

# 岐阜県立本巣松陽高等学校いじめ防止基本方針

ここに定めるいじめ防止基本方針は、平成25年6月28日公布、平成25年9月28日施行された「いじめ防止等対策検討推進法」（以下法という）第13条を受け、本校におけるいじめ問題等に対する具体的な方針及び対策等を示すものである。

## 1 いじめの問題に対する基本的な考え方

### (1) 定義

法：第2条

「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。

※「いじめは、どの学校でも、どの子にも起こり得る」という認識の下、危機感をもって未然防止に努め、早期発見・早期対応並びに重大事態の対処を行う。

※けんかやふざけ合いであっても、見えない所で被害が発生している場合もあるため、背景にある事情の調査を行い、いじめに該当するか否かを判断するものとする。

### (2) 具体的ないじめの態様（例）

- ・冷やかしやからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる。
- ・仲間はずれ、集団により無視をされる。
- ・軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする。
- ・ひどくぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりする。
- ・金品をたかられたり隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする。
- ・嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする。
- ・パソコンや携帯電話等で、誹謗中傷や嫌なことをされる。

### (3) 学校の方針（姿勢）

- ・学校教育全体を通じて、いじめを人権問題としてとらえ、「いじめは人間として絶対に許されない」行為であるという意識を生徒一人一人に徹底する。
- ・いじめを許さない学校づくり、学級づくりを進め、生徒一人一人を大切にす教職員の意識や日常的な態度を高める。
- ・いじめ問題には、学校が一丸となって組織的に対応し、未然防止・早期発見・早期対応に努める。
- ・解決したと即断することなく、継続して十分な注意を払い、折に触れて必要な指導を行う。
- ・生徒の主体的、積極的ないじめ未然防止活動を推進する。
- ・部活動内における良好な人間関係を築かせ、お互いが高め合える組織を目指す。
- ・学校いじめ防止基本方針を学校Webページに掲載するとともに、年度の開始時に生徒、保護者等、関係機関等に説明する。
- ・学校いじめ防止の基本方針に基づく取組の実施状況を学校評価の評価項目に位置付ける。
- ・「学校いじめ防止プログラム」を実行し、いじめ防止の環境作りに努める。

## 2 いじめの未然防止のための取組

### (1) いじめ防止等の対策のための組織

法：第22条

学校は、当該学校におけるいじめの防止等に関する措置を実効的に行うため、当該学校の複数の教職員、心理、福祉等に関する専門的な知識を有する者その他の関係者により構成されるいじめ防止等の対策のための組織を置くものとする。

〔組織の名称〕 **いじめ防止等対策推進委員会**

〔組織の構成員〕 ・学校関係（校長、教頭、生徒指導主事、年次主任、教育相談係、人権教育担当）

・第三者（弁護士、臨床心理士、地域住民代表、保護者等代表(PTA会長)）

〔組織の運営〕 ・いじめの未然防止、早期発見・早期対応等を実効的かつ組織的に行うため、また重大事態の調査を行う組織としていじめ防止等対策推進委員会を組織する。

・年2回（6月と2月）いじめ防止等対策推進委員会を開催し、学校がいじめ防止に対する取組について第三者から意見をもらうとともに見直しを図る。（PDCAサイクル）

## （2）学校及び各分掌の取組

### 【学校全体】

- ・教育活動全体を通じて、全ての生徒に正しい人権意識を醸成する。
- ・生徒の豊かな情操や道徳心を育てる活動を推進する。（地域貢献やボランティア等）
- ・お互いの人格を尊重し合える態度を育成する。
- ・情報の「報告・連絡・相談」体制を整え、管理職を中心とした組織対応を構築する。
- ・いじめ対応に係る教職員の資質能力の向上を図る職員研修等を開催する。

