

令和8年度
第3学年用

「指導と評価の年間計画」(シラバス)



岐阜県立大垣北高等学校

〒503-0017 岐阜県大垣市中川町4丁目110番地の1

電話 <0584> 81-2244 (代表)

FAX <0584> 74-8165

<https://school.gifu-net.ed.jp/ogkkita-hs/>

目 次

教 科	科 目
	評価の観点の趣旨 1
国 語	論理国語（理系） 5
	論理国語（文系） 6
	文学国語 7
	古典探究（理系） 8
	古典探究（文系） 9
地理歴史	地理探究 10
	日本史探究 11
	世界史探究 12
公 民	倫理 13
数 学	数学Ⅲ 14
	総合数学 α 15
	総合数学 β 16
	総合数学 γ 17
	総合数学 δ 18
理 科	物理 19
	化学基礎 20
	化学 21
	生物基礎 22
	生物 23
保健体育	体育 24
外国語 (英 語)	英語コミュニケーションⅢ . . 25
	論理・表現Ⅲ 26

		評価の観点の趣旨		
		知識・技能（技術） a	思考・判断・表現 b	主体的に学習に取り組む態度 c
国語	論理 国語	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けている。	論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができる。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、日本の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとしている。
	文学 国語	生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、日本の言語文化に対する理解を深めることができる。	深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができる。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、日本の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとしている。
	古典 探究	生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、日本の伝統的な言語文化に対する理解を深めることができる。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、古典などを通した先人のものの見方、感じ方、考え方との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができる。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって古典に親しみ自己を向上させ、日本の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとしている。
地理 歴史	地理 探究	世界の空間的な諸事象の規則性、傾向性、地域的特色や課題を理解し、世界の諸事象の規則性や傾向性などを系統的に世界の諸地域の構造や変容などを地誌的に考察できる。	地理的な課題の解決に向けて構想したりする学習過程を前提に、世界の空間的な諸事象の規則性、傾向性、地域的特色や課題などを考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりすることができる。	地理的な課題を主体的に探究しようとしており、日本国民としての国土に対する愛情・世界の多様な生活文化を尊重することの大切さ自覚などを深めようとしている。
	日本史 探究	日本の歴史の展開に関わる諸事象について、地理的条件や世界の歴史と関連付けながら総合的に捉えて理解するとともに、諸資料から日本の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめることができる。	日本の歴史の展開に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりすることができる。	日本の歴史の展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとしており、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、日本の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深めようとしている。
	世界史 探究	世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、地理的条件や日本の歴史と関連付けながら理解するとともに、諸資料から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめることができる。	世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現代世界とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論することができる。	世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとしており、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、日本の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深めようとしている。

公民	倫理	人間としての在り方生き方について思索するための手がかりとなる様々な人生観や、社会の在り方について思索するための手掛かりとなる様々な倫理観、世界と人間の在り方について思索するための手掛かりとなる様々な世界観について理解している。	日本を含む古今東西の先哲の思想や芸術作品などを取り上げ、より広い視野から人間の存在や価値に関わる基本的な課題について、さらに国際社会に主体的に生きる日本人としての在り方生き方について思索を深めることができる。	知識や思考力等を基盤として社会の在り方や人間としての生き方について選択・判断する力、自国の動向とグローバルな動向を横断的・相互的に捉えて現代的な諸課題を歴史的に考察する力、持続可能な社会づくりの観点から地球規模の諸課題や地域課題を解決しようとしている。
	数学Ⅲ	極限、微分法及び積分法についての概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けている。	数列や関数の値の変化に着目し、極限について考察したり、関数関係をより深く捉えて事象を的確に表現し、数学的に考察したりする力、いろいろな関数の局所的な性質や大域的な性質に着目し、事象を数学的に考察したり、問題解決の過程や結果を振り返って統一的・発展的に考察したりする力を身に付けている。	数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深め、評価・改善しようとしている。
	総合数学α	いろいろな式、図形と方程式、指数関数・対数関数、三角関数及び微分・積分の考えについての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けている。	いろいろな式、図形と方程式、指数関数・対数関数、三角関数及び微分・積分の考えに着目し、事象を数学的に考察したり、問題解決の過程や結果を振り返って統一的・発展的に考察したりする力を身に付けている。	数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとしている。
	総合数学β	数と式、2次関数、集合と命題、図形と計量、データの分析、場合の数と確率、図形の性質、数学と人間の活動の関わりについて認識を深め、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けている。	数と式、2次関数、集合と命題、図形と計量、データの分析、場合の数と確率、図形の性質、数学と人間の活動の関わりを考えに着目し、事象を数学化し、問題を解決したり、解決の過程や結果を振り返って考察したりする力を身に付けている。	数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深め、評価・改善しようとしている。
	総合数学γ	数学Ⅰ・Ⅱ・A・B・Cの内容の基本的な概念や原理・法則の理解を深めるとともに、数学的な表現の工夫について認識を深め、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けている。	数と式、式と証明、関数と方程式・不等式、図形の性質、三角比・三角関数、指数関数・対数関数、整数の性質、場合の数・確率・統計、数列、図形と式、ベクトル、微分法・積分法に着目し、それらの性質を統一的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を身に付けている。	数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深め、評価・改善しようとしている。

	総合数学δ	数学Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・A・B・Cの内容の基本的な概念や原理・法則の理解を深めるとともに、数学的な表現の工夫について認識を深め、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けている。	数と式、式と証明、関数と方程式・不等式、図形の性質、三角比・三角関数、指数関数・対数関数、図形と式、ベクトル、複素数平面、式と曲線、整数の性質、場合の数・確率、統計、数列、極限、微分法・微分法の応用、積分法・積分法の応用に着目し、それらの性質を統一的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を身に付けている。	数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深め、評価・改善しようとしている。
理科	物理	日常に起きる物体の運動や様々な物理現象を観察、実験などを通して探究し、基本的な概念や原理・法則を正しく理解でき、物理現象とエネルギーについての基礎的な見方や考え方を身に付けている。	運動やエネルギーの概念を正しく理解し、物理的な考え方を身に付けた上で、物理現象の原因をより深く思考できる。実験結果を科学的に考察し、仮説を検証しながら科学的に表現する力を身に付けている。	身の回りの物理現象に興味関心を持ち、課題や実験に対して、周囲と協力しながら主体的に取り組み、科学的な態度で問題を意欲的に解決しようとしている。
	化学基礎	日常生活や社会との関連を図りながら、物質とその変化について理解するとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けている。	観察、実験などを行い、科学的に探究する力を身に付けた上で、現象の原因をより深く思考し、正しく説明することができる。	物質とその変化に主体的に関わり、科学的に探究しようとしている。
	化学	化学の基本的な概念や原理・法則の理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付けている。	観察、実験などを行い、科学的に探究する力を身に付けた上で、現象の原因をより深く思考し、正しく説明することができる。	化学的な事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとしている。
	生物基礎	生物学の基本的な概念や原理・法則の理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技術を身に付けている。	生物や生命現象に関する基本的な概念や原理・法則を正しく理解し、生物学的な考え方を身に付けた上で、生物現象の原因をより深く思考し、正しく説明することができる。	身の回りの生物や生物現象に興味関心を持ち、課題や実験に対して、主体的に取り組み、科学的な態度で問題を意欲的に解決しようとしている。
	生物	生物学の基本的な概念や原理・法則の理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技術を身に付けている。	生物や生命現象に関する基本的な概念や原理・法則を正しく理解し、生物学的な考え方を身に付けた上で、生物現象の原因をより深く思考し、正しく説明することができる。	身の回りの生物や生物現象に興味関心を持ち、課題や実験に対して、主体的に取り組み、科学的な態度で問題を意欲的に解決しようとしている。
保健体育	計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、運動の多様性や体力の必要性についての知識と技能を身に付けている。	運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、仲間とコミュニケーションを取りながら運動を実践できる。	継続して運動に親しむために、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、安全に留意するなど主体的に取り組もうとしている。	

外国語	英語 コミュニケーション Ⅲ	新出語や KeyPhrases の言語材料、本文の論理展開を理解している。各 Part 本文の内容について、事実や自分の考えを整理し、新出語や KeyPhrases の言語材料を用いて、本文の内容を再生したり、自分の意見を話したり書いたりする技能を身に付けている。	本文の内容を簡潔にまとめ、適切なつながり表現を用いて話したり書いたりしている。本文に関連したテーマについて、学習した機能表現を用いて、自分の意見を話したり書いたりできる。聞き取った内容に関連したテーマについて、事実や自分の考えを整理して、ペアで話し合ったり、学習した語句や表現を用いて書いたりできる。	本文の内容を簡潔にまとめ、適切なつながり表現を用いて話したり書いたりしようとしている。本文に関連したテーマについて、学習した機能表現を用いて、50 語以上で自分の意見を話したり書いたりしようとしている。聞き取った内容に関連したテーマについて、事実や自分の考えを整理して、ペアで話し合ったり、学習した語句や表現を用いて書いたりしようとしている。
	論理・ 表現Ⅲ	英語の特徴やきまりに関する事項、話の展開のしかたや論理構成について理解している。実際のコミュニケーションにおいて、日常的な話題や社会的な話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちを工夫して伝える技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理の構成や展開を工夫して伝えていることができる。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理の構成や展開を工夫して伝えようとしている。外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手に配慮しながら、主体的に英語を用いて伝えようとしている。

(学習評価について)

上記に記載した各教科・科目ごとに示された三つの観点(「知識・技能(技術) a」・「思考・判断・表現 b」・「主体的に学習に取り組む態度 c」)に基づき、学習内容のまとまり(定期考査までの学習のひとまとまり)ごとに評価を行い、それらを総括して前期末は10段階評価、学年末は10段階評価及び5段階評定による評価を行います。

令和8年度「指導と評価の年間計画」

岐阜県立大垣北高等学校

教科名	国語	科目名	論理国語	学年(文理)	3年(理)	単位数(合計)	1(35)
使用教科書	探求 論理国語(桐原書店)			補助教材	大学入試に出た核心漢字2500+語彙1000(尚文出版) 共通テスト+センター国語過去問現代文(尚文出版) 新共通テスト対策実践国語マーク完答25(尚文出版)		
指導目標	実社会でのコミュニケーションに必要な国語の知識や技能を身に付けると同時に、論理的に書いたり批判的に読みたりする資質能力の育成することで問題解決能力を伸ばす。また、言葉がもつ価値への認識を深め、他者と伝え合う態度を養う。						
月	領域・時間		主な学習内容(項目)	主な学習活動(指導内容)と到達目標・評価の観点			評価方法
	書	読					
4		4	要旨の把握 「人間の領域」	<ul style="list-style-type: none"> ・文章の構成や論の展開に注意し、評論文の内容を的確に捉えている。【a・b】 ・人間の美学や生きる論理について考えを深めようとしている。【c】 			行動観察 ワークシート等
5	4		問いに答える 「小論文を書く」	<ul style="list-style-type: none"> ・文章の種類に基づく効果的な展開の仕方について理解を深めている。【a】 ・批判的に読まれることを想定した文章構成や論理展開について理解している。【b】 ・多面的・多角的な視点から考えを深めようとしている。【c】 			行動観察 ワークシート等
6/ 7		1	◆前期中間考査				
		4	論拠の検討 「ファンタジー・ワールドの誕生」	<ul style="list-style-type: none"> ・文章の構成や論の展開に注意し、評論文の内容を的確に捉えている。【a・b】 ・観光についての筆者の考えの妥当性を検討しようとしている。【c】 			行動観察 ワークシート等
	2		<ul style="list-style-type: none"> ・文章の効果的な組み立て方を理解し、論拠を明確にした文章を作成している。【a】 ・自分の主張が的確に伝わる文章になるよう工夫している。【b】 				
8/ 9	5		実用的な文章 「ニュースを読む」	<ul style="list-style-type: none"> ・文章の効果的な組み立て方の理解を深めている。【a】 ・適切な根拠を基に論点を明確にした文章を作成している。【b】 ・国語と実社会の関わりを捉えようとしている。【c】 			行動観察 ワークシート等
		1	◆前期末考査				
10 / 11		4	解釈の深化 「真理の探求と民主主義」	<ul style="list-style-type: none"> ・文章の構成や論の展開に注意し、評論文の内容を的確に捉えている。【a・b】 ・民主主義社会での取り組みについて考えを深めようとしている。【c】 			行動観察 ワークシート等
		2		<ul style="list-style-type: none"> ・文章の構成や論の展開に注意し、評論文の内容を的確に捉えている。【a・b】 ・民主主義社会での取り組みについて考えを深めようとしている。【c】 			
		1	センター試験過去問題 共通テスト演習問題	<ul style="list-style-type: none"> ・論理的・実用的文章の読解に必要な語彙や表現や構成について理解を深めている。【a】 ・過去問題の演習により、読解力・論理的思考力・表現力を高めている。【b】 ・自身の言語力を高め、ものの見方や考え方を深めようとしている。【c】 			行動観察 ワークシート等
		1	◆学年末考査				
12		3	共通テスト演習問題	<ul style="list-style-type: none"> ・論理的・実用的文章の読解に必要な語彙や表現や構成について理解を深めている。【a】 ・過去問題の演習により、読解力・論理的思考力・表現力を高めている。【b】 			行動観察 ワークシート等
1/ 2		3	大学入試過去問題	<ul style="list-style-type: none"> ・自身の言語力を高め、ものの見方や考え方を深めようとしている。【c】 			

