



年 度 目 標		年 度 末 評 価				
6 評価項目 領域・分野	7 重点目標の達成に必要な 具体的取組・方策	8 達成度の判断・判定基準 あるいは評価指標	9 取組状況・実践内容 評価項目の達成状況等	10 評価 A・B・C・D	11 成果と課題	12 総合 評価
学習指導	<p>①ユニバーサルデザインの考え方を基盤にした面接指導を実践するとともに、学び方の支援や、基礎的基本的な学力の定着を目指した指導を行います。</p> <p>②MetaMojiを活用し、通信教育の基幹である報告課題作成支援のための、細やかなサポートを行います。NHK高校講座や教師が作成した授業サポートプログラム等を利用した自学自習を推進し、学習を深める機会を設けます。また、電子添削を促進し、提出時の利便性を向上させます。</p> <p>③オンタイムで報告課題の提出状況や面接指導の出席状況を確認し、自己の学びの進捗状況を把握できるよう、manabaの積極的な活用を促進します。</p> <p>④自己の生き方を見つめると共に、「なりたい自分」を意識していけるよう、ソーシャルスキルトレーニングやグループワークを通して、意見交換の場を設けるとともに、発表やまとめ方の工夫等を指導し、言語活動の充実を図ります。(コミュラボ自立3年の新設)</p>	<p>①②④</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒による授業評価の分析。</li> <li>・レポートアンケート結果の分析。</li> <li>・学習指導、添削指導にかかわるアンケートで、肯定的な評価80%以上を目指します。</li> <li>・面接指導参観や公開面接指導における、評価の確認。</li> <li>・卒業生徒の進路実現の度合い(コミュラボ自立3年)</li> </ul> <p>③manaba利用状況の確認</p>	<p>①半期単位認定制度の実施により、前期末に3名が卒業し、後期に35名が転編入学してきた。後期再受講科目の登録も行った。観点別評価が始まり2年目となったが、多様な生徒に対応できるよう、評価比率等を各教科で見直した。</p> <p>②③MetaMoji上のアップロードによるプリント配付やアンケート回答における利活用が定着した。また、多くの科目において希望者に対してレポートのデジタル化の運用を開始して添削も行った。ICT機器の効果的な利用が反映され、アンケートでは8割を超える生徒が、個々の能力に応じた学習指導をしてもらっていると回答している。</p> <p>③前期レポートアンケート回答者のうち肯定的評価は90%以上であった。NHK高校講座や教師の自作動画を視聴させ、面接指導時間の減免措置を活用した。</p> <p>④1年次の前期選択科目「コミュラボ入門」、後期全員受講の「総合的な探究の時間」、2年次希望者を対象とした「コミュラボ自立(2年)」に加え、今年度から3年次希望者を対象とした「コミュラボ自立(3年)」を開講した。コミュニケーションの不安を抱く生徒を、各年次でサポートできる体制を整えた。</p>	<p>B</p> <p>A</p> <p>A</p> <p>A</p>	<p>▲教育支援サービスmanabaによる生徒の「出席状況」、「レポート及び放送視聴票の提出状況」について、生徒保護者がより見やすく状況を把握できるように改善する。</p> <p>○職員添削研修会や分掌・学年・教科で定期試験の再試対象者についての対応を検討し、来年度から新たな方法で運営することとなった。</p> <p>○レポートの電子提出と電子添削の利便性が生徒にも教員にも広がる一年となり、他県の通信制高校からも注目を集めた。来年度は可能な限り全科目において実施していきたい。</p> <p>▲公開授業を行い、授業力向上に向け交流した。MetaMojiの更なる活用により、生徒の自学自習の促進や、個別最適な学びに生かせるように研修会を更に計画したい。</p> <p>○自己の意見の表出や他者の意見の尊重等について具体的に学ぶことができたという生徒の感想が多数寄せられた。</p> <p>○ユニバーサルデザインの観点については今後も継続していく。</p>	A