### 【生徒指導部】

- ・学校生活における規律を正し、生徒が主体的に授業や行事に参加できるよう指導する。
- ・定期的に「いじめに関するアンケート」を実施し状況を把握する。
- ・教育相談体制を整え、全ての教職員がいじめ相談に対応できるよう職員研修を実施する。
- ・心理検査や性格検査等を有効に活用できるよう職員研修を実施する。
- ・情報モラルに関する指導を定期的に実施する。
- ・外部機関（警察、子ども相談センター、市役所福祉課等）との連携を図る。
- ・MSリーダーズ活動等を通じて社会貢献活動への参加を促し、社会の一員としての自覚を醸成し、自己有用感や自己肯定感を育む。

### 【教務部】

- ・授業規律を整えるとともに、教科指導では楽しくわかる授業を確立する。
- ・ユニバーサルデザイン授業を推進する。
- ・教育課程全体を通して、探究活動に取り組む。特に、総合的な探究の時間には、自己理解や地域理解を深めさせ、地域に信頼され、地域に貢献できる生徒の育成を図る。

### 【進路指導部】

- ・進路目標を早期に設定させるよう努め、高校3年間の方向付けや目的意識を育成する。
- ・インターンシップや社会体験学習により社会における規律を習得させる。

### 【特別活動部】

- ・HR活動の工夫により、生徒間のコミュニケーション力を育成する。
- ・集団活動を通して道徳心や倫理観を育成する。
- ・生徒会活動によるいじめ防止に関わる自主的活動の推進を図る。
- ・学校行事において、全校及び年次・クラス内の協力・協調を図り、居場所や絆づくりを推進する。
- ・部活動内での良好な人間関係を築かせ、お互いが高めあえる組織を目指す。

### 【図書視聴覚部】

- ・図書館の利用を通して、生徒が人権に関する知的理解を深化させ、人権感覚・人権意識を養えるように支援する。

【健康教育部】

- ・感染症対策を推進するとともに、感染症に対する正しい知識や適切な対処法を周知することで、感染症の不安から生じる偏見や差別意識の解消を図る。

【広報・渉外部】

- ・PTA活動を通し、子どもの思いをくみ、悩みを共に考える親子関係作りを目指す。
- ・保護者等が学校の方針、姿勢を知る機会を増やし、学校生活を教職員とともに見守る体制を作る。

(3) いじめ防止プログラム (年間計画)

月	行 事	取 組 内 容 及 び 目 的
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第1回いじめ防止職員研修</li> <li>・クレペリン検査</li> <li>・グループエンカウンター</li> <li>・教育相談週間(二者面談)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校の方針と具体的対応の確認</li> <li>・生徒の内面理解の検査</li> <li>・新クラスで人間関係の基礎を築く。</li> <li>・生徒との人間関係をつくり、生徒の生活状況や友人関係、悩み等を把握する。</li> </ul>
5		
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第1回いじめに関するアンケート(全校)</li> <li>・第2回いじめ防止職員研修</li> <li>・教育相談職員研修</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめの防止と早期発見につなげる。</li> <li>・生徒一人一人の実態に応じた支援を行うため、教員間で情報共有する。</li> <li>・クレペリン検査等の有効活用について検査の分析結果を生徒個別の指導に役立てる。</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第1回いじめ防止等対策推進委員会</li> <li>・第1回県いじめ調査</li> <li>・三者懇談</li> <li>・SOSの出し方に関する教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめ防止の年間の取組について検討</li> <li>・いじめの認知件数や対応状況等について点検を行い、いじめの早期発見等の取組につなげる。</li> <li>・家庭生活の状況確認 保護者等と情報を共有し、家庭との関係を密にする。</li> <li>・いじめの早期発見につなげる。</li> </ul>
8		
9		
10		
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第2回いじめに関するアンケート(全校)</li> <li>・人権講話(ひびきあいの日)</li> <li>・教育相談週間(二者面談)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめの防止と早期発見につなげる。</li> <li>・相手を配慮する心を育み、行動変容を促す。</li> <li>・生徒の生活状況や友人関係、悩み等を把握</li> </ul>
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第2回県いじめ調査</li> <li>・三者懇談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第2回県いじめ調査</li> <li>・家庭生活の状況確認、情報共有</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第3回いじめに関するアンケート(全校)</li> <li>・第3回いじめ防止職員研修</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめの防止と早期発見につなげる。</li> <li>・冬季休業明けの生徒情報交換会</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第2回いじめ防止等対策推進委員会</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今年度の反省と来年度に向けての方針</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第3回県いじめ調査</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第3回県いじめ調査</li> </ul>