書：書くこと 50～60 単位時間程度(標準4単位) → 書くこと 13 単位時間

読：読むこと 80～90 単位時間程度(標準4単位) → 読むこと 22 単位時間

令和8年度「指導と評価の年間計画」

岐阜県立大垣北高等学校

教科名	国語	科目名	論理国語	学年(文理)	3年(文)	単位数(合計)	2(70)
使用教科書	探求 論理国語(桐原書店)			補助教材	大学入試に出た核心漢字2500+語彙1000(尚文出版) 共通テスト+センター国語過去問現代文(尚文出版) 新共通テスト対策実践国語マーク完答25(尚文出版)		
指導目標	実社会でのコミュニケーションに必要な国語の知識や技能を身に付けると同時に、論理的に書いたり批判的に読んだりする資質能力の育成することで問題解決能力を伸ばす。また、言葉がもつ価値への認識を深め、他者と伝え合う態度を養う。						
月	領域・時間		主な学習内容(項目)	主な学習活動(指導内容)と到達目標・評価の観点			評価方法
	書	読					
4		4	要旨の把握 「人間の領域」	<ul style="list-style-type: none"> 文章の構成や論の展開に注意し、評論文の内容を的確に捉えている。【a・b】 人間の美学や生きる論理について考えを深めようとしている。【c】 			行動観察 ワークシート等
		5	問いに答える 「小論文を書く」	<ul style="list-style-type: none"> 文章の種類に基づく効果的な展開の仕方について理解を深めている。【a】 批判的に読まれることを想定した文章構成や論理展開について理解している。【b】 多面的・多角的な視点から考えを深めようとしている。【c】 			行動観察 ワークシート等
5		4	言語の働き 「言葉の(意味)と(表徴)」	<ul style="list-style-type: none"> 文章の構成や論の展開に注意し、評論文の内容を的確に捉えている。【a・b】 日本語独特の問題点について考えを深めようとしている。【c】 			行動観察 ワークシート等
		5		<ul style="list-style-type: none"> 文章の効果的な組み立て方を理解し、比較を使った文章を作成している。【a】 自分の主張が的確に伝わる文章になるよう工夫している。【b】 			
6		1	◆前期中間考査				
		4	論拠の検討 「ファンタジー・ワールドの誕生」	<ul style="list-style-type: none"> 文章の構成や論の展開に注意し、評論文の内容を的確に捉えている。【a・b】 観光についての筆者の考えの妥当性を検討しようとしている。【c】 			行動観察 ワークシート等
	3		<ul style="list-style-type: none"> 文章の効果的な組み立て方を理解し、論拠を明確にした文章を作成している。【a】 自分の主張が的確に伝わる文章になるよう工夫している。【b】 				
7		6	近代を見つめる 「娯楽について —「人生論ノート」より」	<ul style="list-style-type: none"> 文章の種類に基づく展開の仕方について理解し、筆者の思索を読み取っている。【a・b】 筆者の考えから、今につながる近代という時代や文化を見つめ直そうとしている。【c】 			行動観察 ワークシート等
		3		<ul style="list-style-type: none"> 文章の効果的な組み立て方を理解し、調査や観察を経た文章を作成している。【a】 自分の主張が的確に伝わる文章になるよう工夫している。【b】 			
8/9		6	実用的な文章 「ニュースを読む」	<ul style="list-style-type: none"> 文章の効果的な組み立て方の理解を深めている。【a】 適切な根拠を基に論点を明確にした文章を作成している。【b】 国語と実社会の関わりを捉えようとしている。【c】 			行動観察 ワークシート等
		1	◆前期末考査				
10		4	解釈の深化 「真理の探求と民主主義」	<ul style="list-style-type: none"> 文章の構成や論の展開に注意し、評論文の内容を的確に捉えている。【a・b】 民主主義社会での取り組みについて考えを深めようとしている。【c】 			行動観察 ワークシート等
		3		<ul style="list-style-type: none"> 文章の効果的な組み立て方を理解し、適切な根拠をもった文章を作成している。【a】 自分の主張が的確に伝わる文章になるよう工夫している。【b】 			
11		6	共通テスト演習問題	<ul style="list-style-type: none"> 論理的・実用的文章の読解に必要な語彙や表現や構成について理解を深めている。【a】 過去問題の演習により、読解力・論理的思考力・表現力を高めている。【b】 自身の言語力を高め、ものの見方や考え方を深めようとしている。【c】 			行動観察 ワークシート等
		1	◆学年末考査				
12		6	共通テスト演習問題 大学入試過去問題	<ul style="list-style-type: none"> 論理的・実用的文章の読解に必要な語彙や表現や構成について理解を深めている。【a】 過去問題の演習により、読解力・論理的思考力・表現力を高めている。【b】 自身の言語力を高め、ものの見方や考え方を深めようとしている。【c】 			行動観察 ワークシート等
	1/2	8					

書：書くこと 50～60 単位時間程度(標準4単位) → 書くこと 25 単位時間
 読：読むこと 80～90 単位時間程度(標準4単位) → 読むこと 45 単位時間

令和8年度「指導と評価の年間計画」

岐阜県立大垣北高等学校

教科名	国語	科目名	文学国語	学年（文理）	3年（文理）	単位数（合計）	1（35）
使用教科書	探求 文学国語（桐原書店）			補助教材	大学入試に出た核心漢字 2500＋語彙 1000（尚文出版） 共通テスト＋センター国語過去問現代文（尚文出版） 新共通テスト対策実践国語マーク完答 25（尚文出版）		
指導目標	生涯にわたってグローバルな視野を持って社会生活を送るために必要な国語の知識や技能を身に付けると同時に、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で創造的に考える力を伸ばす。また、人や社会とつながるための伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりする力を養う。						
月	領域・時間		主な学習内容（項目）	主な学習活動（指導内容）と到達目標・評価の観点			評価方法
	書	読					
4/5		6	小説 「檸檬」Ⅰ	<ul style="list-style-type: none"> ・語感を磨き、語彙を豊かにしている。【a】 ・作品全体の構成と、主人公の心情の変化を理解している。【b】 ・作品の背景を理解しようとしている。【c】 			行動観察 ワークシート
6		1	◆前期中間考査				
		2	小説 「檸檬」Ⅱ	<ul style="list-style-type: none"> ・語感を磨き、語彙を豊かにしている。【a】 ・作品全体の構成と、主人公の心情の変化を理解している。【b】 ・当時の文化や思想など、作品の背景を理解しようとしている。【c】 			行動観察 ワークシート
		2		<ul style="list-style-type: none"> ・情景の豊かさや心情の機微を表す語彙を豊かにしている。【a】 ・登場人物の心理を的確に把握し、自身に置き換えた場合を創作している。【b】 ・自身の感じたことを創作に生かそうとしている。【c】 			行動観察 ワークシート
7		3	活動のプロセス 「短編小説を書く」	<ul style="list-style-type: none"> ・情景の豊かさや心情の機微を表す語彙を豊かにしている。【a】 ・読解で学習したことを実作に生かし、日常生活の中での自身の体験をもとに、感じたことをストーリーにまとめ、表現しようとしている。【b・c】 			行動観察 ワークシート
8/9		3	小説 「少年という名前のメカ」Ⅰ	<ul style="list-style-type: none"> ・文学的文章の表現の仕方や特徴などについて理解を深めている。【a】 ・作品全体の構成と、少年に関わる人々の心理変化を的確に捉えている。【b】 ・少年を取り巻く人間関係と心理について考えを深めようとしている。【c】 			行動観察 ワークシート
		1	◆前期末考査				
10		3	小説 「少年という名前のメカ」Ⅱ	<ul style="list-style-type: none"> ・文学的文章の表現の仕方や特徴などについて理解を深めている。【a】 ・作品全体の構成と、少年に関わる人々の心理変化を的確に捉えている。【b】 ・少年を取り巻く人間関係と心理について考えを深めようとしている。【c】 			行動観察 ワークシート
		1		<ul style="list-style-type: none"> ・文学的文章の表現の仕方や特徴などについて理解を深めている。【a】 ・「〇〇という名前のメカ」という題名の物語を創作している。【b】 ・少年を取り巻く人間関係と心理について考えを深めようとしている。【c】 			行動観察 ワークシート
11		2	小説 「少年という名前のメカ」Ⅲ	<ul style="list-style-type: none"> ・文学的文章の表現の仕方や特徴などについて理解を深めている。【a】 ・「〇〇という名前のメカ」という題名の物語を創作している。【b】 ・少年を取り巻く人間関係と心理について考えを深めようとしている。【c】 			行動観察 ワークシート
		1	センター試験・共通テスト過去問題演習	<ul style="list-style-type: none"> ・文学的文章の語彙や表現や構成について理解を深めている。【a】 ・過去問題の演習により、読解力・論理的思考力・表現力を高めている。【b】 ・自身の言語力を高め、ものの見方や考え方を深めようとしている。【c】 			行動観察
		1	◆学年末考査				
12/1/2		9	特別編成授業 問題演習	<ul style="list-style-type: none"> ・文学的文章の語彙や表現や構成について理解を深めている。【a】 ・過去問題等の演習により、読解力・論理的思考力・表現力を高めている。【b】 ・自身の言語力を高め、ものの見方や考え方を深めようとしている。【c】 			行動観察

書：書くこと 30～40 単位時間程度（標準 4 単位） → 書くこと 8 単位時間

読：読むこと 100～110 単位時間程度（標準 4 単位） → 読むこと 27 単位時間

令和8年度「指導と評価の年間計画」

岐阜県立大垣北高等学校

教科名	国語	科目名	古典探究	学年(文理)	3年(理)	単位数(合計)	3(105)
使用教科書	精選 古典探究 古文編(明治書院) 精選 古典探究 漢文編(明治書院)			補助教材	トータルサポート新国語便覧(大修館書店) 体系古典文法(数研出版)・漢文必携(桐原書店) 核心古文単語351		
指導目標	言語活動を通して、生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身につけ、我が国の伝統的な言語文化に対する理解を深める。また、論理的思考力や共感力、想像力を伸長し、古典などを通じた先人のものの見方、感じ方、考え方の関わりを通して自分の思いや考えを広げるとともに、生涯にわたって古典を親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。						
月	時間	主な学習内容(項目)	主な学習活動(指導内容)と到達目標・評価の観点				評価方法
4	9	古文:物語4 「大鏡」 ・道真の左遷	・敬語を元に人物関係を読み解き、本文を正確に口語訳している。【a】 ・作中の和歌や漢詩の用い方から、平安貴族の教養や生き方について考えている。【b・c】				行動観察 ワークシート等
5	10	漢文:史話・史伝3 「史記」 ・廉頗と藺相如	・句法や難読後等に注意しながら長文の漢文を読み、正しく書き下し、口語訳している。【a】 ・時代背景を踏まえながら、史伝に描かれた現実をいきるための知恵を読み取っている。【b・c】				行動観察 ワークシート等
6	13	◆前期中間考査					
		古文:物語3 「源氏物語」 ・物の怪の出現	・重要語や助動詞、敬語等に注意しながら正確に口語訳している。【a】 ・物語の展開や場面の状況から人物の心理を読み味わっている。【b】 ・近現代の作家による源氏物語の現代語訳を比較し、古典に親しむ態度を養っている。【c】				行動観察 ワークシート等
7	10	漢文:史話・史伝3 「史記」 ・荊軻	・句法や難読後等に注意しながら長文の漢文を読み、正しく書き下し、口語訳している。【a】 ・時代背景を踏まえながら、史伝を読み、記録するという行為の持つ意味を考察している。【b・c】				行動観察 ワークシート等
8	3	古文:日記 「蜻蛉日記」 ・町の小路の女	・重要語や助動詞、敬語、和歌の修辞技巧などに注意しながら正確に口語訳している。【a】 ・各作品の日記文学としての特徴を捉え、内容を理解している。【b】				行動観察 ワークシート等
9	9	「和泉式部日記」 ・夢よりもはかなき世の中を	・平安時代の恋愛や婚姻制度について調べ、作者の置かれた状況について理解を深めている。【c】				
10	12	◆前期期末考査					
		漢文:思想2 「韓非子」 「孫子」 古文:評論1 「無名抄」	・句法や難読語等に注意しながら、正しく書き下し、口語訳している。【a】 ・話の展開や主題を理解し、古代中国人の思想から現代にも通用する知恵を学んでいる。【b・c】 ・和歌の修辞技巧などに注意しながら正確に口語訳している。【a】 ・和歌に関する評論を読み、作者の考えを理解している。【b】 ・和歌に表現される言葉と心の関係性について考えている。【c】				行動観察 ワークシート等
11	12	・共通テスト演習問題	・文法や句法、重要語、文学史などの基礎知識を習得している。【a】 ・複数の文章を比較、分析して関連性を捉え、理解を深めている。【b】 ・古典を通して、自己のものの見方、感じ方、考え方を広げている。【c】				行動観察
		◆学年末考査					
12	9	特別編成授業 ・共通テスト演習問題 ・大学入試過去問題	・文法や句法、重要語、文学史などの基礎知識を習得している。【a】 ・複数の文章を比較、分析して関連性を捉え、理解を深めている。【b】 ・古典を通して、自己のものの見方、感じ方、考え方を広げている。【c】				行動観察
1	10						
2	8						
3							