<p>在り方・生き方 指導 (生徒指導) (進路指導)</p>	<p>①学校という社会を構成する一員として、常に他者の立場に配慮し、みなで「安心安全」な学校をつくっていくために必要な行動を自らの主体的判断によって選択できる生徒を育てます。</p> <p>②個々の教育的ニーズに応え、カウンセリングマインドをもって生徒と接します。各学年会と密に情報を共有し、家庭・SC・S相・SSWと連携しながら個別の教育支援計画を活用し個別の支援を充実させます。</p> <p>③継続的な教育相談と教育活動全体を通じて、個々の特性等の確かな把握に努め、その伸長を図ることで、社会的な自立を目指し、進路目標に向かって主体的に活動できるよう支援します。</p> <p>④主体的に挑戦することや多様な他者と協働することの重要性を理解することができるよう、体験活動を充実させ、コミュニケーション能力や問題解決能力の向上を図ります。</p>	<p>①校内の全体的な状況（各学年会から報告される生徒動向等）、人権アンケートやいじめアンケート等の回答状況を数か月単位で分析します。</p> <p>②個に応じた支援が適切に計画・実施されたかを指導内容・指導方法・評価、保護者との面談結果などから確認します。</p> <p>③進路指導に関わるアンケートで、肯定的な評価80%以上を全学年で目指します。</p> <p>④体験活動後にアンケートを実施するなど、自己評価を行う機会を設け、その回答状況により確認します。</p>	<p>①学校を安心安全な居場所と考える生徒が多く、一人ひとりが規律を守って生活をしようとする雰囲気醸成されている。</p> <p>②カウンセリングマインドをもって生徒と接し、配慮を要する生徒に関しては本人・保護者の願いを基に、担任と教科担任、特支推進委員で個別の教育支援計画を策定し、支援員と連携して必要な支援を行った。また、S相とSCに日曜スクーリングに来校してもらうことで、継続的なカウンセリング支援が可能となった。SSWには福祉機関との連携や配慮が必要な生徒の洗い出しへの助言いただくなど、積極的な活用を行った。</p> <p>③進路ガイダンス、「総合的な探究の時間」の進路に関する報告課題、卒業生との交流などにより、卒業後の自分の姿を思い描くことができた。また、教育相談や保護者懇談での聴き取りをもとに、個々に適した進路情報を提案できたことで、アンケートの肯定的な評価が、生徒および保護者も80%を超えた。多様な生徒の個性や適性に応じた進路選択に対応するために、今年度より生徒自立支援ワーキンググループが発足し、他県の通信制高校、県内の高等特別支援学校や就労支援事業所を視察し、参考となる情報を得た。</p> <p>④各行事後のアンケートでは、多くの生徒が進路選択に関して、前向きな感想が多かった。就職・進学試験の面接練習では、基本的な挨拶やマナーの指導を行うだけでなく、対話的な指導によるコミュニケーション能力の育成にも努め、ほとんどの生徒が合格・内定を勝ち取った。インターンシップは、改めて適性を理解する貴重な機会となり、進路選択の参考となった。</p>	<p>A</p> <p>A</p> <p>A</p> <p>B</p>	<p>○朝・放課後の登校指導、スクーリング時の巡回等を全職員体制で実施することができた。</p> <p>▲さらに安心・安全な環境を目指し、全職員が生徒指導を行えるようにする。</p> <p>○中学校や前籍高校と連携し、本人・保護者の願いを基に個別の教育支援計画を策定し、職員間で共有・活用を行った。</p> <p>▲卒業後のキャリアとのつながりを見据えた支援を行えるようにする。</p> <p>○コロナ禍以前と同様に開催した進路諸行事に多くの生徒が参加し、進路について考える良い機会となった。</p> <p>▲中学校や前籍高校との連携により、個性や適性を理解し、的確な進路先を提案する必要がある。</p> <p>○個人差はあるが、年次が上がるにつれ、コミュニケーション能力やマナーは向上している。</p> <p>▲インターンシップやアルバイト等の学校外での体験を通して、自己の適性を見定めることができるよう、呼びかけや支援の態勢を強化していく必要がある。</p>	<p>A</p>
---------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

<p>特別活動 健康安全教育的</p>	<p>①学校行事や生徒会活動、部活動等を通して仲間の大切さや仲間を思いやる気持ち・態度を身に付けさせ、他者と協調して社会を作ろうとする生徒を育てます。 ②交通ルール・マナーの遵守及びコロナ共生・アフターコロナ社会を見据えた視点から「命を守る」行動を自らの主体的判断に基づいて行動できるよう機会をとらえて働きかけます。</p>	<p>①各種活動等への参加率や取組状況、生徒事後アンケートの結果で確認します。 ②スクーリング時の見守り、校外一斉指導、各HR、命を守る訓練及び非常変災時置ける帰宅確認等の取組状況で確認します。</p>	<p>①生徒会執行部がリーダーシップをとり各種生徒会活動を実施。各種行事における平均参加率は80%、特に最大の行事文化祭は85%が参加した。多くの生徒が行事に参加することができた。 ②交通安全指導で主に混雑著しい西駐車場付近における声掛け指導を行った。命を守る訓練、シェイクアウト訓練については、訓練だけではなく、防災教育や意識チェックなどのフォローアップを実施した。</p>	<p>A  A</p>	<p>○行事を通じて人とつながろうとする生徒の主体的な姿がみられた。 ▲通信制の実情に応じてさらに魅力あふれる行事にすべく内容を精選しつつ、新しい試みに積極的に挑戦する。 ○自己の責任・判断に基づいて主体的に行動できる姿がみられた。 ▲数名の自転車通学者に対するヘルメット着用指導のあり方について検討が必要。</p>	<p>A</p>
-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

## II 学校関係者評価

実施年月日：令和6年2月6日

<ul style="list-style-type: none"> <li>やる気があっても自学自習ができない生徒の中には、何を聞いたらいいか分からないという生徒もいるのではないか。メールなど生徒の身近なツールを使って、気軽に質問できるようにするとよい。</li> <li>就労支援については、様々な外部機関があるので連携していくとよい。特に岐阜市は力を入れているので、卒業後の支援も見据えて活用するとよい。</li> <li>レポートの添削に励まされる生徒も多い。電子化は時代の流れに合ったよい対応である。生徒に寄り添った添削を続けていただきたい。</li> <li>ICT化が進み便利になっている一方で、先生方の負担が増えていないか心配である。</li> <li>学習活動や教育相談等において、近隣の大学と連携し、生徒への支援を充実させるとよいのではないか。</li> <li>就労については、近視眼的になりがちだが、5年後10年後の「在りたい自分」を考えさせ、目的意識を高めることも必要ではないか。</li> </ul>	<p>13 来年度に向けての改善方策案</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>オンラインでの情報提供をさらに進め、生徒保護者の利便性が向上するように常に改善を行う。</li> <li>電子提出など学習環境のICT化を進め、metamoji等を活用した自学自習の支援や個別最適な学びの実現に努める。</li> <li>自己肯定感を高め、キャリア意識を醸成するため、インターンシップ等の体験的活動を奨励し、積極的な進路支援を行う。</li> <li>個別の支援が必要な生徒のサポート体制を確立し、卒業後のキャリアとの繋がりを見据えた支援を行う。</li> <li>大学等と連携を進め、外部の人材を活用することで、学習支援や教育相談活動の充実を図る。</li> <li>社会情勢や生徒の実情に応じて行事を見直し、より多くの生徒が参加できる魅力あふれる学校行事を検討する。</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------