

学校番号	学 校 名
6412	岐阜県立華陽フロンティア高等学校（通信制）

学校教育目標	<p>1 高校生としての基礎的・基本的な知識や技能と主体的に学習する意欲や態度を確実に身に付けさせ、生徒一人一人の個性を伸ばし、心豊かでたくましく生きる力を育む。</p> <p>2 社会の規範を守る態度を養い、地域社会の一員としての自覚を高める。</p> <p>3 健康で安全な生活を送るため、基礎体力の向上を図り、健康な心身の保持増進に努める態度を育む。</p>	
<p>＜教育指導の重点＞</p> <p>今年度の具体的な重点目標</p>	重点目標の達成に必要な具体的取組、方策	達成度の判断、判定基準あるいは評価指標
<p>1 学習指導の重点</p> <p>①「学びの再チャレンジ」ができる学校づくり</p> <p>②分かる授業の実現</p> <p>③自ら学ぶ意欲や態度の育成</p>	<p>①半期単位認定制度を実施し、単位修得の機会を増やします。</p> <p>②ユニバーサルデザインの考え方を基盤にした面接指導を実践するとともに、学び方の支援や、基礎的基本的な学力の定着を目指した指導を行います。</p> <p>③学ぶことの意義や喜びを感じる教科指導を目指し、効果的なICTの利活用や実験・実習などを導入した指導法の研究を行います。</p> <p>④通信教育の基幹であるレポート作成支援のために、きめ細やかなサポートを行います。放送視聴等を利用した自学自習を推進し、学習を深める機会を設けます。</p> <p>⑤話し合いの場を設けるとともに、発表やまとめ方の工夫等を指導し、言語活動の充実を図ります。</p>	<p><b>①②③</b> 生徒による授業評価の分析。 レポートアンケート結果の分析。 学習指導にかかわるアンケートで、肯定的な評価80%以上を目指します。</p> <p><b>④</b>添削指導に関わるアンケートで、肯定的な評価80%以上を目指します。</p> <p><b>⑤</b>面接指導参観や公開面接指導の評価で確認します。</p>
<p>2 在り方・生き方指導の重点</p> <p>①望ましい人間関係を築く態度の育成</p> <p>②自己肯定感の醸成</p> <p>③ガイダンス機能の充実</p> <p>④ソーシャルスキルの向上</p>	<p>①誰もが安心して学校生活を送れるように、ルールやマナーについて全職員の共通理解のもと、規範意識の向上を図り公共性を育てます。</p> <p>②積極的な生徒理解を心掛け、カウンセリングマインドをもって生徒と接します。必要に応じて「個別的教育支援計画」を活用し、個別の支援を充実させます。</p> <p>③一人一人の「進路カルテファイル」の継続的な活用により、主体的な進路設計を支援します。</p> <p>④挨拶や入室マナー指導を徹底し、コミュニケーション能力の向上を図ります。</p>	<p><b>①</b>ルールやマナーに関わるアンケートで、肯定的な評価70%を目指します。</p> <p><b>②</b>個に応じた支援が適切に計画・実施されたかを確認します。</p> <p><b>③</b>進路指導に関わるアンケートで、肯定的な評価を1, 2年次生で70%以上、3年次生で80%以上を目指します。</p> <p><b>④</b>自己評価を行う機会を設け、その回答状況により確認します。</p>
<p>3 特別活動・健康安全教育的重点</p> <p>①主体性と社会性の醸成</p> <p>②地域への愛着と学校への帰属意識の育成</p> <p>③健康安全教育的充実</p>	<p>①学校行事、生徒会活動、部活動等の目標や内容を明確にして、生徒の主体的な取り組みを促進します。</p> <p>②保護者や地域の方々から理解され親しまれるよう、地域の魅力を探究し、地域に貢献する姿勢と学校への帰属意識を高めます。</p> <p>③基本的生活習慣の確立や、交通ルールの遵守を目指します。</p>	<p><b>①</b>学校行事、生徒会活動、部活動等への参加や取組状況で確認します。</p> <p><b>②</b>地域清掃やボランティア活動、MSリーダーズ活動等への取組状況で確認します。</p> <p><b>③</b>HRでの指導や校外一斉指導で確認します。</p>
<p>4 教職員の働き方改革の重点</p> <p>①業務の効率化</p> <p>②健康で働きやすい環境づくり</p>	<p>①教材の共有化やICTの導入により、超過勤務を減らす取組を推進します。</p> <p>②職員向けのアンケートを実施し、職場環境の改善を図ります。</p>	<p><b>①</b>月毎の職員の出退勤時間で確認します。</p> <p><b>②</b>アンケートを分析し、健康の保持増進と職場環境の改善を図ります。</p>