令和8年度「指導と評価の年間計画」

岐阜県立大垣北高等学校

教科名	国語	科目名	古典探究	学年(文理)	3年(文)	単位数(合計)	4(140)
使用教科書	精選 古典探究 古文編(明治書院) 精選 古典探究 漢文編(明治書院)			補助教材	トータルサポート新国語便覧(大修館書店) 体系古典文法(数研出版)・漢文必携(桐原書店) 核心古文単語351		
指導目標	言語活動を通して、生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身につけ、我が国の伝統的な言語文化に対する理解を深める。また、論理的思考力や共感性、想像力を伸ばし、古典などを通じた先人のものの見方、感じ方、考え方との関わりを通して自分の思いや考えを広げるとともに、生涯にわたって古典を親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。						
月	時間	主な学習内容(項目)	主な学習活動(指導内容)と到達目標・評価の観点			評価方法	
4	13	古文:物語4 「大鏡」 ・道真の左遷 ・三船の才	<ul style="list-style-type: none"> 敬語を元に人物関係を読み解き、本文を正確に口語訳している。【a】 作中の和歌や漢詩の用い方から、平安貴族の教養や生き方について考えている。【b・c】 			行動観察 ワークシート等	
5	13	漢文:史話・史伝3 「史記」 ・廉頗と藺相如 思想2 「孟子」性善 「荀子」性悪	<ul style="list-style-type: none"> 句法や難読後等に注意しながら長文の漢文を読み、正しく書き下し、口語訳している。【a】 時代背景を踏まえながら、史伝に描かれた現実をいきるための知恵を読み取っている。【b・c】 句法、難読後等に注意しながら長文の漢文を読み、正しく書き下し、口語訳している。【a】 異なる立場の二つの文章を比較し、特徴を理解している。【b】 人間の生き方や社会のあり方についての思索を深めている。【c】 			行動観察 ワークシート等	
6	17	◆前期中間考査					
		古文:物語3 「源氏物語」 ・物の怪の出現	<ul style="list-style-type: none"> 重要語や助動詞、敬語等に注意しながら正確に口語訳している。【a】 物語の展開や場面の状況から人物の心理を読み味わっている。【b】 近現代の作家による源氏物語の現代語訳を比較し、古典に親しむ態度を養っている。【c】 			行動観察 ワークシート等	
7	13	漢文:史話・史伝3 「史記」 ・荊軻	<ul style="list-style-type: none"> 句法や難読後等に注意しながら長文の漢文を読み、正しく書き下し、口語訳している。【a】 時代背景を踏まえながら、史伝を読み、記録するという行為の持つ意味を考察している。【b・c】 			行動観察 ワークシート等	
8	4	古文:日記 「蜻蛉日記」 ・町の小路の女	<ul style="list-style-type: none"> 重要語や助動詞、敬語、和歌の修辞技巧などに注意しながら正確に口語訳している。【a】 各作品の日記文学としての特徴を捉え、内容を理解している。【b】 			行動観察 ワークシート等	
9	12	「和泉式部日記」 ・夢よりもはかなき世の中を 「紫式部日記」 ・和泉式部、清少納言	<ul style="list-style-type: none"> 平安時代の恋愛や婚姻制度について調べ、作者の置かれた状況について理解を深めている。【c】 				
10	16	◆前期期末考査					
		漢文:思想2 「韓非子」「孫子」 古文:評論1 「無名抄」	<ul style="list-style-type: none"> 句法や難読語等に注意しながら、正しく書き下し、口語訳している。【a】 話の展開や主題を理解し、古代中国人の思想から現代にも通用する知恵を学んでいる。【b・c】 和歌の修辞技巧などに注意しながら正確に口語訳している。【a】 和歌に関する評論を読み、作者の考えを理解している。【b】 和歌に表現される言葉と心の関係性について考えている。【c】 			行動観察 ワークシート等	
11	16	・共通テスト演習問題	<ul style="list-style-type: none"> 文法や句法、重要語、文学史などの基礎知識を習得している。【a】 複数の文章を比較、分析して関連性を捉え、理解を深めている。【b】 古典を通して、自己のものの見方、感じ方、考え方を広げている。【c】 			行動観察	
		◆学年末考査					
12	13	特別編成授業 ・共通テスト演習問題	<ul style="list-style-type: none"> 文法や句法、重要語、文学史などの基礎知識を習得している。【a】 複数の文章を比較、分析して関連性を捉え、理解を深めている。【b】 古典を通して、自己のものの見方、感じ方、考え方を広げている。【c】 			行動観察	
1	13	・大学入試過去問題					
2	10						
3							

令和8年度「指導と評価の年間計画」

岐阜県立大垣北高等学校

教科名	地理歴史	科目名	地理探究	学年	3年(理)	単位数(合計)	3(105)
使用教科書	高等学校 新地理探究(帝国書院) 詳解現代地図(二宮書店)		補助教材等	新詳地理資料 COMPLETE(帝国書院) 地理統計(帝国書院) サクシード地理(啓隆社)			
指導目標	生徒が社会的現象に対し、主体的に地理的な見方・考え方を働かせることができるようにする。 世界の諸地域を動的・静的に捉えることができるようにする。 受験に必要な地理の基礎知識を身に付け、地図や地理情報システムなどを用いて様々な情報を適切かつ効果的にまとめる技能を身に着けさせる。						

月	時間	主な学習内容(項目)	主な学習活動(指導内容)と評価規準	評価方法
4	9	第1部 現代世界の系統地理的考察 第1章 自然環境 1節 地形 2節 気候	<ul style="list-style-type: none"> ・大地形や小地形などの地形図は、どのような特徴や成因があり、人間活動とどのように関わっているかについて理解し、多面的・多角的に考察している。【a】【b】 ・気温や降水量、風などによる気候の違いは、どのような要因で生まれ、人々の生活にどのような影響を与えているかについて理解し、多面的・多角的に考察している。【a】【b】 ・地形と気候について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。【c】 	行動観察 問題演習
5	9	3節 日本の自然環境 4節 地球環境問題 第2章 資源と産業 1節 農林水産業 2節 食糧問題	<ul style="list-style-type: none"> ・日本列島の地形や気候など多様な自然環境の特徴と、自然災害との関係について理解し、多面的・多角的に考察している。【a】【b】 ・さまざまな地球環境問題を解決して、地球と人類が共存できる持続可能な社会をつくり出すための取り組みについて理解し、多面的・多角的に考察している。【a】【b】 ・自然条件の影響を受けるとともに、社会条件の変化に伴って変容してきた農林水産業の分布や発達の傾向や規則性について理解し、多面的・多角的に考察している。【a】【b】 ・地球環境問題や食糧問題について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。【c】 	行動観察 問題演習
6	12	3節 エネルギー・鉱産資源 4節 資源・エネルギー問題 5節 工業 6節 第3次産業	<ul style="list-style-type: none"> ・世界のエネルギー・鉱産資源の分布の偏りや利用方法、生産や消費の不均衡をなくすための取り組みについて理解し、多面的・多角的に考察している。【a】【b】 ・資源・エネルギー問題に対し、持続可能な社会を実現するためには、どのような考え方が必要かについて理解し、多面的・多角的に考察している。【a】【b】 ・これまでの工業の発展と、現在までのような工業分野や地域が中心となり、変わろうとしているかについて理解し、多面的・多角的に考察している。【a】【b】 ・経済が発展し、主力の産業となった第3次産業の現状はどのようなようになっているかについて理解し、多面的・多角的に考察している。【a】【b】 ・資源・エネルギー問題について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。【c】 	行動観察 問題演習
7	9	第3章 交通・通信と観光、貿易 1節 交通・通信 2節 観光 3節 貿易と経済圏	<ul style="list-style-type: none"> ・交通網や通信網の発達の傾向や地域性、地域間格差について理解し、多面的・多角的に考察している。【a】【b】 ・日本の観光産業などを盛んにしようとする取り組みや、観光の特徴や利点・課題について理解し、多面的・多角的に考察している。【a】【b】 ・世界の貿易で地域性や地域間格差が現れる理由を理解し、多面的・多角的に考察している。【a】【b】 ・交通・通信・観光・貿易について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。【c】 	行動観察 問題演習
8	4	第4章 人口、村落・都市 1節 人口 2節 人口問題	<ul style="list-style-type: none"> ・世界各地の人口の増減や分布、年齢構成、移動にどのような特徴がみられるかについて理解し、多面的・多角的に考察している。【a】【b】 ・社会情勢や文化などによって異なる世界各国・各地域の人口規模・分布や、先進国と発展途上国の出生率の高低や高齢化の進行の違いについて理解し、多面的・多角的に考察している。【a】【b】 ・人口問題に関し、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。【c】 	行動観察 問題演習
9	9	3節 村落と都市 4節 都市・居住問題 第5章 生活文化、民族・宗教 1節 衣食住 2節 民族・宗教と民族問題 3節 国家の領域と領土問題	<ul style="list-style-type: none"> ・村落や都市の立地や発達、形態、変容のしかたにみられる傾向や規則性、地域性について理解し、多面的・多角的に考察している。【a】【b】 ・世界や日本の都市が持続的に発展していくための課題と取り組みについて理解し、多面的・多角的に考察している。【a】【b】 ・都市・居住問題について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。【c】 ・生活文化、民族・宗教などに関わる諸現象を規則性、傾向性や、民族、領土問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解し、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察している。【a】【b】 	行動観察 問題演習
10	13	第2部 現代世界の地誌的考察 第1章 現代世界の地域区分 1節 地域区分 第2章 現代世界の諸地域 1節 中国 2節 韓国 3節 ASEAN諸国 4節 インド 5節 西アジアと中央アジア	<ul style="list-style-type: none"> ・いくつかの地域に区分した現代世界の諸地域をもとに、諸地域にみられる地域的特色や地球的課題などについて理解している。【a】 ・いくつかの地域に区分した現代世界の諸地域をもとに、地域の結びつき、構造や変容などを地誌的に考察する方法などについて理解している。【a】 ・現代世界の諸地域について、地域の結びつき、構造や変容などに着目して、主題を設定し、地域的特色や地球的課題などを多面的・多角的に考察し、表現している。【b】 ・現代世界の諸地域について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。【c】 	行動観察 問題演習
11	13	6節 北アフリカとサハラ以南アフリカ 7節 EU諸国 8節 ロシア 9節 アメリカ合衆国 10節 ラテンアメリカ 11節 オーストラリアとニュージーランド	<ul style="list-style-type: none"> ・現代世界の諸地域について、地域の結びつき、構造や変容などに着目して、主題を設定し、地域的特色や地球的課題などを多面的・多角的に考察し、表現している。【b】 ・現代世界の諸地域について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。【c】 	行動観察 問題演習
12	27	共通テスト対策問題演習 私立大学対策問題演習 国立大学個別学力試験対策	<ul style="list-style-type: none"> ・自身の弱点克服のために学習ポイントを絞ることができる。【b】 ・問題演習をしながら世界史の概観の理解を深める。【a】 	問題演習