### 3 いじめ問題発生時の対処

#### (1) いじめ問題発生時・発見時の初期対応

法：第23条

1 学校の教職員、地方公共団体の職員その他の児童等からの相談に応じる者及び児童等の保護者は、児童等からいじめに係る相談を受けた場合において、いじめの事実があると思われるときは、いじめを受けたと思われる児童等が在籍する学校への通報その他の適切な措置をとるものとする。

2 学校は、前項の規定による通報を受けたときその他当該学校に在籍する児童等がいじめを受けていると思われるときは、速やかに、当該児童等に係るいじめの事実の有無の確認を行うための措置を講ずるとともに、その結果を当該学校の設置者に報告するものとする。

3 学校は、前項の規定による事実の確認によりいじめがあったことが確認された場合には、いじめをやめさせ、及びその再発を防止するため、当該学校の複数の教職員によって、心理、福祉等に関する専門的な知識を有する者の協力を得つつ、いじめを受けた児童等又はその保護者に対する支援及びいじめを行った児童等に対する指導又はその保護者に対する助言を継続的に行うものとする。

4 学校は、前項の場合において必要があると認めるときは、いじめを行った児童等についていじめを受けた児童等が使用する教室以外の場所において学習を行わせる等いじめを受けた児童等その他の児童等が安心して教育を受けられるようにするために必要な措置を講ずるものとする。

5 学校は、当該学校の教職員が第三項の規定による支援又は指導若しくは助言を行うに当たっては、いじめを受けた児童等の保護者といじめを行った児童等の保護者との間で争いが起きることのないよう、いじめの事案に係る情報をこれらの保護者と共有するための措置その他の必要な措置を講ずるものとする。

6 学校は、いじめが犯罪行為として取り扱われるべきものであると認めるときは所轄警察署と連携してこれに対処するものとし、当該学校に在籍する児童等の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは直ちに所轄警察署に通報し、適切に、援助を求めなければならない。

[組織対応]

- ・教職員は、いじめと思われる事態を発見し、又は相談を受けた場合は、情報を抱え込まず、速やかに管理職、生徒指導部、年次主任に報告し、組織で対応しなければならない。
  - ・生徒指導部と各年次団、部顧問など関係する職員による対応
  - ・生徒指導委員会による対応
  - ・いじめ防止等対策推進委員会による対応
- ※第三者の派遣については「スペシャリストサポート事業」等、県の施策を活用する。

[対応順序]

- ・被害者、加害者の事実関係の把握（複数の教員が関係生徒から個別に聞き取る）
- ・いじめとして対処すべき事案か否かの判断（人権侵害に当たるかどうか）
- ・判断材料が不足しているときはさらに調査する。
- ・被害生徒のケア（必要に応じて専門家によるケアを要請する）
- ・加害生徒の指導（成育歴や家庭環境等の背景を十分に考慮する）
- ・保護者等への説明（事実確認、支援・指導方針、具体的な支援・指導方策）
- ・県教委への連絡と経過説明（学校長が責任を持って県教委に報告）
- ・経過の見守り（当該生徒に関わる複数の教職員による継続的な支援・指導）
- ・報告書の作成（経過、背景、対応、結果等）
- ・いじめ解消の確認（少なくとも3か月を目安とし、いじめに係る行為が止んでいること及び、心身の苦痛を感じていないかどうかを、被害生徒本人及びその保護者等に対し、面談等により確認する。いじめの被害の重大性等からさらに長期の期間が必要であると

