

地理総合

学科・学年	全学科・1年	単位数	2	教科書・教材	わたしたちの地理総合
-------	--------	-----	---	--------	------------

1. 学習の目標

持続可能な社会づくりを目指し、環境条件と人間の営みとの関わりに着目して現代の地理的な諸課題を考える力を伸ばす科目です。①地理情報システムの活用、②国際理解と国際協力、③持続可能な社会の構築、④防災という4つの柱を意識した学習をおこないます。

2. 学習の内容

学習内容	主な学習活動
・地図とGISの活用	・地球上で人々がどのように暮らしているか、点と線から面に広げて理解を深めます。また、その把握や整理、表現にあたり、情報システムの活用について基礎的な技能を身につけます。
・生活文化の多様性と国際理解	・自然環境と人々の暮らしについて、資料をもとに考えます。 ・生活文化の変容について、変化の過程を資料に基づき考えます。 ・多文化共生社会の実現方法について考えます。 ・考えたことを表現し共有する力を身につけます。
・地球的課題と国際理解	・持続可能な発展のために世界がどのように連帯する必要があるか、さらに私たちの生活をSDGsの観点から見つめ直し、具体的にどう生活していく必要があるか考えます。 ・考えたことを表現し共有する力を伸ばします。
・生活圏の諸課題	・地域調査の手順を理解し、実際の調査で得た情報を多角的な視点から資料にまとめ、将来へ向けた地域の在り方を考えます。 ・予見が困難な自然災害に際して私たちはどのように備え行動していくのか具体的に検討し、表現する技能を身につけます。

3. 担当者からのメッセージ

地理的な諸課題について考えていきます。いわゆる「知識」や「理解」も大切ですが、予想が難しい未来をより良く生きていくための「知恵」を仲間と共に探求し、「表現すること」を通じて身に付けていきましょう。

公共

学科・学年	全学科・2年	単位数	2	教科書・教材	高等学校 公共
-------	--------	-----	---	--------	---------

1. 学習の目標

人間と社会の在り方についての見方・考え方を働かせ、現代の諸課題を追究したり解決したりする活動を通して広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

2. 学習の内容

学習内容	主な学習活動
・私たちが形成する社会の特徴を理解する。 ・私たちの社会に存在する諸課題の解決へ向けて議論する力を身に付ける。	・私たちや、私たちをとりまく世界について理解を含める。 ・社会における課題解決能力を高めるために、具体的な課題について議論し、国民主権を担う公民としての自覚を深める。

3. 担当者からのメッセージ

予測困難な社会の変化がすすむなかで、社会や人生がよりよいものとしていくことは困難でありつつも、大切なことです。協働で問題を解決することを共有するなかで、必要な力を高めていきましょう。

歴史総合

学科・学年	全学科・3年	単位数	2	教科書・教材	私たちの歴史総合（清水書院）
-------	--------	-----	---	--------	----------------

1. 学習の目標

社会的事象の歴史的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を育成する。

2. 学習の内容

学習内容	主な学習活動
<ul style="list-style-type: none">・ 歴史の扉・ 近代化と私たち・ 国際秩序の変化や大衆化と私たち・ グローバル化と私たち	<ul style="list-style-type: none">・ 中学校までの歴史の学習から高校の学習への動機付けとして、スポーツと8月15日「終戦」をテーマとして、資料の見方・考え方などを学習する。・ 産業社会や国民国家を形成から人々の生活や社会の変化を世界から日本を見つめ考える。・ 様々なものが国際的に結びつき、それまでの国際関係が大きく変化したことを学習する。・ グローバル化する社会で起こっている国際的な諸問題を理解し考える。

3. 担当者からのメッセージ

現代社会の課題を、近現代の歴史を通じて考察することで、社会や人生がよりよいものとしていくことは困難ながらも大切なことです。協働で問題を解決することを共有するなかで、必要な力を高めていきましょう。