令和8年度「指導と評価の年間計画」

岐阜県立大垣北高等学校

教科名	地理歴史	科目名	日本史探究	学年 (文理)	3年 (文)	単位数 (合計)	4 (140)
使用教科書	詳説日本史 日本史探究 (山川出版社)			補助教材	最新日本史図表 (第一学習社)、詳説日本史史料集 再訂版 (山川出版社) 日本史探究 詳説日本史スタンダードテスト (山川出版社) 日本史探究 詳説日本史 10分間テスト (山川出版社)		
指導目標	我が国の歴史の展開を、世界史的視野に立って総合的に考察させ、我が国の文化と伝統についての認識を深めさせることによって歴史的思考力を培い、国民としての自覚と国際社会に主体的に生きる日本人としての資質を養う。						
月	時間	主な学習内容 (項目)		主な学習活動 (指導内容) と到達目標・評価の観点			評価方法
4	13	第II部 中世 第5章 院政と武士の躍進 1 院政のはじまり 2 院政と平氏政権 第6章 武士政権の成立 1 鎌倉幕府の成立 2 武士の社会		<ul style="list-style-type: none"> ・清和源氏の東国進出を系図を利用しながら理解できる。【a】 ・平氏政権が武家的・貴族的性格を有したことが理解できる。【b】 ・源平の争乱について理解を深めようとする。【c】 ・承久の乱・蒙古襲来を機に変化した支配体制を朝廷側との関係にも注目しながら整理できる。【a・b】 			行動観察 ノート確認 問題演習
5	13	3 モンゴルの来週と幕府の衰退 4 鎌倉文化 第7章 武家社会の成長 1 室町幕府の成長 2 幕府の衰退と庶民の台頭 3 室町文化		<ul style="list-style-type: none"> ・世界的視野から蒙古襲来を考えようとする。【c】 ・鎌倉新仏教が民衆を中心に受け入れられた理由からその特徴を考え理解できる。【b】 ・資料『太平記絵巻』や『観世音法楽和歌』を活用して土岐氏と足利氏との関係を読み、土岐氏が歴史の中でどのように位置付けられるかを考察する。【b】 ・皇室・足利氏系図を参照し政治の変遷を理解できる。【a】 ・守護から守護大名への成長過程を理解できる。【a】 ・大陸や琉球、蝦夷との交易を貿易品の特徴から理解できる。【a】 ・農民が自治的な性格をもつ過程を理解できる。【a】 ・土一揆の例を史料で確認しながら整理できる。【a】 ・室町期の社会経済を鎌倉期と比較し把握できる。【b】 ・日本文化の根源としての室町文化を理解できる。【a】 			行動観察 ノート確認 問題演習
6	13	4 戦国大名の登場 前期中間考査 第8章 近代の幕開け 1 織豊政権 2 桃山文化 第9章 幕藩体制の成立と展開 1 幕藩体制の成立 2 幕藩社会の構造		<ul style="list-style-type: none"> ・織豊政権から幕藩体制の確立に至る統一過程や支配構造などについての基本的事項をヨーロッパとの接触と関連付けて理解し、初期近世社会に対して関心と課題意識を高め、意欲的に追究することができる。【a・b】 ・武断政治から文治政治へと転換されるに至った背景を捉えることができる。【a・b】 ・地元に残る史料や絵画資料などを用いて、日本・朝鮮の双方から多角的に考察し、説明する。 ・幕藩体制を鎖国による対外関係と関連付けて多面的・多角的に考察することができる。(思考・判断) 			行動観察 ノート確認 問題演習
7 8	18	3 幕政の安定 4 経済の発展 5 元禄文化 第10章 幕藩体制の動揺 1 幕政の改革 2 宝暦・天明期の文化 3 幕府の衰退と近代への道 4 化政文化		<ul style="list-style-type: none"> ・商品経済の発展が封建制に及ぼした影響を考え、幕政改革の諸相を理解することができる。【a・b】 ・町人文化の形成に関する文献・絵画などの諸資料を活用し庶民生活の実態を追究することができる。【b】 ・幕藩体制の動揺と近代化の基盤や化政文化についての基本的な事項を、欧米諸国のアジア進出と関連付けて理解し、学問・思想などの新たな展開と関連付けて多面的・多角的に考察することができる。【a・b】 			行動観察 ノート確認 問題演習
9	12	第11章 近世から近代へ 1 開国と幕末の動乱 2 幕府の滅亡と新政府の発足 第12章 近代国家の成立 1 明治維新と富国強兵 2 立憲国家の成立 第13章 近代国家の展開 1 日清・日露戦争と国際関係 2 第一次世界大戦と日本 前期末考査		<ul style="list-style-type: none"> ・世界史的視野を意識しながら、立憲政治の成立から日露戦争までの近代国家の成立過程について関心をもち、現代に通じる課題意識を高め、意欲的に追究することができる。また、日本の領土に関して正しく認識することができる。【a・c】 ・立憲国家及び資本主義経済の形成と法制度の整備などの基本的な事項を理解し、現代社会との関係性に配慮しながら、知識を深めることができる。【a】 			行動観察 ノート確認 問題演習
10	17	3 ワシントン体制 第14章 近代産業と生活 1 近代産業の発展 2 近代文化の発達 3 市民生活の変容と大衆文化 第15章 恐慌と第二次世界大戦 1 恐慌の時代 2 軍部の台頭 3 第二次世界大戦		<ul style="list-style-type: none"> ・第一次世界大戦と政党政治の展開、重化学工業の形成と社会運動の高揚及び市民社会の出現など、大正期から昭和にかけての政治・経済・文化の動向に関する基本的事項を世界情勢と関連付けて理解し、その知識を身に付ける。【a】 ・恐慌の発生と大陸への膨張政策、戦時体制の強化及び第二次世界大戦と日本の関わりから、国際社会や国内政治・経済の動向などに課題を見出し、考察することができる。【b】 			行動観察 ノート確認 問題演習
11	15	第16章 占領下の日本 第17章 高度成長の時代 第18章 経済大国への道 学年末考査		<ul style="list-style-type: none"> ・占領政策と戦後改革、平和条約と日米安保条約の締結、55年体制の成立と高度経済成長などを中心に、現代世界の動向と日本の課題や役割について理解し、世界の中の日本という立場から国際社会の変化を総合的かつ公正に判断し考察することができる。【a・c】 			行動観察 ノート確認 問題演習
12 1	25	共通テスト対策問題演習 私立大学対策問題演習 国立大学個別学力試験対策		<ul style="list-style-type: none"> ・志望校の出題傾向に関心がもてる。【c】 ・自身の弱点克服のために学習ポイントを絞る。【b】 ・問題演習をしながら世界史の概観の理解を深める。【a】 			行動観察 ノート確認 問題演習
2 3	14	私立大学対策問題演習 国立大学個別学力試験対策		<ul style="list-style-type: none"> ・志望校の出題傾向に関心がもてる。【c】 ・自身の弱点克服のために学習ポイントを絞る。【b】 ・問題演習をしながら世界史の概観の理解を深める。【a】 			行動観察 ノート確認 問題演習

令和8年度「指導と評価の年間計画」

岐阜県立大垣北高等学校

教科名	地理歴史	科目名	世界史探究	学年(文理)	3年(文)	単位数(合計)	4(140)
使用教科書	詳説世界史 世界史探究(山川出版社)		補助教材	アカデミア世界史(浜島書店) 世界史探究 詳説世界史10分間テスト(山川出版社) 世界史探究 詳説世界史スタンダードテスト(山川出版社)			
指導目標	世界の歴史の大きな枠組みと流れを、我が国の歴史と関連付けながら理解させ、文化の多様性と現代世界の特徴を広い視野から考察させることによって、歴史的思考力を培い、国際社会に主体的に生きる日本人としての自覚と資質を養う。						
月	時間	主な学習内容(項目)	主な学習活動(指導内容)と到達目標・評価の観点				評価方法
4	13	第12章 産業革命と環大西洋革命	・産業革命がおこる条件を考察できる。(b)				行動観察 ノート確認 問題演習
5	13	第13章 欧米国民国家の形成	・ナポレオンのヨーロッパ支配が及ぼした影響を理解できる。(a) ・イタリア、ドイツの統一の過程に関心をもてる。(c) ・南北戦争がおこった要因について考察できる。(b) ・19世紀の欧米文化の特徴が理解できる。(a)				行動観察 ノート確認 問題演習
6	13	前期中間考査 第14章 アジア諸地域の動揺	・広大な領土をもつアジア諸帝国の動揺に関心をもてる。(c) ・帝国主義をもたらす影響を考察できる。(b) ・民族運動と国内改革が同時進行していることを理解できる。(a)				行動観察 ノート確認 問題演習
7	9	第15章 帝国主義と民族主義	・19世紀後半から欧米で進展した第2次産業革命と、各国の帝国主義の動きを関連付けて考察できる。(b) ・帝国主義時代の欧米列強による世界各地の分割や植民地化をめぐる競合と、従属させられた地域社会の抵抗と変容を理解する。(a)				行動観察 ノート確認 問題演習
8	9	第15章 帝国主義と民族主義	・欧米諸国の支配を受けたアジア諸国の改革と民族運動の形成を理解する。(a)				行動観察 ノート確認 問題演習
9	12	第16章 第一次世界大戦 前期期末考査	・第一次世界大戦の勝因について関心をもてる。(c) ・第一次世界大戦後の社会体制の変化について考察できる。(b) ・ヴェルサイユ体制が崩壊した経緯を理解できる。(a)				行動観察 ノート確認 問題演習
10	17	第17章 第二次世界大戦	・ドイツの侵攻を止められなかった要因に関心をもてる。(c) ・日本の軍事侵攻の拡大の要因を考察できる。(b) ・戦後社会の構造を理解できる。(a)				行動観察 ノート確認 問題演習
11	15	第18章 冷戦と第三世界 後期中間考査	・第二次世界大戦後、米ソを中心とした冷戦体制が成立し、東西両陣営に世界が分裂したことを理解する。(a) ・中華人民共和国の成立やアジア諸地域の独立の過程を理解する。(a)				行動観察 ノート確認 問題演習
12 1	25	第19章 冷戦の終結と今日	・二極化から多極化する国際社会に関心をもてる。(c) ・冷戦が終結していく過程について理解できる。(a) ・冷戦終結後、今日直面している国際問題について考察できる。(b)				行動観察 ノート確認 問題演習
2 3	14	共通テスト対策 問題演習 私大・国公立大 問題演習	・志望校の出題傾向に関心をもてる。(c) ・自身の弱点克服のために学習ポイントを絞れる。(b) ・問題演習をしながら世界史の概観の理解を深める。(a)				行動観察 ノート確認 問題演習

令和8年度「指導と評価の年間計画」

岐阜県立大垣北高等学校

教科名	公民	科目名	倫理	学年(文理)	3年(文)	単位数(合計)	3(105)
使用教科書	高等学校 新倫理 (清水書院)		補助教材等	最新図説 倫理(浜島書店) 改訂版 新課程4 ステージ演習ノート 倫理(数研出版)			
指導目標	青年期における自己形成と人間の在り方・生き方について理解を深める。 現代社会を意識し、その特質・問題の背景について理解を深め、社会の一員である自己を認識できる。 様々な場面で、主体的に考え、自らの考えを相手に伝える能力を高める。						

月	時間	主な学習内容(項目)	主な学習活動(指導内容)と評価規準	評価方法
4	6	第1編 現代を生きる自己の課題 第1章 個性的な主体としての自己 第2章 心と体をめぐる探究	<ul style="list-style-type: none"> 心の機能と個性について関心を持てる。(c) パーソナリティについて理解できる。(a) 人間の「心」について関心を持つことができる。(c) 	授業用ノート・資料集の確認 行動観察
		第2編 人間としての自覚 第1章 哲学の始原：ギリシア思想 第2章 唯一神の宗教：キリスト教・イスラーム教 第3章 東洋思想の源流：仏教・儒教 第4章 芸術と倫理 第3編 現代をかたちづくる倫理 第1章 近代の成立	<ul style="list-style-type: none"> ギリシア哲学について理解できる。(a) ギリシア哲学が後世の西洋思想に与えた影響を理解できる。(a) 一神教の特徴について理解できる。(a) 宗教的な側面から、現在のヨーロッパ・イスラーム世界について、考えを深めることができる。(a)(b) インド人の死生観や輪廻転生を中心とした仏教の教義について理解し、日本人の宗教観に大きな影響を与えているに気づくことができる。(b) 中国思想の基礎である儒家・老荘思想について、考えを深めることができる。(a) 芸術の価値と意味について倫理的な面から考察できる。(b) 現代社会が西欧から始まる近代社会の延長にあることを理解する。(a) 	授業用ノート・資料集の確認 行動観察
5	18	前期中間考査 第2章 世界と人間をめぐる探究 第1節 人間の尊厳 第2節 真理の認識	<ul style="list-style-type: none"> 西洋の近代思想が持つ光との部分に留意しつつ、西洋が生み出した社会の構造や成因について理解できる。(a) 人間尊重の原理について理解できる。(a) 真理の認識の方法論としての経験論と合理論について理解できる。(a) 	授業用ノート・資料集の確認 行動観察
7 8	12	第3節 民主社会と倫理 第4節 現代社会と個人 第5節 近代の世界観・人間観の問い直し	<ul style="list-style-type: none"> 社会契約説や啓蒙思想から人権について考えることができる。(a) 経済的不平等などの不条理に対して先人がどう克服しようとしたか理解できる。(a) 理性のあり方について再検討を加えた思想の流れが理解できる。(a) 	授業用ノート・資料集の確認 行動観察
9	10	第4編 国際社会に生きる日本人としての自覚 第1章 日本の風土と精神文化 第1節 日本人の人間観・自然観・宗教観 前期期末考査	<ul style="list-style-type: none"> 古代日本人の自然観・宗教観・人生観について、考えを深めることができる。(a) 現代日本人の思考の基礎となっていることを考察できる。(b) 	授業用ノート・資料集の確認 行動観察
10	15	第2節 日本人の仏教受容 第3節 近世社会の思想	<ul style="list-style-type: none"> 日本における仏教の受容と、仏教の日本化について理解できる。(a) 儒学の受容とその日本の変容、および国学の発展について理解できる。(a) 	授業用ノート・資料集の確認 行動観察
11	15	第2章 日本の近代化と人々の生き方 第1節 西洋近代精神の摂取 第2節 近代的個人の自覚 第3節 主体的な生き方と価値観の模索 学年末考査	<ul style="list-style-type: none"> 西洋思想の受容・批判、また、西洋思想と日本思想との融合がどのように展開したか理解できる。(a) 現代日本において共有されている価値観が、江戸末から明治時代に西洋諸国からもたらされたことを理解する。(b) 	授業用ノート・資料集の確認 行動観察
12 ～ 3	17	第5編 現代における諸課題の研究	<ul style="list-style-type: none"> 「生命の倫理」「環境の倫理」「異文化の理解」「高度情報化社会の課題」等現代の諸課題について様々な視点から理解し、今後の展望について考えることができる。(b)(c) 	評価

