

指導と評価の年間計画(ディベート・ディスカッション I)

岐阜県立土岐紅陵高等学校

科目	ディベート・ディスカッション I	学年	2	指導クラス	2年選択		
単位数	2	使用教科書	DISCOVER DEBATE		副教材・問題集等		

1. 科目の目標

<p>英語学習の特質を踏まえ、「話すこと[やり取り]」の言語活動及び複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を通して、「話すこと[やり取り]」を中心とした発信能力及び論理的な思考力や表現力の育成を目標とする。</p> <p>・話すこと(やり取り)</p> <p>ア 日常的话题や社会的な話題に関する論題について、使用する語句や文、議論の展開などにおいて、一定の支援を活用すれば、資料を的確に活用し、多様な語句や文を用いて、賛成又は反対の立場をとった上で、論理的に一貫性のある議論を展開することができるようにする</p> <p>イ 日常的话题や社会的な話題について、使用する語句や文、議論の展開などにおいて、一定の支援を活用すれば、資料を的確に活用し、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合うことができるようにする。</p>

2. 評価の観点の趣旨

知識・技能(技術) a	思考・判断・表現 b	主体的に学習に取り組む態度 c
<p>・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深めている。</p> <p>・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションの場面において、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。</p>	<p>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的话题や社会的な話題について、外国語で情報や考えを活用して適切に表現したり伝えあったりしている。</p>	<p>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。</p>

3. 指導及び評価計画

月	単元	指導項目	予定時間	主な学習活動(指導内容)と到達目標	評価の場面・方法	評価の観点		
						a	b	c
4	オリエンテーション Unit 1: Have An Opinion	<ul style="list-style-type: none"> Your Opinion Opinions of Value, Policy, & Fact Agree or Disagree Opinion Survey Debate Opinions in the News 	5	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分の意見の述べ方、相手の意見に対して賛成または反対の意見の表現文型を理解する。 StatementをValue, policy, factに分類できる技能を身につける。 <p>【思考・判断・表現】 することができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> 記事を読んで、討議する内容(Resolution)を判断することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 行動観察 ワークシート 小テスト 	○	○	○
5	Unit 2 Explaining Your Opinion	<ul style="list-style-type: none"> Explaining your Opinion Strong Reasons Compare & Contrast Giving Reasons Gimme one reason... Brainstorming Reasons Creating a Questionnaire 	8	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分の意見に対して適切な理由を加えて述べる表現の用法を理解する。 Reasonを、Comparison, Contrast, Cause-and-Effectの3つから最も効果的な方法を選ぶ技能を身につける。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> 意見に最も適した理由をリストから見つけ出すことができる。 Brainstormingを使ってより説得力のある理由を作り上げることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 行動観察 ワークシート 小テスト 	○	○	○
6	前期中間考査		1		定期考査	○	○	
	Unit 3 Supporting Your Opinion	<ul style="list-style-type: none"> Supporting your Opinion Types of Support Giving Supports One, Two, Three Case Study Researching Supports 	6	<p>【知識・技能】</p> <p>立論におけるOpinion→Reason→Supportの段階的な用法を理解する。</p> <ul style="list-style-type: none"> 4種類のSupport表現を駆使し、パターン練習することで、自分の意見をより強固なものにする技能を身につける。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分の意見をサポートする資料を読み込み、自分の言葉で根拠などを示すことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 行動観察 ワークシート 振り返りシート 小テスト 	○	○	○

