

学校教育目標 (教育方針)	(1) 知・徳・体の調和のとれた豊かな心と健やかな身体の育成		(2) 地域・家庭・学校の連携協力による明るく、活力ある地域社会人の育成
3つの方針 (スクールポリシー)	どんな生徒を育てたいか 【GP】	<ul style="list-style-type: none"> ・社会生活を送るうえで必要な基礎的な学力を身に付け、社会の一員として主体的に行動できる生徒 ・自分の言動が人にどのような影響を与えるかを考え、固定概念にとらわれず柔軟な発想をもって人と接することができる生徒 ・地元を愛し、地域の一員として働くことができる生徒 	
	生徒をどう育てるか 【CP】	<ul style="list-style-type: none"> ・基礎学力を向上させる普通教科と、専門的な学力をつける専門教科（商業）をバランスよく配置したカリキュラムの編成と「わかる授業」の実践 ・少人数授業などにより、生徒の実態に合わせて学び直しを取り入れながら、基礎・基本の定着を図る学習活動の実施 ・全職員で全校生徒を見守り、授業だけでなく、学校行事や部活動などすべての教育活動を通して、協力・協調できる人間性の育成 	
	どんな生徒を待っているか 【AP】	<ul style="list-style-type: none"> ・新しい学校生活に意欲をもち、日々の学習や行事などに取り組むことができる生徒 ・「働きながら学ぶ」ことに自覚と誇りをもつ等、自己実現の意欲があり将来の目標に向かって努力できる生徒 ・他人に対する思いやりの気持ちをもち相手の立場を理解して物事を考え行動できる生徒 	
学校の抱える課題	<ul style="list-style-type: none"> ・基礎学力の定着が不十分であったり、他人から認められた経験が少なかつたりすることにより、自信がもてず、自己肯定感が低い生徒がいる。 ・社会とのつながりが希薄であった生徒が多く、望ましい職業観やコミュニケーション能力が育っていない。 		
教育指導の重点	領域・分野	今年度の具体的な重点目標	
	学習指導	生徒の実態に即してわかる授業を実践することにより、基礎学力の定着や向上に努め、生徒自らが主体的に学ぶ姿勢を育成する。	
	生徒指導	生徒一人一人が自分らしく生きられるよう、個々の生徒の特性を理解し、マナーやモラルを含めた社会性を育成する。	
	進路指導	働きながら学ぶことを支援するとともに、望ましい勤労観や職業観を育成し、将来において自己実現を目指す支援、指導を行う。	
	保健管理	食育指導を含めた心身ともに健全な身体づくりと、情報モラル、交通安全、災害対策、人権などについての学びを通して、危機管理及び安全意識の向上を図る。	

年 度 目 標				年 度 末 評 価 (自 己 評 価)			
領域分野	3つの方針・具体的な重点目標の達成に必要な 具体的取組・方策	県教育振興基本計画 での位置付け	達成度の判断・判断基準 あるいは評価指標	取組状況・実践内容 評価項目の達成状況等	評価 A. B. C. D	成果と課題	総合 評価 A. B. C. D
学習指導	①学び直しによる基礎学力の定着と向上	8	施策Ⅱ-8	成績不振者の減少			
	②個々の生徒に対応したきめ細かな指導	23	施策Ⅳ-23	検定試験合格者の増加			
	③ICT機器を活用した魅力的な授業の実践	9	施策Ⅱ-9	ICT機器の利用頻度			
	④教員の指導力向上を図る研修の実施	26	施策Ⅳ-26	授業評価の向上			
生徒指導	①担任及び担当者による教育相談活動の充実	3	施策Ⅰ-3	長期欠席者の減少			
	②様々な人との関わりによる社会性の育成	1	施策Ⅰ-1	就労者数の増加			
	③人権教育の推進と保護者との連携強化	2	施策Ⅰ-2	問題行動等の減少			
	④部活動・学校行事など特別活動の充実	5	施策Ⅰ-5	生徒会活動の充実			
進路指導	①キャリアパスポートを有効活用し、進路意識の高揚	13	施策Ⅱ-13	進路先の早期決定			
	②多様な生徒へのきめ細かな就職・進学支援	22	施策Ⅳ-22	第1志望への進路決定			
	③進路相談の工夫と地域・家庭との連携・協働	7	施策Ⅰ-7	三者懇談の充実			
	④進路に関する情報提供の充実	23	施策Ⅳ-23	学校評価の結果			
保健管理	①心身ともに健康な生徒の育成	16	施策Ⅲ-16	部活動参加者の増加			
	②安心・安全な学校生活の確保	19	施策Ⅲ-19	いじめ調査の回答結果			
	③食育指導の充実と自己の健康管理	17	施策Ⅲ-17	給食の喫食者数増加			
	④感染対策の継続・徹底	18	施策Ⅲ-18	感染者数の減少			

来年度に向けての改善方策等

学校関係者評価

実施日：令和7年 月 日