令和8年度「指導と評価の年間計画」

岐阜県立大垣北高等学校

教科名	数学	科目名	数学Ⅲ	学年(文理)	3年(理)	単位数(合計)	2(70)
使用教科書	数学Ⅲ(数研出版)		補助教材等	4STEP 数学Ⅲ(数研出版) クリアー数学演習ⅢC 受験編(数研出版) クリアー数学演習ⅠⅡABC(数研出版) Focus Gold 数学ⅠⅡⅢABC(啓林館) 進研直前演習(ベネッセ)			
指導目標	2年生で学んだ微分・積分を更に発展させ、グラフの特徴を掴み、積分計算の技能の習熟を図るなど様々な応用する力を磨く。また、いろいろな関数を数学的に考察し、面積・体積・曲線の長さなど発展的な問題解決をする能力を伸長させる。数学Ⅲの内容を体系的に捉え、具体的な問題解決ができる力を養う。						
月	時間	主な学習内容(項目)	主な学習活動(指導内容)と評価規準				評価方法等
4	11	第7章 積分法 1. 不定積分と基本性質 2. 置換積分法 3. 部分積分法	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな関数についての積分法を理解し、不定積分を求めることができる。【a・b】 ・様々な工夫によって不定積分を求めることができる。【b】 				行動観察 ノート確認
5	15	4. いろいろな不定積分 5. 定積分と基本性質 6. 定積分の置換積分法 前期中間考査	<ul style="list-style-type: none"> ・様々な工夫によって不定積分を求めることができる。【b】 ・定積分の定義と基本性質を理解し、定積分の計算ができる。【a・b】 				行動観察 ノート確認
6	17	7. 定積分の部分積分法 8. 定積分の種々の問題 第8章 積分法の応用 1. 面積	<ul style="list-style-type: none"> ・定積分を活用できるとともに、定積分と和の極限の関係を理解できる。【a】 ・様々な曲線で囲まれた面積を求めることができる。【b】 				行動観察 ノート確認
7	12						
8	3	2. 体積 3. 曲線の長さ 4. 速度と道のり	<ul style="list-style-type: none"> ・回転体や非回転体の体積を求めることができる。【b】 ・曲線の長さの求め方や簡単な微分方程式を学習することにより、微分・積分の考え方についての理解を深める。【a】 ・ここまでの学習状況を自己評価する。【c】 				行動観察 ノート確認
9	12	前期末考査					

令和8年度「指導と評価の年間計画」

岐阜県立大垣北高等学校

教科名	数学	科目名	総合数学α	学年(文理)	3年(文)	単位数(合計)	3(105)
使用教科書	数学Ⅰ, 数学Ⅱ, 数学A, 数学B, 数学C (数研出版)		補助教材等	クリアー数学演習ⅠⅡABC (数研出版) 共通テスト対策 実力養成 直前演習 数学Ⅱ・B・C (ベネッセ)			
指導目標	さまざまな数学的な考え方について理解させるとともに、基礎的な知識の習得と技能の習熟を図る。また、事象を数学的に考察し、処理する能力を伸ばすとともに、それらを活用する態度を育てる。						
月	時間	主な学習内容(項目)	主な学習活動(指導内容)と評価規準			評価方法等	
4	9	「クリアー数学演習ⅠⅡABC」による演習 式と証明, 複素数と方程式, 三角関数, 指数関数・対数関数, 図形と方程式, ベクトル, 微分法・積分法, 数列, 統計的な推測	<ul style="list-style-type: none"> 既習内容について基礎的・基本的な学力の定着を図る。【a】 教科書の内容の学習を一通り終えた後、「クリアー数学演習ⅠⅡABC」を用いて演習することにより、これまでに習ってきたことの定着を図るとともに、その理解を深め、それを様々な場面で利用することを目指す。なお、演習する問題のレベルについては、基本問題など比較的易しいレベルの問題から演習を始め、徐々に問題レベルを上げるものとする。(数学ⅠⅡABCの範囲の数学的な考え方をしっかりと理解し、それを適切に活用することができる。) 【a・b】			行動観察 ノート確認	
5	10						
6	9	前期中間考査	・2ヶ月間の学習状況を自己評価する。【c】				
7	10	「クリアー数学演習ⅠⅡABC」による演習 式と証明, 複素数と方程式, 図形と方程式, 三角関数, 指数関数・対数関数, 微分法・積分法, 図形と式, 数列, 統計, ベクトル	<ul style="list-style-type: none"> 演習に用いる問題は徐々にレベルを上げていき、より高いレベルでの理解及び活用能力の養成を目指す。(自らの向上を目指し誠実に学習に取り組み、数学の活用能力を高めることができる。) 【b】			行動観察 ノート確認	
8	3						
9	9	※8月下旬に実力考査を実施					
		前期末考査	・前期の学習状況について自己評価する。【c】				
10	14	「クリアー数学演習ⅠⅡABC」による演習 式と証明, 複素数と方程式, 図形と方程式, 三角関数, 指数関数・対数関数, 微分法・積分法, 図形と式, 数列, 統計, ベクトル	<ul style="list-style-type: none"> 問題演習を通じ、数学におけるいろいろな考え方の定着を図るとともに、理解を深め、活用能力を更に高めていく。(自らの向上を目指し誠実に学習に取り組み、数学の活用能力を高めることができる。) 【a・b】			行動観察 ノート確認	
11	10						
		学年末考査	・1年間の学習により何を学べたかについてまとめる。【c】				
12	11	第Ⅰ期特別編成授業 「共通テスト対策 直前演習 数学Ⅱ・B・C」による共通テスト対策演習	<ul style="list-style-type: none"> 大学入学共通テストに向けての実践的な学力の向上を図る。【a】 大学入試共通テストまでは、共通テスト対策を中心とした授業とする。(マーク型の問題においても、適切に数学的な考え方を活用することができる。) 【a・b】			行動観察 ノート確認	
1	20	第Ⅱ期特別編成授業 (前期日程対策を主とした大学別対策授業)	<ul style="list-style-type: none"> 大学入学共通テスト以降は、受験大学別の記述試験対策を中心に実施し、数学の活用能力を高める。(様々な問題において、適切に数学的な考え方を活用することができる。) 【a・b】			行動観察 ノート確認	
2							
3							

令和8年度「指導と評価の年間計画」

岐阜県立大垣北高等学校

教科名	数学	科目名	総合数学β	学年(文理)	3年(文)	単位数(合計)	2(70)
使用教科書	数学Ⅰ, 数学Ⅱ, 数学A, 数学B, 数学C(数研出版)			補助教材	クリアー数学演習ⅠⅡABC(ベクトル)(数研出版) 共通テスト対策 直前演習 数学ⅠA(ベネッセ)		
指導目標	さまざまな数学的な考え方について理解させるとともに、基礎的な知識の習得と技能の習熟を図る。 また、事象を数学的に考察し、処理する能力を伸ばすとともに、それらを活用する態度を育てる。						

月	時間	主な学習内容(項目)	主な学習活動(指導内容)と到達目標・評価の観点	評価方法
4	6	「クリアー数学演習ⅠⅡABC」による演習 数と式, 2次関数 図形と計量, 図形の性質, 集合と命題, 場合の数と確率, 整数の性質, データの分析	・演習を通して、これまでに習ってきたことの定着を図るとともに、その理解を深め、共通テストに活用できることを目指す。 ただし、演習する問題のレベルについては、基本問題など比較的易しいレベルの問題から確実に復習させ、演習を始めることとする。【a・b】	行動観察 ノート確認
5	8			
6	6			
7	8	「クリアー数学演習ⅠⅡABC」による演習 数と式, 2次関数, 集合と命題, 図形と計量, データの分析, 場合の数と確率, 図形の性質, 数学と人間の活動	・演習を通して、これまでに習ってきたことの定着を図るとともに、その理解を深め、共通テストに活用できることを目指す。 ただし、演習する問題のレベルについては、基本問題など比較的易しいレベルの問題から確実に復習させ、演習を始めることとする。【a】	行動観察 ノート確認
8	4	共通テスト演習	・共通テスト型の問題を解いて、その形式に慣れることを目指す。 【a・b】 ・マーク型の問題に対し、学習した内容を用い、適切に数学的な考え方を活用し、正確に計算処理をすることができる。【a・b】	
9	6			
10	8	「進研直前演習」による演習	・共通テストに向けての実践的な学力の向上を図る。【a・b】	行動観察 ノート確認
11	6			
12	6	第Ⅰ期特別編成授業 「進研直前演習」による演習	・共通テストに向けての実践的な学力の向上を図る。【a・b】	行動観察 ノート確認
1	12	第Ⅱ期特別編成授業 (前期日程対策を主とした目的別対策授業)	・目的別に記述試験対策を中心に実施し、数学の活用能力を高める。【a・b】 ・様々な問題において、適切に数学的な考え方を活用することができる。【a・b】	行動観察 ノート確認
2				
3				

令和8年度「指導と評価の年間計画」

岐阜県立大垣北高等学校

教科名	数学	科目名	総合数学γ	学年(文理)	3年(理)	単位数(合計)	2(70)
使用教科書	数学Ⅰ, 数学Ⅱ, 数学A, 数学B, 数学C(数研出版)		補助教材等	クリアー数学演習ⅠⅡABC(数研出版) 共通テスト対策 実力養成 直前演習 数学Ⅱ・B・C(ベネッセ)			
指導目標	さまざまな数学的な考え方について理解させるとともに、基礎的な知識の習得と技能の習熟を図る。 また、事象を数学的に考察し、処理する能力を伸ばすとともに、それらを活用する態度を育てる。						
月	時間	主な学習内容(項目)	主な学習活動(指導内容)と評価規準				評価方法等
4	6	「クリアー数学演習ⅠⅡABC」による演習 数と式、関数と方程式・不等式、式と証明・論理、整数の性質、場合の数と確率、図形の性質、図形と式、三角・指数・対数関数、微分法・積分法、ベクトル、数列、データの分析、式と曲線、複素数平面・統計的な推測	<ul style="list-style-type: none"> 既習内容について基礎的・基本的な学力の定着を図る。【a】 教科書の内容の学習を一通り終えた後、「クリアー数学演習ⅠⅡABC」を用いて演習することにより、これまでに習ってきたことの定着を図るとともに、その理解を深め、それを様々な場面で利用することを目指す。なお、演習する問題のレベルについては、基本問題など比較的易しいレベルの問題から演習を始め、徐々に問題レベルを上げるものとする。(数学ⅠⅡABCの範囲の数学的な考え方をしっかりと理解し、それを適切に活用することができる。) 				行動観察 ノート確認
5	6		【a・b】				
6	6	前期中間考査	・2ヶ月間の学習状況を自己評価する。【c】				
7	7	「クリアー数学演習ⅠⅡABC」による演習	<ul style="list-style-type: none"> 演習に用いる問題は徐々にレベルを上げていき、より高いレベルでの理解及び活用能力の養成を目指す。(自らの向上を目指し誠実に学習に取り組み、数学の活用能力を高めることができる。) 				行動観察 ノート確認
8	2	※8月下旬に実力考査を実施	【a・b】				
9	6	前期末考査	<ul style="list-style-type: none"> 前期の学習状況について自己評価する。【c】 				
10	9	「クリアー数学演習ⅠⅡABC」による演習	<ul style="list-style-type: none"> 問題演習を通じ、数学におけるいろいろな考え方の定着を図るとともに、理解を深め、活用能力を更に高めていく。(自らの向上を目指し誠実に学習に取り組み、数学の活用能力を高めることができる。) 				行動観察 ノート確認
11	8		【a・b】				
		学年末考査	<ul style="list-style-type: none"> 1年間の学習により何を学べたかについてまとめる。 				
12	6	第Ⅰ期特別編成授業	<ul style="list-style-type: none"> 大学入学共通テストに向けての実践的な学力の向上を図る。【a】 				行動観察 ノート確認
1		「共通テスト対策 直前演習 数学Ⅱ・B・C」による共通テスト対策演習	<ul style="list-style-type: none"> 大学入試共通テストまでは、共通テスト対策を中心とした授業とする。(マーク型の問題においても、適切に数学的な考え方を活用することができる。) 				【a・b】
2	14	第Ⅱ期特別編成授業	<ul style="list-style-type: none"> 大学入学共通テスト以降は、受験大学別の記述試験対策を中心に実施し、数学の活用能力を高める。(様々な問題において、適切に数学的な考え方を活用することができる。) 				行動観察 ノート確認
3		(前期日程対策を主とした大学別対策授業)	【a・b】				