7 8	Unit 4 Organizing Your Opinion	<ul style="list-style-type: none"> Organizing your Opinion Signposts Macro and Micro Organization for the IAC Debate Introductions and Conclusions Strip Speech Present your House Letter to the Editor 	8	【知識・技能】 <ul style="list-style-type: none"> Signpostの用法を理解する。 Reason+Supportを1つのSignpostにする技能を身につける。 【思考・判断・表現】 <ul style="list-style-type: none"> 生徒Aの第1肯定側立論(1AC)をきいて、生徒Bは内容をSignpostで表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 行動観察 ペアワーク ワークシート 小テスト (パフォーマンステスト含)	○	○	○	○
9	Unit 5 Refuting Explanations	<ul style="list-style-type: none"> Refuting Opinions Refuting an Opinion Types of Refutations Summarizing a Refutation Point-Refutation Making Refutation Tennis Debate Critiquing an Editorial 	7	【知識・技能】 <ul style="list-style-type: none"> 主張に反論する場合の表現文型の用法を理解する。 2つのタイプ(事実か否か、大事か否か)の反論方法を身につける。 【思考・判断・表現】 <ul style="list-style-type: none"> Tennis Debate方式で賛成及び反対の立場で意見を交わすことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 行動観察 グループワーク ワークシート 小テスト 振り返りシート (パフォーマンステスト含)	○	○	○	○
		前期期末考査	1		定期考査	○	○		
10	Unit 6 Challenging Supports	<ul style="list-style-type: none"> Challenging Supports Testing Supports Asking Questions, Refuting a Source Question Supports, Challenge Supports Question and Refute Critiquing an Advertisement 	8	【知識・技能】 <ul style="list-style-type: none"> 主張側の支持する根拠に矛盾がないか探し出す方法を身につける。 【思考・判断・表現】 <ul style="list-style-type: none"> 生徒Aが主張を述べ、生徒BはそのSignpost, Reason, Supportを聞き取り、論理に矛盾がある点を見いだすことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 行動観察 グループワーク ワークシート 小テスト 	○	○	○	○
11	Unit 7 Organizing Your Refutation	<ul style="list-style-type: none"> Organizing your Refutation Macro and Micro Organization for the INC The INC Refutation Format Mini-Debate Responding to an Editorial 	7	【知識・技能】 <ul style="list-style-type: none"> 第1肯定側立論(1AC)と第1否定側立論(1NC)の違いを理解する。 反論尋問の技能(Listen→Attack→Rebuild)を身につける。 【思考・判断・表現】 <ul style="list-style-type: none"> 1ACに対して、1NCの5段階による反論尋問を行うことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 行動観察 グループワーク ワークシート 小テスト (パフォーマンステスト含)	○	○	○	○
		後期中間考査	1		定期考査	○	○		
12	Unit 8 Debating An Opinion	<ul style="list-style-type: none"> Debating an Opinion Debate Formats Responding to Attacks, The Rebuttal Rebuttal Speeches Flowing a Debate Debate Chain 	7	【知識・技能】 <ul style="list-style-type: none"> DebateのModel{1AC→1NC→2AC→2NC→NR(The Negative Rebuttal)→AR(The Affirmative Rebuttal)}を理解する。 1on 1, 2 on 2, 3 on 3, 4 on 5の4Modelの Debate formatsを理解する。 judgeの役割を理解する。 【思考・判断・表現】 <ul style="list-style-type: none"> Debate Flow Sheetの空欄に適切な流れを書き込むことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 行動観察 グループワーク ワークシート 小テスト 	○	○	○	○
1 2	Unit 9 Discover Debate	<ul style="list-style-type: none"> Flowing a Full Debate Resolutions Appendices 	10	【知識・技能】 <ul style="list-style-type: none"> これまでの知識・技能の活用 【思考・判断・表現】 <ul style="list-style-type: none"> 1topic に対し、1AC→1NC→2AC→2NC→NR→ARの順にDebate Flow Sheetを1人で作成することでDebateの全体像を掴み、どのチームの主張が最終的に優れているか判断できる。 	<ul style="list-style-type: none"> 行動観察 グループワーク ワークシート 小テスト 振り返りシート (パフォーマンステスト含)	○	○	○	○
		学年末考査	1		定期考査	○	○		
			70						

4. 「話すこと [やり取り] 」と「話すこと [発表] 」を評価するパフォーマンステスト実施計画

時期		単元	パフォーマンステストの種類	評価領域	評価の実施形態等
【前期】	7月・8月	Unit 4	speech(第1肯定側立論)	話すこと[発表]	授業内での発表
	9月	Unit 5	Tennis Debate	話すこと[やりとり]	授業内での発表
【後期】	11月	Unit 7	speech(第1否定側立論)	話すこと[発表]	授業内での発表
	1・2月	Unit 9	Debate	話すこと[やりとり]	授業内での発表