判断される場合は、この目安にかかわらず、より長期の期間を設定するものとする。) ※いじめ解消の状態とは、あくまで一つの段階に過ぎず、「解消している」状態に至った場合でも、いじめが再発する可能性が十分にあり得ることを踏まえ、日常的に注意深く観察する必要がある。

## (2) 「重大事態」と判断された時の対応

法：第28条

学校の設置者又はその設置する学校は、次に掲げる場合には、その事態（以下「重大事態」という。）に対処し、及び当該重大事態と同種の事態の発生防止に資するため、速やかに、当該学校の設置者又はその設置する学校の下に組織を設け、質問票の使用その他の適切な方法により当該重大事態に係る事実関係を明確にするための調査を行うものとする。

一 いじめにより当該学校に在籍する児童等の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。

二 いじめにより当該学校に在籍する児童等が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき。

2 学校の設置者又はその設置する学校は、前項の規定による調査を行ったときは、当該調査に係るいじめを受けた児童等及びその保護者に対し、当該調査に係る重大事態の事実関係等その他の必要な情報を適切に提供するものとする。

3 第一項の規定により学校が調査を行う場合においては、当該学校の設置者は、同項の規定による調査及び前項の規定による情報の提供について必要な指導及び支援を行うものとする。

[対応順序]

- ・ 県教委（地域担当生徒指導主事を含む）へ報告し、事実関係を明確にするための詳しい調査の実施について、学校主体によるものか県教委主体かの判断を仰ぐ。
- ・ 生徒の生命、身体又は財産に重大な被害が生じた疑いがあるときは、直ちに所轄警察署に通報し、適切に援助を求める。

[学校主体による調査組織の編成]

- ・ いじめ防止等対策推進委員会に、さらに必要な第三者を加えることができる。  
※メンバーは重大事態に直接の人間関係又は特別の利害関係を有しないものとし、公平性、中立性の保持に努める。第三者の派遣は県の施策を活用する。

[学校主体による調査における注意事項]

- ・ 生徒や保護者等から、いじめにより重大な被害が生じたという申立てがあったときは、学校が把握していないきわめて重要な情報である可能性があることから、その時点で学校が「いじめの結果ではない」あるいは「重大事態とはいえない」と考えたとしても、重大事態が発生したものとして、報告・調査等に当たる。
- ・ 県教委（地域担当生徒指導主事を含む）と連携を取り指示を仰ぐ。
- ・ 生徒のプライバシー及び関係者の個人情報に対する配慮は必要であるが、個人情報保護を盾に説明を怠ることがないようにする。
- ・ 因果関係の特定を急がず、客観的な事実関係を速やかに調査し、可能な限り網羅的に明確にする。
- ・ 学校にとって不都合なことがあったとしても、事実真挚な姿勢で臨み、事態の解決に取り組む。
- ・ 生徒への聞き取り調査やアンケート調査を実施する場合は、その対象となる生徒や保護者等に説明する等の措置が必要であることを留意する。
- ・ 調査結果は県教委に報告する。（県教委から知事に報告する。）
- ・ 調査結果より明らかになった重大事態の事実関係等について、学校は県教委による指導及び支援を受けて、いじめを受けた生徒及びその保護者等に対して、明らかになった事実関係等の情報を提供する。

#### 4 情報等の取扱い

##### (1) 個人調査データについて

生徒の個人調査データ（心理検査、いじめ迷惑調査等）の原本等の一次資料、事実確認の結果を記録した文書等の二次資料及び調査報告書は、保存期間を卒業後5年間とする。

##### (2) 心理検査等の有効活用について

心理検査については、生徒の性格や生活実態などを事前評価（アセスメント）する上で有効な資料となり得るため、その扱いや活用方法について職員研修等を実施し日々の生徒指導に積極的に利用する。

平成26年	4月	策定
平成27年	4月	一部改定
平成28年	4月	一部改定
平成29年	10月	改定
平成30年	4月	一部改定
平成31年	4月	一部改定
令和元年	7月	一部改定
令和2年	4月	一部改定
令和3年	4月	一部改定
令和4年	4月	一部改定
令和5年	4月	一部改定