令和8年度「指導と評価の年間計画」

岐阜県立大垣北高等学校

教科名	数学	科目名	総合数学δ	学年(文理)	3年(理)	単位数(合計)	2(70)
使用教科書	数学Ⅰ, 数学Ⅱ, 数学Ⅲ, 数学A, 数学B, 数学C (数研出版)		補助教材等	クリアー数学演習ⅠⅡABC (数研出版) クリアー数学演習Ⅲ(数研出版) 共通テスト対策 実力養成 直前演習 数学Ⅱ・B・C (ベネッセ)			
指導目標	さまざまな数学的な考え方について理解させるとともに、基礎的な知識の習得と技能の習熟を図る。また、事象を数学的に考察し、処理する能力を伸ばすとともに、それらを活用する態度を育てる。						
月	時間	主な学習内容(項目)	主な学習活動(指導内容)と評価規準				評価方法等
10	18	「クリアー数学演習ⅠⅡABC」による演習 数と式、関数と方程式・不等式、式と証明・論理、整数の性質、場合の数と確率、図形の性質、図形と式、三角・指数・対数関数、微分法・積分法、ベクトル、数列、データの分析、式と曲線、複素数平面・統計的な推測	<ul style="list-style-type: none"> ・進路目標に合わせ、既習内容について基礎的・基本的な学力の定着を図り、演習のレベルを順に上げていくことで、より高い学力の定着を目指す。 ・数学Ⅲの範囲を重点に演習するコースと、数学ⅠⅡABCの範囲を重点に演習するコースを設定する。 ・問題演習を通じ、数学におけるいろいろな考え方の定着を図るとともに、理解を深め、活用能力を更に高めていく。 ・数学的な考え方を様々な場面で適切に活用することができる。【b】 (自らの向上を目指し誠実に学習に取り組み、数学の活用能力を高めることができる。)【a・b】				行動観察 ノート確認
11	18	「クリアー数学演習Ⅲ」による演習 微分法、微分法の応用、積分法、積分法の応用					
		学年末考査	<ul style="list-style-type: none"> ・1年間の学習により何を学べたかについてまとめる。 【c】				
12	16	第Ⅰ期特別編成授業 「共通テスト対策 直前演習 数学Ⅱ・B・C」による共通テスト対策演習	<ul style="list-style-type: none"> ・大学入学共通テストに向けての実践的な学力の向上を図る。【a】 ・大学入試共通テストまでは、共通テスト対策を中心とした授業とする。 (マーク型の問題においても、適切に数学的な考え方を活用することができる。)【a・b】 				行動観察 ノート確認
1	18	第Ⅱ期特別編成授業 (前期日程対策を主とした大学別対策授業)					
2			<ul style="list-style-type: none"> ・大学入学共通テスト以降は、受験大学別の記述試験対策を中心に実施し、数学の活用能力を高める。 (様々な問題において、適切に数学的な考え方を活用することができる。)【a・b】 				行動観察 ノート確認
3							

令和8年度「指導と評価の年間計画」

岐阜県立大垣北高等学校

教科名	理科	科目名	物理	学年(文理)	3年(理)	単位数(合計)	4(140)
使用教科書	物理(数研出版)		補助教材	センサー物理(啓林館) らくらくマスター 物理基礎・物理(河合出版) 重要問題集 物理基礎・物理(数研出版) 大学入学共通テスト対策 チェック&演習 物理(数研出版) 進研・共通テスト対策実力完成直前演習 物理(ベネッセ)			
指導目標	物理的な事物・現象に対する探究心を高め、目的意識をもって観察、実験などを行い、物理学的に探究する能力と態度を育てるとともに、物理学の基本的な概念や原理・法則の理解を深め、科学的な自然観を育成する。						
月	時間	主な学習内容(項目)	主な学習活動(指導内容)と到達目標・評価の観点				評価方法
4	12	第1編 力と運動 第4章 円運動と万有引力 4. 万有引力 演習問題	○万有引力について学ぶ。 ・万有引力の法則について理解できる。【a】 ・惑星の運動に関する法則を理解し、実際の問題に応用ができる。【b】				行動観察 小テスト確認 ノート確認
5 ・ 6	28	第2編 熱と気体 第1章 気体のエネルギー・状態変化 1. 気体の法則 2. 気体分子の運動 3. 気体の状態変化 演習問題 前期中間考査	○気体分子の運動とエネルギーについて学ぶ。 ・気体分子の運動と圧力の関係について理解できる。【a】 ・気体の内部エネルギーを、気体の分子運動と関連付けて理解できる。【a】 ・気体の状態変化における熱、仕事、内部エネルギーの関係を理解できる。【a】 ・気体分子の運動について理解し、実際の問題に応用ができる。【b】 ○前期中間までの学習状況を自己評価する。【c】				行動観察 小テスト確認 ノート確認
7 ・ 8 ・ 9	29	第4編 電気と磁気 第1章 電場 1. 静電気力 2. 電場 3. 電位 4. 物質と電場 5. コンデンサー 演習問題 第2章 電流 1. オームの法則 2. 直流回路 3. 半導体 演習問題 第3章 電流と磁場 1. 磁場 2. 電流が作る磁場 3. 電流が磁場から受ける力 4. ローレンツ力 演習問題 第4章 電磁誘導と電磁波 1. 電磁誘導の法則 2. 自己誘導と相互誘導 3. 交流の発生 4. 交流回路 5. 電磁波 演習問題 前期期末考査	○電気や磁気について学ぶ。 ・電気や磁気に関する現象を観察、実験などを通して探究し、電気と磁気に関する基本的な概念や原理・法則を系統的に理解できる。【a】 ・電荷が相互に及ぼし合う力や電界の表し方を理解できる。【a】 ・電界と電位の関係を理解できる。【a】 ・コンデンサーの性質を理解できる。【a】 ・電界と電位について理解し、実際の問題に応用ができる。【b】 ○電気回路について学ぶ。 ・電流が流れる磁界の様子を理解できる。【a】 ・電流が磁界から受ける力について理解できる。【a】 ・電流について理解し、実際の問題に応用ができる。【b】 ○電気誘導と電磁波について学ぶ。 ・電磁誘導と交流について、現象や法則を理解できる。【a】 ・電磁波について、性質とその利用を理解できる。【a】 ・電気や磁気に関する探究活動を行い、学習内容の理解を深めるとともに、物理学的に探究する能力を高めることができる。【b】 ・電磁誘導と電磁波について理解し、実際の問題に応用ができる。【b】 ○前期の学習状況を自己評価する。【c】				行動観察 小テスト確認 ノート確認 実験レポート
10 ・ 11	32	第5編 原子 第1章 電子と光 1. 電子 2. 光の粒子性 3. X線 4. 粒子の波動性 演習問題 第2章 原子と原子核 1. 原子の構造とエネルギー順位 2. 原子核 3. 放射線とその性質 4. 核反応と核エネルギー 5. 素粒子 演習問題 物理学が築く未来 学年末考査	○電子と光の粒子性について学ぶ。 ・電子、原子及び原子核に関する現象を観察、実験などを通して探究し、原子についての基本的な概念や原理・法則を理解できる。【a】 ・電子の電荷と質量について理解できる。【a】 ・電子や光の粒子性と波動性について理解できる。【a】 ・原子・分子の世界について理解し、実際の問題に応用ができる。【b】 ○原子核と核反応について学ぶ。 ・物理学の成果が様々な分野で利用され、未来を築く新しい科学技術の基盤となっていることを理解できる。【a】 ・原子の構造、スペクトルと電子のエネルギー準位の関係について理解できる。【a】 ・原子核の構成、原子核の崩壊及び核反応について理解できる。【a】 ・素粒子の存在について理解する。【a】 ・原子・原子核・素粒子について理解し、実際の問題に応用ができる。【b】 ○1年間の学習により何が学べたかについてまとめる。【c】				行動観察 小テスト確認 ノート確認
12	12	特編 I 期共通テスト対策演習	○共通テスト直前予想問題集の演習を通して、問題解決能力を付ける。【b】				行動観察
1	13	特編 II 期二次対策演習	○主要国公立大学二次試験問題の演習を通して、問題解決能力を付ける。【b】				行動観察
2	14	特編 III 期二次対策演習 特編 IV 期後期試験対策演習					

令和 8 年度「指導と評価の年間計画」

岐阜県立大垣北高等学校

教科名	理科	科目名	化学基礎	学年（文理）	3 年（文）	単位数（合計）	2（70）
使用教科書		化学基礎 (数研出版)	補助教材等	<ul style="list-style-type: none"> ・リードα 化学基礎 (数研出版) ・問題タイプ別大学入学共通テスト対策問題集化学基礎 (実教出版) ・大学入学共通テスト 実戦問題パックV 化学基礎 (駿台文庫) ・進研 共通テスト対策実力完成 直前演習 化学基礎 (ラーンス) 			
指導目標	<ul style="list-style-type: none"> ・化学的な事物・現象について科学的に調べる方法を身に付ける。 ・化学的な事物・現象について観察・実験などを行い、自然に対する関心や探究心を高め、科学的に探究する能力と態度を育てる。 ・化学的な事物・現象について基本的な概念や原理・法則を理解させ、科学的な自然観を育成する。 ・大学入学共通テストに対応できる問題解決能力を育成する。 						
月	時間	主な学習内容（項目）	主な学習活動（指導内容）と到達目標・評価の観点			評価方法	
4	12	第 1 編 物質の構成と化学結合 第 1 章 物質の構成 (総合演習)	・物質の構成に関する問題を復習し、総合的に理解し、問題解決できる。【a・b】			実験レポート 行動観察 小テスト確認 ノート確認	
5		第 2 章 物質の構成粒子 (総合演習) 第 3 章 粒子の結合 (総合演習)	<ul style="list-style-type: none"> ・物質の構成粒子 に関する問題を復習し、総合的に理解し、問題解決できる。【a・b】 ・化学結合 に関する問題を復習し、総合的に理解し、問題解決できる。【a・b】 				
6	9	前期中間考査	・2ヶ月間の学習状況を自己評価する。【a・b】				
7	6	第 2 編 物質の変化 第 1 章 物質と化学反応式 (総合演習)	・物質と化学反応式に関する問題を復習し、総合的に理解し、問題解決できる。【a・b】			実験レポート 行動観察 小テスト確認 ノート確認	
8	2	第 2 章 酸と塩基の反応 (総合演習)	・酸と塩基に関する問題を復習し、総合的に理解し、問題解決できる。【a・b】				
9	6	第 3 章 酸化還元反応 (総合演習)	・酸化還元反応に関する問題を復習し、総合的に理解し、問題解決できる。【a・b】				
		前期期末考査	・前期の学習状況について自己評価する。【a・b】				
10	9	化学基礎総合演習	・全単元について総合的に問題を復習し、系統的に理解、思考し、問題解決できる。【a・b・c】			実験レポート 行動観察 ノート確認	
11	7	学年末考査	・2年間の授業及び自身の学習状況について自己評価する。【a・b】				
12	5	特別編成授業 I 期	・大学入学共通テスト形式の問題演習をおこない、思考力および、そのための基礎力の充実を図る。【a・b】			行動観察	
1	4	特別編成授業 I 期	・化学基礎の全範囲に関する問題を意欲的に取り組むことができる。【a・b・c】				
2 3	10						

