

平成30年度「進学指導重点校事業」研究実践成果報告書

1 研究主題に対する総括

研究主題																																																				
高い意識をもち、難関大学を目指す生徒の進路実現をサポートするための研究。																																																				
今年度の総括																																																				
<p>この3年間の地元国公立大学への前期出願人数は下記の通りである。</p> <p style="text-align: center;">名大(21, 21, 15)、岐大(51, 68, 79)、名工大(22, 17, 8)、名市大(12, 6, 9) ※(H28, H29, H30)</p> <p>本校普通科全体のセンター試験(900点満点)の平均点は597.8点(前年比+13.8)、700点を超えた生徒は27人(前年比+6人)であったが、上位層の得点上昇率が全国の難関大志願者と比べて伸び悩んだため、堅実な出願となった。</p> <p>また、河合塾主催模試(希望者対象)の受験人数は下記のとおりである。</p> <table style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">H29年度</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">H30年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">模試</th> <th style="width: 40%;">受験人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>第1回全統高1模試</td><td style="text-align: center;">26</td></tr> <tr><td>第2回全統高1模試</td><td style="text-align: center;">14</td></tr> <tr><td>第3回全統高1模試</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td>全統高1記述模試</td><td style="text-align: center;">5</td></tr> <tr><td>第1回全統高2模試</td><td style="text-align: center;">8</td></tr> <tr><td>第2回全統高2模試</td><td style="text-align: center;">15</td></tr> <tr><td>第3回全統高2模試</td><td style="text-align: center;">9</td></tr> <tr><td>全統マーク高2模試</td><td style="text-align: center;">23</td></tr> <tr><td>全統高2記述模試</td><td style="text-align: center;">21</td></tr> <tr><td>第1回名大オープン</td><td style="text-align: center;">35</td></tr> <tr><td>第2回名大オープン</td><td style="text-align: center;">40</td></tr> </tbody> </table> </td> <td style="text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">模 試</th> <th style="width: 40%;">受験人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>第1回全統高1模試</td><td style="text-align: center;">22</td></tr> <tr><td>第2回全統高1模試</td><td style="text-align: center;">18</td></tr> <tr><td>第3回全統高1模試</td><td style="text-align: center;">39</td></tr> <tr><td>第4回全統高1模試</td><td style="text-align: center;">25</td></tr> <tr><td>第1回全統高2模試</td><td style="text-align: center;">29</td></tr> <tr><td>第2回全統高2模試</td><td style="text-align: center;">43</td></tr> <tr><td>第3回全統高2模試</td><td style="text-align: center;">65</td></tr> <tr><td>全統マーク高2模試</td><td style="text-align: center;">100</td></tr> <tr><td>全統高2記述模試</td><td style="text-align: center;">116</td></tr> <tr><td>第1回名大オープン</td><td style="text-align: center;">34</td></tr> <tr><td>第2回名大オープン</td><td style="text-align: center;">39</td></tr> </tbody> </table> </td> </tr> </tbody> </table> <p style="margin-top: 20px;">本事業を通して、生徒の「意識」を高め、自らすすんで学習に取り組む姿勢の育成に取り組んできたが、そのひとつの成果は、秋以降の受験人数の増加に現われていると考える。</p> <p>今年度の取り組みをベースにして引き続き、難関大学を目指す生徒の進路実現をサポートしていきたい。</p>	H29年度	H30年度	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">模試</th> <th style="width: 40%;">受験人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>第1回全統高1模試</td><td style="text-align: center;">26</td></tr> <tr><td>第2回全統高1模試</td><td style="text-align: center;">14</td></tr> <tr><td>第3回全統高1模試</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td>全統高1記述模試</td><td style="text-align: center;">5</td></tr> <tr><td>第1回全統高2模試</td><td style="text-align: center;">8</td></tr> <tr><td>第2回全統高2模試</td><td style="text-align: center;">15</td></tr> <tr><td>第3回全統高2模試</td><td style="text-align: center;">9</td></tr> <tr><td>全統マーク高2模試</td><td style="text-align: center;">23</td></tr> <tr><td>全統高2記述模試</td><td style="text-align: center;">21</td></tr> <tr><td>第1回名大オープン</td><td style="text-align: center;">35</td></tr> <tr><td>第2回名大オープン</td><td style="text-align: center;">40</td></tr> </tbody> </table>	模試	受験人数	第1回全統高1模試	26	第2回全統高1模試	14	第3回全統高1模試	0	全統高1記述模試	5	第1回全統高2模試	8	第2回全統高2模試	15	第3回全統高2模試	9	全統マーク高2模試	23	全統高2記述模試	21	第1回名大オープン	35	第2回名大オープン	40	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">模 試</th> <th style="width: 40%;">受験人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>第1回全統高1模試</td><td style="text-align: center;">22</td></tr> <tr><td>第2回全統高1模試</td><td style="text-align: center;">18</td></tr> <tr><td>第3回全統高1模試</td><td style="text-align: center;">39</td></tr> <tr><td>第4回全統高1模試</td><td style="text-align: center;">25</td></tr> <tr><td>第1回全統高2模試</td><td style="text-align: center;">29</td></tr> <tr><td>第2回全統高2模試</td><td style="text-align: center;">43</td></tr> <tr><td>第3回全統高2模試</td><td style="text-align: center;">65</td></tr> <tr><td>全統マーク高2模試</td><td style="text-align: center;">100</td></tr> <tr><td>全統高2記述模試</td><td style="text-align: center;">116</td></tr> <tr><td>第1回名大オープン</td><td style="text-align: center;">34</td></tr> <tr><td>第2回名大オープン</td><td style="text-align: center;">39</td></tr> </tbody> </table>	模 試	受験人数	第1回全統高1模試	22	第2回全統高1模試	18	第3回全統高1模試	39	第4回全統高1模試	25	第1回全統高2模試	29	第2回全統高2模試	43	第3回全統高2模試	65	全統マーク高2模試	100	全統高2記述模試	116	第1回名大オープン	34	第2回名大オープン	39
