

地元活性化探究プロジェクト

~Explore our local community and ourselves~

東海大学教養学部 いわもとゆたか 岩本 泰 教授による

「SDGsから考える学部学科選択」講演会

が開催されました。

令和3年度も後期に突入しました！本校における後期の「総合的な探究の時間」の主軸をなすものは何といても『弁論学習ゼミ・弁論大会』です。今年度の2年生の取り組みは従来と違う形で進めて参ります。今年度は「SDGs探究学習発表会」を実施します！！

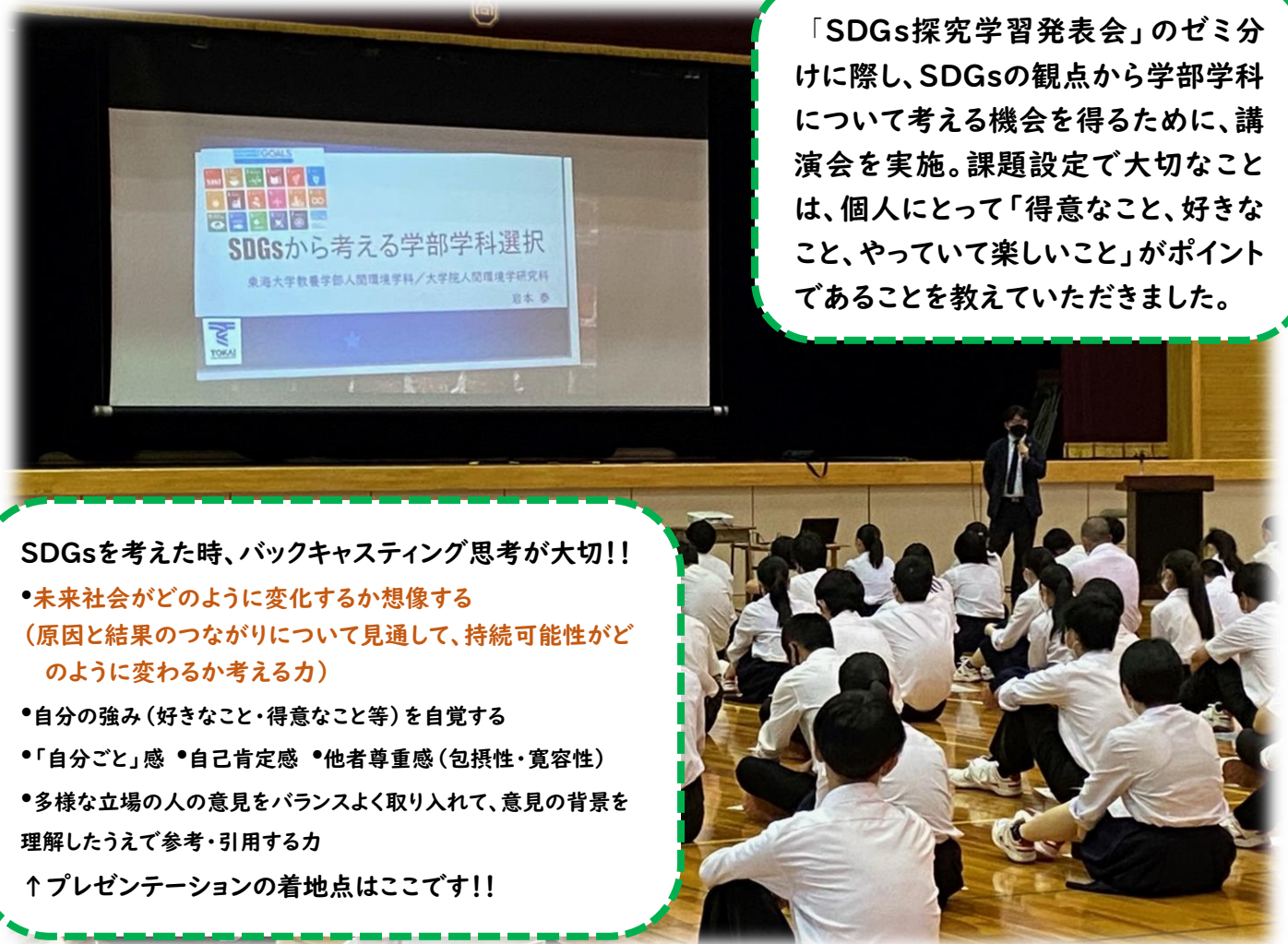
ゼミ分け方法		発表形式
従来まで	学部学科で興味の分野ごと	弁論形式
本年度	SDGsの分野（社会・経済・環境・横断）ごと	プレゼンテーション形式