令和8年度「指導と評価の年間計画」

岐阜県立大垣北高等学校

教科名	理科	科目名	化学	学年(文理)	3年(理)	単位数(合計)	5(175)
使用教科書		化学 (数研出版)	補助教材等	<ul style="list-style-type: none"> ・リードα化学基礎+化学(数研出版) ・フォローアップドリル化学③無機物質(数研出版) ・スクエア最新区説化学(第一学習社) ・化学重要問題集化学基礎・化学(数研出版) ・大学入学共通テスト攻略問題集 ピーライン化学(第一学習社) ・問題タイプ別 大学入学共通テスト対策問題集 化学(実教出版) ・パワーマックス共通テスト対応模試化学(Z会) ・大学入学共通テスト実戦問題バックV 化学(駿台文庫) ・進研共通テスト対策実力完成 直前演習 化学(進研学参) 			
指導目標	<ul style="list-style-type: none"> ・化学的な事象・現象について基本的な概念や原理・法則を理解させ、科学的な自然観を育成する。 ・化学的な事象・現象について観察・実験などを行い、自然に対する関心や探究心を高め、科学的に探究する能力と態度を育てる。 ・物質を正しく知ることにより、現代社会をより広い視野で捉え、的確な判断を下すことができる力を身に付ける。 ・大学入学共通テスト及び個別学力検査に対応できる問題解決能力を育成する。 						
月	時間	主な学習内容(項目)	主な学習活動(指導内容)と到達目標・評価の観点				評価方法
4	15	第2編 物質の変化 第1章 化学反応とエネルギー	<ul style="list-style-type: none"> ・化学反応に伴って放出または吸収する熱量をエンタルピー変化を用いて表すことを理解する。【a】 ・反応エンタルピーの種類を判断することで、エンタルピー変化を付した反応式を書いたり、反応エンタルピーを求めたりすることができる。【b】 				行動観察 ノート確認 小テスト確認
5		第3章 化学反応の速さとしくみ	<ul style="list-style-type: none"> ・実験結果から反応速度を求める方法を理解する。【a】 ・反応速度に関わる条件に基づき、条件を変えることで反応速度がどのように変化するか判断することができる。【b】 ・活性化エネルギーと触媒や温度の関係について理解する。【a】 				
	15	第4章 化学平衡	<ul style="list-style-type: none"> ・可逆反応において、反応物も生成物も同時に存在する平衡状態、および平衡状態は平衡定数で表されること、それにもとづく質量作用の法則を理解する。【a】 ・ルシヤトリエの平衡移動の原理を理解し、量的関係を整理できるようになり、工業的製法を知る。【b】 				行動観察 ノート確認 小テスト確認
6	22	前期中間考査	<ul style="list-style-type: none"> ・2か月間の学習状況について自己評価する。【a・b】 				
	16	第4編 有機化合物 第1章 有機化合物の分類と分析 第2章 脂肪族炭化水素 第3章 アルコールと関連化合物 単元テスト 第4章 芳香族化合物	<ul style="list-style-type: none"> ・有機化合物の構造と分類を理解し、有機化合物の表し方(分子式・示性式・構造式)を区別することができる。【a】 ・脂肪族炭化水素の性質と反応性を理解することができる。【a】 ・様々な反応について構造式を用いながら理解し、総合的に問題解決できる。【b】 				行動観察 ノート確認 小テスト確認
7		第5編 高分子化合物 第1章 高分子化合物の性質 第2章 天然高分子化合物	<ul style="list-style-type: none"> ・芳香族炭化水素の構造と性質を理解することができる。【a】 ・フェノール、安息香酸の構造、性質、反応性を理解することができる。【b】 ・ベンゼンから生じる誘導体を系統的に理解し、問題解決することができる。【b】 				
8	5	前期末考査	<ul style="list-style-type: none"> ・前期の学習状況について自己評価する。【a・b】 				
9	18	第3章 合成高分子化合物	<ul style="list-style-type: none"> ・高分子化合物の性質や特徴を理解するとともに、日常生活や社会と関連付けて考察できるようになる。【b】 				行動観察 ノート確認 小テスト確認
10	22	第3編 無機物質 第1章 非金属元素 第2章 金属元素(I)-典型元素- 第3章 金属元素(II)-遷移元素-	<ul style="list-style-type: none"> ・既習の知識と統合しながら、総合的に各物質の性質を整理し、理解できる。【b】 ・様々な実験を通して、各元素の製法などに興味をもって学ぶ。【c】 ・非金属元素の性質と反応性を理解し、問題解決することができる。【a】 ・アルカリ金属、アルカリ土類金属の性質を理解することができる。【a】 ・両性金属の性質を反応と関連付けて理解することができる。【b】 ・鉄、銅、銀の性質及び錯イオンについて理解することができる。【a】 ・金属イオンの性質と反応性及び沈殿反応について、実験を通して意欲的に探究することができる。【b】 				
11	20	総合演習	<ul style="list-style-type: none"> ・習得してきた範囲の問題を幅広く復習し、共通テスト、個別試験に対応できる力を育成する。【a・b】 				行動観察
		学年末考査	<ul style="list-style-type: none"> ・3年での学習状況について自己評価する。【a・b】 				
12	22	特編Ⅰ期 共通テスト対策演習	<ul style="list-style-type: none"> ・共通テスト対策問題集を用いた演習を通して、問題解決能力を育成する。意欲的に問題演習に取り組むことができる。【b】 				行動観察
1	20	特編Ⅱ期 個別試験対策演習	<ul style="list-style-type: none"> ・主要国公立大学個別試験問題の演習を通して、問題解決能力を育成する。意欲的に演習に取り組むことができる。【b】 				行動観察
2		特編Ⅲ期 個別試験対策演習					
3							

令和8年度「指導と評価の年間計画」

岐阜県立大垣北高等学校

教科名	理科	科目名	生物基礎	学年（文理）	3年(文)	単位数（合計）	2（70）
使用教科書		生物基礎	（数研出版）	補助教材等	リードα 生物基礎（数研出版） スクエア 最新図説生物（第一学習社） レッツトライノート 生物基礎（東京書籍） ビーライン生物基礎（第一学習者） 大学入学共通テスト実践問題パック V 生物基礎（駿台文庫）		
指導目標	日常生活や社会との関連を図りながら生物や生物現象への関心を高め、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験などを行い、生物や生物現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を育てる。						
月	時間	主な学習内容（項目）	主な学習活動（指導内容）と到達目標・評価の観点				評価方法
4 5	12	第5章 ・生態系とその成り立ち ・物質循環とエネルギー ・生態系のバランスと保全	<ul style="list-style-type: none"> 生態系では、物質が循環するとともにエネルギーが移動することを理解することができる。【a】 生態系のバランスについて理解し、生態系の保全の重要性を認識することができる。【b】 				行動観察・小テスト確認 ノート確認
6 7 8	22	前期中間考査 演習	<ul style="list-style-type: none"> 2ヶ月間の学習状況を自己評価する。【c】 第1章 生物の特徴に関する問題を復習し、総合的に理解し、問題解決できる。【a】【b】【c】 第2章 遺伝子とそのはたらきに関する問題を復習し、総合的に理解し、問題解決できる。【a】【b】【c】 				行動観察・小テスト確認 ノート確認
9 10 11	21	演習 前期期末考査 演習 学年末考査	<ul style="list-style-type: none"> 第3章 ヒトの体内環境の維持に関する問題を復習し、総合的に理解し、問題解決できる。【a】【b】【c】 前期の学習状況を自己評価する。【c】 第4章 植生の多様性と生態系に関する問題を復習し、総合的に理解し、問題解決できる。【a】【b】【c】 				行動観察・小テスト確認 ノート確認
12 1 2	15	特別編成授業	<ul style="list-style-type: none"> 大学入学共通テスト形式の問題演習を行い基礎力を身に付ける。【b】 生物基礎の全範囲に関する問題を意欲的に取り組むことができる。【a】【b】【c】 				行動観察・小テスト確認 ノート確認

令和8年度「指導と評価の年間計画」

岐阜県立大垣北高等学校

教科名	理科	科目名	生物	学年(文理)	3年	単位数(合計)	4(140)
使用教科書		生物(数研出版)		補助教材等	リードα 生物(数研出版) スクエア 最新図説生物(第一学習社) 改訂版 大学入学共通テスト対策 チェック&演習 生物 新課程(数研出版) 大学入学共通テスト実戦問題パックV 生物(駿台文庫) 進研 共通テスト対策実力完成 直前演習 生物(ベネッセ)		
指導目標	生物や生物現象に対する探究心を高め、目的意識をもって観察、実験などを行い、生物学的に探究する能力と態度を育てるとともに、生物学の基本的な概念や原理・法則を活用して深く考えて理解をさらに深め、科学的な自然観を育成する。						
月	時間	主な学習内容(項目)	主な学習活動(指導内容)と到達目標・評価の観点				評価方法
4	12	第4章 遺伝情報の発言と発声 3. 遺伝子の発現調節 4. 発生と遺伝子発現 5. 遺伝子を扱う技術 演習問題	<ul style="list-style-type: none"> ・遺伝子の発現が環境の変化などに応じて変化することを理解する。 ・原核生物と真核生物の遺伝子発現調節の違いを理解する。【a】 ・発生の過程で、細胞が分化する仕組みを遺伝子の発現調節に結びつけて考えることができる。【b】 ・遺伝子を扱う様々な技術について興味をもち、主体的にその技術について調べることができる。【c】 				行動観察 小テスト確認 ノート確認 実験レポート
5・6	28	第5章 動物の反応と行動 1. 刺激の受容 2. ニューロンとその興奮 前期中間考査 3. 情報の統合 4. 刺激への反応 5. 動物の行動 演習問題	<ul style="list-style-type: none"> ・刺激の種類と受容器の種類によって、刺激を受け取る仕組みが異なることを理解できる【a】 ・ニューロンの興奮と伝導、伝達について理解できる。【a】 ・前期中間までの学習状況を自己評価する。【c】 ・人の神経系や脳の仕組みが理解できる。【a】 ・刺激の受容と反応のメカニズムを、刺激の種類とそれに対する反応の結びつきとを関連させて動物の高度の的確さを判断できる。【a】 ・動物の行動が遺伝的にプログラムされた生得的行動と経験によって変化する学習報道がることを区別できる。【b】 				行動観察 小テスト確認 ノート確認
7・8・9	29	第6章 植物の環境応答 1. 植物の生活と植物ホルモン 2. 発芽の調節 3. 成長の調節 4. 器官の分化と花芽形成の調節 5. 環境の変化に対する応答 6. 配偶子形成と受精 演習問題 前期期末考査	<ul style="list-style-type: none"> ・植物が環境の変化を感知して、体を適切な時期に適切な状態に変化させていることを理解する。【a】 ・植物の種子が周囲の環境を感知して、休眠・発芽するしくみとその意義を理解する。【a】 ・植物の成長は光や重力などの影響を受けていることを理解する。【a】 ・植物の発芽、成長、環境への適応などに複数の植物ホルモンが重要な働きをしていることに気付く。【b】 ・植物の器官の分化や花芽形成が、植物ホルモンなどによってどのように調節されているかを理解できる。【a】 ・身近な植物について、どのような着応接がどのような場面で起こっているかについて考えることができる。【b】 ・植物の生活や調節に興味・関心をもち、主体的に学習を進めることができる。【c】 ・前期の学習状況を自己評価する。【c】 				行動観察 小テスト確認 ノート確認 実験レポート
10・11	32	第7章 1. 生物群集と生態系 2. 個体群内の個体間の関係 3. 異なる種の個体群間の関係 4. 生態系の物質生産と物質循環 5. 生態系と人間生活 演習問題 学年末考査	<ul style="list-style-type: none"> ・個体群の成長には個体群密度が影響し、生存曲線は、その生物の齢ごとの死亡率によって分類されることを理解できる。【a】 ・同種の動物が集団で暮らすことで利益や不利益が生じ、個体群内の個体間でどのような関係が見られるかを理解できる。【a】 ・どのような動物の個体群内にどのような関係が見られるかを主体的にすらべることができる。【c】 ・生態系は異なる生物種の個体群の集まりで構成され、個体群どうしが深く関係し、多様な生物種が共存できるしくみがあることを見出すことができる。【b】 ・人の生態系の一員であることに気付き、自ら、生物多様性や生態系を守るために何ができるかを考えることができる。【c】 ・学年末考査までの学習状況を自己評価する。【c】 				行動観察 小テスト確認 ノート確認
12	12	特編Ⅰ期共通テスト対策演習	<ul style="list-style-type: none"> ・共通テスト直前予想問題集の演習を通して、問題解決能力を付ける。【b】 				行動観察
1	13	特編Ⅰ期共通テスト対策演習 特編Ⅱ期二次対策演習	<ul style="list-style-type: none"> ・共通テスト直前予想問題集の演習を通して、問題解決能力を付ける。【b】 ・主要国公立大学二次試験問題の演習を通して、問題解決能力を付ける。【b】 				行動観察
2	14	特編Ⅲ期二次対策演習 特編Ⅳ期後期試験対策演習	<ul style="list-style-type: none"> ・主要国公立大学二次試験問題の演習を通して、問題解決能力を付ける。【b】 				行動観察

