

指導と評価の年間計画（英語コミュニケーションⅠ）

岐阜県立土岐紅陵高等学校

科目	英語コミュニケーションⅠ	学年	第1年次	指導クラス	1年1組、1年2組、1年3組
単位数	3単位	使用教科書	All Aboard! English Communication I (東京書籍)	副教材・問題集等	ファーストドリル高校英語 改訂版（文英堂） Heart of OKINAWA（浜島書店）

1. 科目の目標

日常的・社会的な話題について、多くの支援を活用すれば、

- 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。
- 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。
- 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。
- 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。
- 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。

2. 評価の観念の趣旨

知識・技能（技術） a	思考・判断・表現 b	主体的に学習に取り組む態度 c
<p>[知識] 音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解している。</p> <p>[技能] 音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。</p>	<p>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的话题や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。</p>	<p>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、利き手、読み手、放して、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。</p>

3. 指導及び評価計画

月	単元	指導項目	予定時間	主な学習活動（指導内容）と到達目標	評価の場面・方法	評価の観点		
						a	b	c
4	Pre-Lesson1,2	[言語材料] be動詞 / 一般動詞 / 自己紹介の表現 [言語活動] 自己紹介をする。	6	●be動詞 / 一般動詞 / 自己紹介表現を用いた文の形・意味・用法を理解する。●自分の名前・性格・特徴などを、be動詞 / 一般動詞 / 自己紹介表現を用いて、自己紹介できる。	ワークシート パフォーマンス	○	○	○
	Lesson 1	[言語材料] 過去形 [言語活動] 好きな食べ物について、英語で述べる。	7	●世界の朝食を紹介するスピーチを通して、その特徴や相違を学習する。●過去形を使って、朝食べたものを紹介し、好きな食べ物について、英語で対話したり、話したりできる。	ワークシート パフォーマンス	○	○	○
5	Lesson 2	[言語材料] 進行形：〈be動詞+動詞の-ing形〉 [言語活動] 好きな動物について、英語で述べる。	7	●オーストラリアの珍しい野生動物クオッカと観光のルールについて学習する。●好きな動物について、英語で述べるができる。	ワークシート パフォーマンス	○	○	○
	Lesson 3	[言語材料] 助動詞：can, will [言語活動] ある場所への行き方とそこでできることについて、英語で述べる。	7	●被災地を運行する列車運転士のスピーチを通して、職業の意義について考える。●ある場所への行き方とそこでできることについて、英語で述べるができる。	ワークシート パフォーマンス	○	○	○
6	前期中間考査		1		ペーパーテスト	○	○	○
	Let's Listen 1	[言語活動] 友達をサッカーの試合観戦に誘う場面における対話を聞き、概要を理解し、メモを完成させる。	1	●友達をサッカーの試合観戦に誘う場面における対話を聞き、概要を理解し、メモを完成させることができる。	ワークシート	○	○	○
7	Lesson 4	[言語材料] to不定詞：〈to+動詞の原形〉 [言語活動] 行ってみたい場所について、英語で述べる。	10	●海外の観光地について書かれたメールを通して、その魅力について学習する。●行ってみたい場所について、英語で述べるができる。	ワークシート パフォーマンス	○	○	○
	Lesson 5	[言語材料] 動名詞：〈動詞の-ing形〉 [言語活動] 将来の夢について、英語で述べる。	10	●高校のユニークな部活動を通して、好きなことと将来の夢について考える。●将来の夢について、英語で述べるができる。	ワークシート パフォーマンス	○	○	○
8	Let's Listen 2	[言語活動] フリーマーケットで買い物をする場面における対話を聞き、概要を理解し、よく使われる表現を聞き取る。	1	●フリーマーケットで買い物をする場面における対話を聞き、概要を理解し、よく使われる表現を聞き取る。	ワークシート	○	○	○
	Lesson 6	[言語材料] 受け身：〈be動詞+過去分詞〉 [言語活動] 好きな絵について、英語で述べる。	10	●江戸時代の浮世絵師、歌川国芳についてのスピーチを通して浮世絵と現代マンガの関連性について考える。●好きな絵について、英語で述べるができる。	ワークシート パフォーマンス	○	○	○
10	前期末考査		1		ペーパーテスト	○	○	○
	Lesson 7	[言語材料] 比較表現：〈-er〉 〈the -est〉 〈as+原級+as〉 [言語活動] 関心のある人物を英語で説明する。	10	●アンネ・フランクの生活と日記について紹介する授業を通して、生きることの意味について考える。●関心のある人物について、英語で説明することができる。	ワークシート パフォーマンス	○	○	○
11	Lesson 8	[言語材料] 現在完了形：〈have[has]+過去分詞〉 [言語活動] 人の生活を豊かにするロボットについて考え、英語で提案する。	11	●ロボットカフェを紹介する実況中継を通して、ロボットの可能性について考える。●人の生活を豊かにするロボットについて考え、英語で提案することができる。	ワークシート パフォーマンス	○	○	○
	後期中間考査		1		ペーパーテスト	○	○	○
12	Lesson 9	[言語材料] 名詞を後ろから説明する分詞 [言語活動] 環境を守るためにできることについて、英語で述べる。	11	●プラスチックごみによる環境汚染と戦うインドネシアの姉妹の活動を学習する。●環境を守るためにできることについて、英語で述べるができる。	ワークシート パフォーマンス	○	○	○
	Lesson 10	[言語材料] 関係代名詞：who, which [言語活動] 海外の文化や社会に対する理解を深める活動について、英語で述べる。	11	●第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイ在住の沖縄出身日系アメリカ人からの援助や、両地域の現在の交流について学習する。●海外の文化や社会に対する理解を深める活動について、英語で述べるができる。	ワークシート パフォーマンス	○	○	○
2	まとめ	既習事項の総復習	6	●既習事項を用いて、相手とコミュニケーションができる。	ワークシート パフォーマンス	○	○	○
	学年末考査		1		ペーパーテスト	○	○	○
			105			○	○	○