「SDGs探究学習発表会」のゼミ分けに際し、SDGsの観点から学部学科について考える機会を得るために、講演会を実施。課題設定で大切なことは、個人にとって「得意なこと、好きなこと、やっていて楽しいこと」がポイントであることを教えていただきました。

SDGsを考えた時、バックカスティング思考が大切！！

- 未来社会がどのように変化するか想像する
(原因と結果のつながりについて見通して、持続可能性がどのように変わるか考える力)
- 自分の強み(好きなこと・得意なこと等)を自覚する
- 「自分ごと」感 • 自己肯定感 • 他者尊重感(包摂性・寛容性)
- 多様な立場の人の意見をバランスよく取り入れて、意見の背景を理解したうえで参考・引用する力

↑プレゼンテーションの着地点はここです！！



課題の設定(ゼミ分野)については、個人の興味・関心に合わせて、以下の項目から選択します。

分野 [SDGs ゴール]	探究内容	参考になる学部・学科
社会 [1.2.3.4.5]	【貧】先進国なのに高い相対的貧困率	国際関係学
	【齢】日本が一步先ゆく超高齢化社会	社会福祉学
	【ジェンダー】マイノリティの人々の幸せ向上	社会学部
	【保】膨れ上がる社会保障費	社会福祉
	【育】安心して出産し子育てできない社会	社会福祉学 幼児教育
	【健】延ばしたい健康寿命	健康科学
	【創】想像力を高める教育の拡大	教育学
	【教】じわじわ広がる教育格差	教育社会学
	【運】日本は真のスポーツ大国になれるか	スポーツ学
	【幸】時代に合わせた幸せの模索と実現	人間関係
	*社会分野で各自で設定	
経済 [8.9.10.11.12]	【糧】日本でも起きている食糧問題	農学 経営学
	【減】チャンスに変わるか？人口減少	地域政策学 現代社会学
	【燃】持続可能なエネルギーの実現と普及	工学 環境マネジメント学
	【専】専門職が力を発揮できない職場環境	人間関係
	【朽】老朽化が進むインフラ	土木工学
	【地】見直したいローカル経済	経済学
	【政】非効率すぎる政治・行政	法学 政治学
	【経】グローバルでつながる経済の課題	経済学 国際関係学
	*経済分野で各自で設定	
環境 [6.7.13.14.15]	【水】世界が注目する水資源問題	環境学 農学 工学
	【資】日本中に眠る未利用資源	農学 水産学 環境学
	【災】自然災害大国日本	建築学 工学 社会学
	【漁】復活できるか水産王国日本	水産学
	【環】止まらない気候変動	環境学
	*環境分野で各自で設定	
横断 [16.17]	【直】やり直しづらい日本社会	人間関係学
	【独】希薄化・孤独化するコミュニティ	政策学 社会学
	【活】出番を求める人々に活躍の機会を	法学
	【組】解放せよ 組織内リーダーシップ	現代社会学 経営学
	【技】伝統文化・技術をどう継承するか	文化学 歴史学
	【社】社会づくりに参加しやすく	社会学 政治学
	【和】食い止めた不信と不和の連鎖	法学 社会学
	【心】高ストレス社会からの脱却	心理学 人間関係学
	*横断分野で各自設定	

*参考となる学部学科についてはあくまでも目安です。ほとんどの場合が学部を横断していることが想定されます。

*個人で探究内容がすでに決まっている場合は、各分野の各自設定を選択します。