H29年度	H30年度																																																			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">模試</th> <th style="width: 40%;">受験人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>第1回全統高1模試</td><td style="text-align: center;">26</td></tr> <tr><td>第2回全統高1模試</td><td style="text-align: center;">14</td></tr> <tr><td>第3回全統高1模試</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td>全統高1記述模試</td><td style="text-align: center;">5</td></tr> <tr><td>第1回全統高2模試</td><td style="text-align: center;">8</td></tr> <tr><td>第2回全統高2模試</td><td style="text-align: center;">15</td></tr> <tr><td>第3回全統高2模試</td><td style="text-align: center;">9</td></tr> <tr><td>全統マーク高2模試</td><td style="text-align: center;">23</td></tr> <tr><td>全統高2記述模試</td><td style="text-align: center;">21</td></tr> <tr><td>第1回名大オープン</td><td style="text-align: center;">35</td></tr> <tr><td>第2回名大オープン</td><td style="text-align: center;">40</td></tr> </tbody> </table>	模試	受験人数	第1回全統高1模試	26	第2回全統高1模試	14	第3回全統高1模試	0	全統高1記述模試	5	第1回全統高2模試	8	第2回全統高2模試	15	第3回全統高2模試	9	全統マーク高2模試	23	全統高2記述模試	21	第1回名大オープン	35	第2回名大オープン	40	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">模 試</th> <th style="width: 40%;">受験人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>第1回全統高1模試</td><td style="text-align: center;">22</td></tr> <tr><td>第2回全統高1模試</td><td style="text-align: center;">18</td></tr> <tr><td>第3回全統高1模試</td><td style="text-align: center;">39</td></tr> <tr><td>第4回全統高1模試</td><td style="text-align: center;">25</td></tr> <tr><td>第1回全統高2模試</td><td style="text-align: center;">29</td></tr> <tr><td>第2回全統高2模試</td><td style="text-align: center;">43</td></tr> <tr><td>第3回全統高2模試</td><td style="text-align: center;">65</td></tr> <tr><td>全統マーク高2模試</td><td style="text-align: center;">100</td></tr> <tr><td>全統高2記述模試</td><td style="text-align: center;">116</td></tr> <tr><td>第1回名大オープン</td><td style="text-align: center;">34</td></tr> <tr><td>第2回名大オープン</td><td style="text-align: center;">39</td></tr> </tbody> </table>	模 試	受験人数	第1回全統高1模試	22	第2回全統高1模試	18	第3回全統高1模試	39	第4回全統高1模試	25	第1回全統高2模試	29	第2回全統高2模試	43	第3回全統高2模試	65	全統マーク高2模試	100	全統高2記述模試	116	第1回名大オープン	34	第2回名大オープン	39			
模試	受験人数																																																			
第1回全統高1模試	26																																																			
第2回全統高1模試	14																																																			
第3回全統高1模試	0																																																			
全統高1記述模試	5																																																			
第1回全統高2模試	8																																																			
第2回全統高2模試	15																																																			
第3回全統高2模試	9																																																			
全統マーク高2模試	23																																																			
全統高2記述模試	21																																																			
第1回名大オープン	35																																																			
第2回名大オープン	40																																																			
模 試	受験人数																																																			
第1回全統高1模試	22																																																			
第2回全統高1模試	18																																																			
第3回全統高1模試	39																																																			
第4回全統高1模試	25																																																			
第1回全統高2模試	29																																																			
第2回全統高2模試	43																																																			
第3回全統高2模試	65																																																			
全統マーク高2模試	100																																																			
全統高2記述模試	116																																																			
第1回名大オープン	34																																																			
第2回名大オープン	39																																																			

