

令和8年度 年間計画

| 月 | 行 事 等 | 目 的 | 取 組 内 容 |
|---|--|---|--|
| 4 | <input type="checkbox"/> 始業式・入学式 <input type="checkbox"/> 情報交換会 <input type="checkbox"/> 人権教育委員会 <input type="checkbox"/> 第1回校内いじめ防止職員研修 <input type="checkbox"/> 第1回教育相談旬間(二者面談) <input type="checkbox"/> 情報モラル講話 | <ul style="list-style-type: none"> ・いじめ未然防止の理念の周知。 ・2, 3年生の生徒情報の共有。 ・人権教育推進のための周知。 ・新年度にあたり職員へ周知徹底。 ・クラス生徒との関係づくり。 ・インターネットの安全な利用の推進。 | <ul style="list-style-type: none"> ・いじめ防止に関する講話(集会等) ・配慮や支援を必要とする生徒情報の引継ぎ ・人権教育の年間計画について協議 ・学校の方針と具体的対応の確認 ・生徒の生活状況や問題意識等の把握 ・外部講師によるネットいじめ防止等の講話。 |
| 5 | <input type="checkbox"/> 第1回hyper-QU検査 <input type="checkbox"/> 第1回校内いじめ・めいわく調査 ◆第1回心のアンケート(メール) <input type="checkbox"/> 第1回いじめ防止対策委員会 <input type="checkbox"/> いじめ防止対策チェックシート <input type="checkbox"/> 職員会議 <input type="checkbox"/> 月末欠席等集計 | <ul style="list-style-type: none"> ・学校生活における生徒の満足感や意欲、学級集団の状態を測定する検査を実施し、学級経営、生徒対応に生かす。 ・いじめの早期発見、迷惑行為の予防。 ・心身の不安や不調の早期発見。 ・いじめの未然防止と対応の確認 ・いじめの定義について確認する ・生徒情報についての共有。 ・日常的な行動変化の早期発見。 | <ul style="list-style-type: none"> ・全学年対象。 ・全校生徒対象調査。(記名式) ・訴えのある生徒への心のケア。 ・いじめ防止の年間の取組について協議 ・いじめ防止対策チェックシートによる確認。(生徒・教員) ・不登校傾向のある生徒や生活に不安定さのある生徒、配慮を必要とする生徒の共通理解。 ・欠席・遅刻・早退の集計とその活用。 |
| 6 | ●第1回いじめに関するアンケート(アンケート) <input type="checkbox"/> 職員会議 <input type="checkbox"/> 月末欠席等集計 | <ul style="list-style-type: none"> ・いじめの早期発見。 ・生徒情報についての共有。 ・日常的な行動変化の早期発見。 | <ul style="list-style-type: none"> ・全校生徒対象。(全員回答) ・訴えのある生徒への心のケア。 ・不登校傾向のある生徒や生活に不安定さのある生徒、配慮を必要とする生徒の共通理解。 ・欠席・遅刻・早退の集計とその活用。 |
| 7 | <input type="checkbox"/> 三者面談 <input type="checkbox"/> 職員会議 <input type="checkbox"/> 月末欠席等集計 <input type="checkbox"/> 第1回県いじめ調査 | <ul style="list-style-type: none"> ・保護者からの相談等の把握。 ・生徒情報についての共有。 ・日常的な行動変化の早期発見。 ・実態の把握と対応状況の点検。 | <ul style="list-style-type: none"> ・家庭生活の状況確認や相談窓口等支援体制の周知。 ・不登校傾向のある生徒や生活に不安定さのある生徒、配慮を必要とする生徒の共通理解。 ・欠席・遅刻・早退の集計とその活用。 ・第1回県いじめ調査。(4~7月) |
| 8 | <input type="checkbox"/> 登校日 <input type="checkbox"/> 第2回教育相談旬間(二者面談) | <ul style="list-style-type: none"> ・生徒の変化の早期発見。 | <ul style="list-style-type: none"> ・学年集会やLHR。 ・休業中の生徒状況の把握と訴えのある |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ・長期休業明けの生徒の変化等の早期発見。 | <ul style="list-style-type: none"> 生徒への心のケア。 |
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> ◆第2回心のアンケート（メール） □第2回校内いじめ防止職員研修 □いじめ防止対策チェックシート □職員会議 □月末欠席等集計 | <ul style="list-style-type: none"> ・心身の不安や不調の早期発見。 ・いじめの定義について確認する。 ・生徒情報についての共有。 ・日常的な行動変化の早期発見。 | <ul style="list-style-type: none"> ・訴えのある生徒への心のケア。 ・生徒の生活状況や問題意識等の確認。 ・いじめ防止対策チェックシートによる確認。（生徒・教員） ・夏季休業明けの生徒情報交換会。 ・不登校傾向のある生徒や生活に不安定さのある生徒、配慮を必要とする生徒の共通理解。 ・欠席・遅刻・早退の集計とその活用。 |
