

第2章 代 謝

学習の例）問題集を解く，教科書を読む，教科書の重要事項をまとめる，教科書の問題を解く，模試の直しをする，調べ学習をするなど。（教員からの課題以外において，絶対にこうするという決まりはないが，問題数や問題番号，ページ数など，数字でわかるものを記録できるとわかりやすい）

| 単元       | 内容                 | セルフチェック（P D C A）項目 |                    |                    | 自己評価（A～C） | 自己評価（A～C）  | 自己評価（A～C）  | 担当者検印 |
|----------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-----------|------------|------------|-------|
|          |                    | 学習計画               | 取り組んだ内容（セミナーや教科書等） | 自由記述（工夫した点，次への課題等） | 計画は適当だったか | 決めたことができたか | 内容の理解度はどうか |       |
| 代謝とエネルギー | 代謝とATP<br>生物とエネルギー |                    |                    |                    |           |            |            |       |
| 呼吸と発酵    | 呼吸とは               |                    |                    |                    |           |            |            |       |
|          | 呼吸と燃焼              |                    |                    |                    |           |            |            |       |
|          | 発酵                 |                    |                    |                    |           |            |            |       |
| 光合成      | 光合成とは              |                    |                    |                    |           |            |            |       |
|          | 葉緑体の構造             |                    |                    |                    |           |            |            |       |
|          | 細菌の光合成             |                    |                    |                    |           |            |            |       |
|          | 細菌の化学合成            |                    |                    |                    |           |            |            |       |
| 窒素同化     | 植物の窒素同化            |                    |                    |                    |           |            |            |       |
|          | 窒素固定               |                    |                    |                    |           |            |            |       |
|          | 窒素の循環              |                    |                    |                    |           |            |            |       |