

探究通信

～総合的な探究の時間・地域探究～

2026/5/14

Vol.4

研修探究部

第4号では、1年生の「中津高生が考えるSDGs」に向けて、SDGs17の目標について説明します。2年生の皆さんはSDGsについてまとまって学習する時間がないので、今回の学びを大切にしましょう。

○SDGs ってなんだろう？



SDGsは「Sustainable Development Goals」を略した言葉です。日本語では、「持続可能な開発目標」と言われています。これは世界共通の言葉で、2030年の世界をより良いものにするを目的に生まれたプロジェクトです。

○どうしてSDGsは生まれたの？

① 人間やそれ以外の生き物が快適に暮らせる地球を未来に残すため

人類はここ100年の間に急速な発展を遂げました。そのおかげで世界各地では、便利な暮らしを送ることができています。しかし、その一方で地球温

暖化や、森林や石油といった資源の減少が進んでいます。さらに、今日は先行きが不透明で将来の予測が困難である VUCA (Volatility:変動性、Uncertain:不確実性、Complexity:複雑性、Ambiguity:曖昧性) の特徴を有していて、現状では十分に対応できません。「ひとつしかない地球」、「人間やそれ以外の生物が快適に暮らせる地球」を未来に残すための目標として、SDGs は生まれました。

② 誰ひとり取り残されない世界をつくるため

SDGs は、飢餓や性別・人種差別、教育格差、気候変動、動物多様性の喪失といった世界の課題を解決することを目指しています。国の大きさに関係なく、地球上に生きるすべての人が幸せな人生を実現できる社会づくりを SDGs で後押ししています。

○SDGs を活かした学習と探究活動の高い親和性

SDGs 学習を通して、

①個別目標としての SDGs を学び (クラスごとの SDGs 学習)

②SDGs 同士の関係性と複雑性に気づき (クラス MIX 発表交流)

③日常生活や社会に目を向け、生徒が自ら課題を設定することができるようになる (1年弁論、2年探究学習)

多様なものを関連付けながら、問題・課題の捉え直しをし、動的で包括的な問題解決をしていくためには、「問いの設定」と「問いの共有 (社会化)」がとても大切です。

<参考・引用文献>

・佐藤真久 (監修). 未来の授業 SDGs×ライフキャリア探究 BOOK. 宣伝会議. 2024

・国連連合広報センター. “SDGs のポスター・ロゴ・アイコンおよびガイドライン”.

https://www.unic.or.jp/activities/economic_social_development/sustainable_development/2030agenda/sdgs_logo/

ロゴ使用のためのガイドラインは

https://www.unic.or.jp/files/SDG_Guidelines_AUG_2019_Final_ja.pdf