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> ●第2回いじめに関するアンケート（メール） □職員会議 □第2回hyper-QU検査 □月末欠席等集計 | <ul style="list-style-type: none"> ・いじめの早期発見。 ・生徒情報についての共有。 ・学校生活や学級集団の状態を測定する検査を実施し、学級経営、来年度のクラス分け等に生かす。 ・日常的な行動変化の早期。 | <ul style="list-style-type: none"> ・訴えのある生徒への心のケア。 ・不登校傾向のある生徒や生活に不安定さのある生徒、配慮を必要とする生徒の共通理解。 ・1・2年生対象。 ・欠席・遅刻・早退の集計とその活用。 |
| 11 | <ul style="list-style-type: none"> □第2回校内いじめ・めいわく調査 ◆第3回心のアンケート（メール） □人権講話 □学校評価アンケート □職員会議 □教育相談職員研修 □月末欠席等集計 | <ul style="list-style-type: none"> ・いじめの早期発見、迷惑行為の予防。 ・心身の不安や不調の早期発見。 ・人権意識の向上。 ・学校諸活動の点検。 ・生徒情報についての共有。 ・教職員の資質向上。 ・日常的な行動変化の早期発見。 | <ul style="list-style-type: none"> ・全校生徒対象調査。（記名式） ・全校生徒対象。 ・人権尊重に繋がる啓発的な講話。 ・生徒・保護者・外部委員への調査。 ・不登校傾向のある生徒や生活に不安定さのある生徒、配慮を必要とする生徒の共通理解。 ・SCによる生徒支援に関する研修。 ・欠席・遅刻・早退の集計とその活用。 |
| 12 | <ul style="list-style-type: none"> □三者面談 □職員会議 □第2回県いじめ調査 □月末欠席等集計 | <ul style="list-style-type: none"> ・保護者からの相談等の把握 ・生徒情報についての共有 ・実態の把握と対応状況の点検。 ・日常的な行動変化の早期発見。 | <ul style="list-style-type: none"> ・家庭生活の状況確認や相談窓口等支援体制の周知。 ・不登校傾向のある生徒や生活に不安定さのある生徒、配慮を必要とする生徒の共通理解。 ・第2回県いじめ調査。（4～12月） ・欠席・遅刻・早退の集計とその活用。 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 1 | <input type="checkbox"/> 第3回教育相談旬間（二者面談） <input type="checkbox"/> 第3回校内いじめ防止職員研修 <input checked="" type="checkbox"/> 第3回いじめに関するアンケート（メール） <input type="checkbox"/> 職員会議 <input type="checkbox"/> 月末欠席等集計 | <ul style="list-style-type: none"> ・長期休業明けの生徒の変化等の早期発見。 ・生徒情報についての共有。 ・いじめの早期発見。 ・生徒情報についての共有。 ・日常的な行動変化の早期発見。 | <ul style="list-style-type: none"> ・生徒の生活状況や問題意識等の確認。 ・冬季休業明けの生徒情報交換会。 ・訴えのある生徒への心のケア。 ・不登校傾向のある生徒や生活に不安定さのある生徒、配慮を必要とする生徒の共通理解。 ・欠席・遅刻・早退の集計とその活用。 |
| 2 | <input type="checkbox"/> 第2回いじめ防止対策委員会 <input type="checkbox"/> 第3回校内いじめ・めいわく調査 <input type="checkbox"/> 人権教育委員会 <input checked="" type="checkbox"/> 第4回心のアンケート <input type="checkbox"/> 職員会議 <input type="checkbox"/> 月末欠席等集計 | <ul style="list-style-type: none"> ・取組の報告と検証。 ・いじめの早期発見、迷惑行為の予防。 ・取組の検証。 ・心身の不安や不調の早期発見。 ・生徒情報についての共有。 ・日常的な行動変化の早期発見。 | <ul style="list-style-type: none"> ・いじめ防止に関わる年間の取組の報告と課題の整理。 ・1, 2年生徒対象調査。（記名式） ・全校生徒対象。 ・人権教育の取組の検証と課題の整理。 ・訴えのある生徒への心のケア。 ・不登校傾向のある生徒や生活に不安定さのある生徒、配慮を必要とする生徒の共通理解。 ・欠席・遅刻・早退の集計とその活用。 |
| 3 | <input type="checkbox"/> 第4回校内いじめ防止職員研修 <input type="checkbox"/> 第3回県いじめ調査 | <ul style="list-style-type: none"> ・生徒情報についての共有。 ・実態の把握と対応状況の点検。 | <ul style="list-style-type: none"> ・来年度に向けて確認と生徒情報の申し送り。 ・第3回県いじめ調査。（4～12月） |