令和8年度「指導と評価の年間計画」

岐阜県立大垣北高等学校

教科名	保健体育	科目名	体育	学年（文理）	3年（文理）	単位数（合計）	2（70）
使用教科書		現代高等保健体育 （大修館書店）		補助教材等		ステップアップ 高校スポーツ 2024(大修館書店)	
指導目標		各種運動の合理的・計画的な実践を通して、運動の技能を高め運動の楽しさや喜びを味わうことができるようにするとともに、体力の向上を図り、公正・協力・責任などの態度を育て、生涯にわたって継続的に運動できる資質や能力を育てる。					
月	時間数	主な学習内容（項目）	主な学習活動（指導内容）と到達目標・評価の観点				評価方法
4 5	1	体育理論 生涯スポーツの見方・考え方	・ライフステージに対応したスポーツの楽しみ方を説明できる 【a・b・c】				体育ノート 行動観察
	10	体づくり運動 ・体ほぐしの運動 ・体力を高める運動 （ボールを使う運動を含む）	・手軽な運動を行い、仲間と主体的にかかわることができる。 ・自身の体の状態を知り、健康の保持増進や調和のとれた体力の向上をはかることができる。 ・球技大会に向けて、バレーボールを使った体力向上ができる。ルールや禁止事項使用道具及びコートについて理解している。 【a・b・c】				行動観察 体育ノート
	1	体育理論 ・ライフスタイルに応じたスポーツ	・現在の自分のスポーツライフの諸条件を整理し、今後の豊かな設計のための諸条件や工夫のしかたを説明できる。 【a・b・c】				体育ノート 行動観察
6 7 8	6	陸上競技 ・短距離 ・投擲	・1台目のハードルを勢いよく走り越せる ・遠くからハードルを踏み切ることができる ・インターバルでは3歩又は5歩で走ることができる ・ターボジャブをまっすぐ投げるができる ・ターボジャブを保持しながら、クロスステップを行うことができる ・25～35度の角度で投げるができる 【a・b・c】				体育ノート 行動観察 スキル評価
	1	体育理論 スポーツを推進する取り組み	・国内でスポーツを推進してきた従来の取り組みを説明できる。 【a・b・c】				体育ノート 行動観察
	6	球技 バレーボール	・アンダーハンドパス、オーバーハンドパスを正しく使い、トスにつなぐレシーブとパスができる。 ・3段攻撃における、それぞれの役割を理解し、攻撃を組み立てることができる ・より高い打点から、パワーのあるアタックを打つことができる 【a・b・c】				体育ノート 行動観察 スキル評価
9 10 11 12 1	48	選択① バスケットボール 選択② バドミントン 必修 ・ソフトボール ・テニス ・サッカー	・安定した用具操作の習得や状況に応じたボール操作の習得 【a・b・c】 （例）空いた場所や狙った場所に向けて、緩急や高低をつけた打ち返しやサーブができる フライの捕球 顔の前にグラブを掲げ、ボールの勢いを吸収するように捕ることができる。 自コートの空いていた場所をカバーする動きができる。 ボールの変化（回転・速さ）に応じたラケット操作やストロークでゲームをすることができる。 ・ルールやチーム戦術を理解し、仲間と協力してゲームの運営ができる				体育ノート 行動観察 スキル評価
	1	体育理論 豊かなスポーツライフの創造	・豊かなスポーツライフを創造していくための課題について例をあげて説明できる。 【a・b・c】				体育ノート 行動観察

令和8年度「指導と評価の年間計画」

岐阜県立大垣北高等学校

教科名	外国語（英語）	科目名	英語コミュニケーションⅢ	学年（文理）	3年（文理）	単位数（合計）	4（140）
使用教科書	BLUE MARBLE English Communication III(桐原書店)			補助教材等	Cutting Edge Blue (エミル出版) Cutting Edge Orange (エミル出版) NEO 現代を探る (いいずな書店) CLOSE-UP LISTENING (啓隆社) 共通テスト英語模擬演習 80min. (エミル出版)		
指導目標	幅広い話題について、聞いたことや読んだことを理解し、情報や考えなどを英語で話したり書いたりして伝える能力を更に伸ばすとともに、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育てる。						

月	時間	主な学習内容（項目）	主な学習活動（指導内容）と評価規準	評価方法
4	12	BLUE MARBLE English Communication III 1,2,3,4	・「国際」「人権」「文化」「環境」についての文章を読む。 英文の内容を正確に読むことができる。【a・b】 ・内容を把握し、問題に解答しようとしている。【c】	生徒の応答 行動観察 小テスト
5	16	BLUE MARBLE English Communication III 5,6,7,8	・「社会」「福祉」「芸術」「生物」についての文章を読む。 英文の内容を正確に読むことができる。【a・b】 ・内容を把握し、問題に解答しようとしている。【c】	生徒の応答 行動観察 小テスト
6	16	前期中間考査	・2ヶ月間の学習状況を自己評価する。	定期考査
		NEO 現代を探る Unit 1-4	・「思想・哲学」「芸術・言語」「思考・生き方」についての文章を読み必要な情報を得て概要や要点をまとめ、問題に答えることができる。【a・b】 ・内容を把握し、問題に解答しようとしている。【c】	生徒の応答 行動観察 ライティング
7	14	NEO 現代を探る Unit 5-8	・「科学・生命」「歴史・科学」「教育」についての文章を読み必要な情報を得て概要、要点をまとめ、問題に解答できる。【a・b】 ・内容を把握し、問題に解答しようとしている。【c】	生徒の応答 行動観察 小テスト
8		実力考査		
9	12	NEO 現代を探る Unit 9-12	・「生物」「言語・文化」「生活・環境」についての文章を読み必要な情報を得て概要や要点をまとめ、問題に解答できる。【a・b】 ・内容を把握し、問題に解答しようとしている。【c】	生徒の応答 行動観察 小テスト
		前期期末考査	・前期の学習状況について自己評価する。	定期考査
10	16	NEO 現代を探る Unit 13-16	・「科学技術・経済」「文明・生活」「認知心理学」についての文章を読み必要な情報を得て概要や要点をまとめ、問題に解答できる。【a・b】 ・内容を把握し、問題に解答しようとしている。【c】	生徒の応答 行動観察 ライティング
11	14	NEO 現代を探る Unit 17, 18	・「地理・経済」「生物学」「環境」についての文章を読み必要な情報を得て概要や要点をまとめ、問題に解答できる。【a・b】 ・内容を把握し、問題に解答しようとしている。【c】	生徒の応答 行動観察 小テスト
		学年末考査	・これまでの授業と学習状況について自己評価する。	定期考査
12	12	【特編Ⅰ期】 共通テスト英語模擬演習 80min.	・音声聞き取り、問題に解答できる。【a・b】 ・共通テスト問題に取り組み、要点を理解しようとしている。【c】	生徒の応答 行動観察
1	12	【特編Ⅰ・Ⅱ期】 共通テスト英語模擬演習 80min.	・英文の大意を正確かつ迅速に把握することができる。【a・b】 ・まとまった長さの会話を聞き、要点を理解したり、必要な情報を捉えたりすることができる。【a・b】 ・共通テスト問題に取り組み、要点を理解しようとしている。【c】	生徒の応答 行動観察
2 3	16	【特編Ⅱ・Ⅲ期】 Cutting Edge Orange NEO 現代を探る Unit 19, 20	・まとまった長さの文章を読み必要な情報を得て概要や要点をまとめ、問題に解答できる。【a・b】 ・説明、評論、物語、随筆などを精読して、要点や詳細を捉えることができる。【a・b】 ・内容を把握し、問題に解答しようとしている。【c】	生徒の応答 行動観察

令和8年度「指導と評価の年間計画」

岐阜県立大垣北高等学校

教科名	外国語（英語）	科目名	論理・表現Ⅲ	学年（文理）	3年（文理）	単位数（合計）	2（70）
使用教科書	Genius English Logic and Expression Ⅲ （大修館）			補助教材	サクセス英作文 advanced（啓隆社） Vintage 4th Edition（いづな書店） 共通テストリスニング 実戦 30min.（エミル出版）		
指導目標	日常的な話題、社会的な話題について、話すこと〔やり取り〕、話すこと〔発表〕、書くことの3つの領域の能力を段階的に伸ばすこと、また論理の構成や展開を工夫して、主体的・自立的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。						
月	時間	主な学習内容（項目）	主な学習活動（指導内容）と到達目標・評価の観点				評価方法
4	6	Genius Unit 1-2 サクセス英作文 L.1-3	<ul style="list-style-type: none"> ・エッセイを書く上で必要な構成やパラグラフの展開について理解し、複数の資料に基づく理由や具体例を交えて、論理の展開や構成を工夫してまとめた量の英文を書くことができる。【a・b】 ・学んだ表現を効果的に用いて、工夫して情報を書いて伝えようとしている。【c】 				行動観察 小テスト ライティング ディスカッション リスニング
5	8	Genius Unit 3-4 サクセス英作文 L.4-6	<ul style="list-style-type: none"> ・グループ・ディスカッションの流れについて理解し、複数の資料に基づく理由や具体例を交えて、論理的にグループ・ディスカッションを行うことができる。【a・b】 ・学んだ表現を効果的に用いて、論理的にグループ・ディスカッションを行おうとしている。【c】 				行動観察 小テスト ライティング リスニング
6	8	前期中間考査	○2ヶ月間の学習状況を自己評価する。【a・b・c】				
		サクセス英作文 L.7-9	<ul style="list-style-type: none"> ・論理的なスピーチの展開方法や、記事を書く上で必要な構成やパラグラフの展開について理解し、複数の資料に基づく具体例を交えて、聴衆に伝わるようにスピーチしたり、まとめた量の英文の記事を書いたりすることができる。【a・b】 ・学んだ表現を効果的に用いて効果的にスピーチをしようとしている。【c】 				行動観察 小テスト ライティング リスニング スピーチ
7	7	サクセス英作文 L.10-12	<ul style="list-style-type: none"> ・レポートを書く上で必要な構成やパラグラフの展開について理解し複数の資料に基づく具体例や説明を交え論理の展開や構成を工夫して、まとめた量の英文のレポートを書くことができる。【a・b】 ・学んだ表現を効果的に用いて、レポートで伝えようとしている。【c】 				行動観察 小テスト ライティング リスニング スピーチ
8		実力考査					
9	6	サクセス英作文 L.13-15	<ul style="list-style-type: none"> ・効果的なプレゼンテーションの展開方法について理解し、複数の資料に基づく具体例を交えて、視覚資料も活用しながら、聴衆に伝わるようにグループでプレゼンテーションすることができる。【a・b】 ・学んだ表現を効果的に用いてプレゼンテーションをしようとしている。【c】 				行動観察 小テスト ライティング リスニング
		前期期末考査	○前期の学習状況について自己評価する。【a・b・c】				
10	8	サクセス英作文 L.16-18	<ul style="list-style-type: none"> ・意見文を書く上で必要な構成や議論の展開、根拠の述べ方について理解し、まとめた量の英文の記事を書くことができる。【a・b】 ・学んだ表現を効果的に用いて意見文を書こうとしている。【c】 				行動観察 ライティング リスニング
11	7	サクセス英作文 L.19-20					
		学年末考査	○1年間の学習状況について自己評価する。【a・b・c】				
12	6	【特編Ⅰ期】 共通テストリスニング 実戦 30min.	<ul style="list-style-type: none"> ・共通テスト形式の問題に解答できる。【a】 ・二次試験対策問題が解ける。【a】 				行動観察 生徒の応答
1 2	14	【特編Ⅰ・Ⅱ期】 共通テストリスニング 実戦 30min. 【特編Ⅱ・Ⅲ期】 入試問題演習	<ul style="list-style-type: none"> ・社会問題に関して、例示列挙対照等を使いながら、自分の立場を明確にして分かりやすい英文を書くことができる。【b】 ・パラグラフ構成を考えて自分の意見を論理的に述べようとしている。【c】 				行動観察 生徒の応答