートの作成	2	「マルマン」にメモをとった1年間の記録やワークシートを参照し、産社で学んだことをキャリアパスポートにまとめる。	アンケート、ファイルの提出 報告書			○
		70					