

授業改善（地歴公民）

社会の有為な形成者たる「公民」としての資質をはぐくむために、主体的な問題意識を持って地歴公民科各科目の学習に取り組む中で、論理的思考力やコミュニケーション能力、プレゼンテーション能力、表現力の育成に配慮した。また、「SGH事業との連携」を意識した授業改善に取り組んだ。

■ 18歳以下への選挙権拡大に伴う「現代社会」授業での学習：「主権者教育」

（12月～2月：1年生「現代社会」で実施）

【事前指導Ⅰ】…18歳選挙権拡大をテーマにアンケートを実施。

岐阜新聞社がH27.12月に県内高校生（本校3年生も協力）に抽出実施したアンケートを使用し、現1年生の意識調査を実施した。（※岐阜新聞社から使用許諾済）

【事前指導Ⅱ】…公職選挙法形成の概要の学習。

全校統一で、1～3年全クラスで小冊子「私たちが拓く日本の未来」を使用して、「18歳選挙権の実施について」の統一LHRを実施。今回の取り組みの前提となる知識面での理解の一助とした。

【授業時指導】…グループワークを中心とした「現代社会」授業での指導。

導入で、事前指導Ⅰで使用した岐阜新聞社による高校生アンケートの結果を報道したH28.1.4付け岐阜新聞の紙面を利用して興味喚起をはかった上で、KJ法により以下の各テーマでグループワークを実施した。

グループワーク① 「18歳以上に選挙権が拡大する理由は何か？」

グループワーク②-1 「日本の政治に18～20歳だからこそアピールできるポイントは何か？」

グループワーク②-2 「日本の政治に18～20歳だからこそアピールしなければならないポイントは何か？」

グループワーク③ 「約2年後の未来、日本の政治の最大の争点となるのは何か？」

各グループのグループワーク作業結果を適宜取り上げ、全体で紹介しつつ、主権者としての意識向上を働きかけた。



【実施後評価】…事前指導Ⅰで実施したアンケート項目を抜粋して再度実施。

事前指導Ⅰでのアンケート結果との変化を検証し、実践に対する評価の一つとした。詳細結果は割愛するが、「投票権があれば投票に行くか」で「行く」が10.5ポイント、「日本の政治に対する関心度」で「ある」が15.0ポイント上昇するなど。意識向上により効果が確認された。

■ 第1学年での「SGH事業」の一環としての取組：「高大連携講座」

(11～12月：1年生「現代社会」で実施)

県指定「スーパーグローバルハイスクール」事業の柱となる課題研究について、第1学年では夏以降原則として個人研究の形で研究を進めてきた。各生徒が設定した研究テーマには「現代社会」の学習と関連付けられる内容も多く、これをよい機会として生徒一人一人が抱いた興味関心を具体的な知識理解へと発展させていくため、また大学での専門的な研究に直接触れることを生徒の主体的な研究姿勢につなげるために、「現代社会」の授業において高大連携事業を実施した。

1年生全員が、「現代社会」の学習内容について、大学教授陣から最先端の専門研究成果に基づく講義を聴き、授業の内容をベースにさらに発展的に知識を深めた。事前に教授陣から提示していただいたバラエティに富むテーマの中からクラスごとに希望調査を行い、今興味関心のある内容についての講座を選択受講した。

実施日 平成27年11月17日(火)、平成27年12月8日(火)、平成27年12月15日(火)

講師 中部学院大学経営学部

- | | |
|---------|------------------------------------|
| 網野千代美教授 | 「価値観の違いをどう理解し合うか～言語から探る～」(1年3組・5組) |
| 金川昇平教授 | 「新商品開発とグローバル化」(1年4組) |
| 畠山久志教授 | 「アベノミクスの現状と行方」(1年2組) |
| 安藤信雄教授 | 「情報化社会の経営のあり方」(1年1組) |
| 藪下武司教授 | 「市場メカニズムと家計・企業の経済行動について」(1年7組) |
| 中川雅人准教授 | 「未来のビジネスを考える」(1年6組) |



網野教授(11/17 3・5組)



金川教授(11/17 4組)



畠山教授(12/8 2組)



安藤教授(12/8 1組)



藪下教授(12/15 7組)



中川准教授(12/15 6組)

各クラス1講座の限定したテーマでの実施であったが、授業では踏み込めない専門的な内容、また現代の日本社会・国際社会のリアルタイムな状況を踏まえた興味深い内容に接し主体的な考察・意見交流を実施することで、設定テーマの学習にとどまらず、広く「現代社会」の学習全体により波及効果を得ることができた。また、いずれの講座も「グローバル」な視点からの講座内容であり、SGH課題研究の活動に対するよい刺激となった。