2 実施報告

実施項目(1)	生徒進路講演会「夢をかなえるコツ」
① 具体的な実施内容	<p>1 日 時 7月10日(火) 14時15分～16時(6・7限)</p> <p>2 場 所 体育館</p> <p>3 対 象 全校生徒</p> <p>4 目 的 生徒が自身の進路目標の達成に向け、「自信」や「セルフイメージ」を高める方法を学ぶ。</p> <p>5 講 師 朝日大学教授 白石 豊 氏</p>
② 成果と課題	<p>1 成 果 全校生徒の88.7%が「進路実現に役立つ知識や考え方を知ることができた」と回答した。</p> <p style="text-align: center;">(A:よくあてはまる B:ややあてはまる C:あまりあてはまらない D:まったくあてはまらない E:わからない)</p>

「進路実現に役立つ知識や考え方を知ることができた」

1年 A (50.9%) B (35.9%) C (9.7%) D (1.6%) E (1.9%)

2年 A (64.4%) B (30.5%) C (2.3%) D (1.0%) E (1.8%)

3年 A (58.5%) B (26.0%) C (7.4%) D (3.6%) E (4.6%)

- 2 課題 ・「体育館が非常に暑かった」という意見が大変多く、実施時期が不適切であった。
次年度は前期中間考査前後(6月中旬)に実施したい。
・全校生徒を対象にしたため、焦点がぼんやりした部分があった。
次年度は対象を3年生に限定し、ワークショップ形式で実施したい。

実施項目(2) 教員対象講演会「授業力アップのためのメンタルトレーニング」

① 具体的な実施内容

- 1 日時 7月6日(金) 15時30分～17時10分(放課後)
2 場所 会議室
3 対象 全教員
4 目的 生徒の進路目標実現に向け指導力向上を図るため、メンタルトレーニング理論に基づいた指導法について学ぶ。
5 講師 朝日大学教授 白石 豊 氏

② 成果と課題

- 1 成果 ほぼ全員が「教科指導ならびに進路指導等に役立つ新たな知見を得ることができた」と回答した。
(A:よくあてはまる B:ややあてはまる C:あまりあてはまらない D:まったくあてはまらない E:わからない)
「授業など教科指導に役立つ新たな知見を得ることができた」
A (56.9%) B (41.2%) C (0%) D (2.0%) E (0%)
「生徒への進路指導等に役立つ新たな知見を得ることができた」
A (54.9%) B (39.2%) C (3.9%) D (2.0%) E (0%)

【記述回答から】

- ・言語力を鍛えるトレーニングが思ったより難しかったが、とても参考になりました。
- ・言語力に関して平日頃感じていたことをしっかりと言語化して伝えてもらった気がしました。
- ・「詰め込む」のではなく「引き出す」指導、とても参考になりました。

- 2 課題 特になし

実施項目(3) 学習支援①「全統模試解説講義」

① 具体的な実施内容

- 1 第3回全統高1模試解説(現代文)
(1) 日時 11月19日(月) 15時50分～17時20分
(2) 場所 1年2組教室
(3) 対象 1学年普通科希望者31人
(4) 講師 河合塾 現代文科講師 平野 祥嗣 氏
(5) 内容 ①第3回全統高1模試(現代文)解説 ②現代文の勉強のポイント
③新大学入試に向けての対策

2 第4回全統高1模試解説(英語)

- (1) 日時 2月 1日(金) 15時50分～17時20分
(2) 場所 会議室
(3) 対象 1学年普通科希望者19人
(4) 講師 河合塾 英語科講師 山田 晶子 氏
(5) 内容 ①第4回全統高1模試(英語)解説 ②英語の勉強のポイント
③新大学入試に向けての対策

3 全統高2記述模試解説(英語・数学)

- (1) 日時 2月 2日(土) 英語:9時～10時30分 数学:10時50分～12時20分
(2) 場所 会議室
(3) 対象 2学年普通科希望者81人
(4) 講師 河合塾 英語科講師 岩崎 浩之 氏 数学科校誌 小栗 友貴 氏
(5) 内容 ①全統高2記述模試(英語・数学)解説 ②受験に向けて今からやるべきこと

② 成果と課題

1 第3回全統高1模試(現代文)

- (1) 成果 参加生徒には大変好評であった。アンケート結果は下記のとおり。

(A:よくあてはまる B:ややあてはまる C:あまりあてはまらない D:まったくあてはまらない E:わからない)

「国語の試験問題の解答法について役立つ知識を得ることができた」

A (83.9%) B (16.1%) C (0%) D (0%) E (0%)

「現代文の勉強のポイントを理解することができた」

A (77.4%) B (22.6%) C (0%) D (0%) E (0%)

【記述回答から】

- ・とても内容が分かりやすく、どうやって記述問題に対応すれば良いのかを習得することができて、本当に良い機会でした！
- ・講演を聞いてポイントとなる所の見つけ方やまとめ方を知ることができたので、普段の問題を解く時に意識して解いてみようと思った。

- (2) 課題 ・模試の受験者は39名であった。ハイレベル模試に挑戦する生徒を増やしていきたい。

2 第4回全統高1模試(英語)

- (1) 成果 参加生徒には大変好評であった。アンケート結果は下記のとおり。

「英語の試験問題の解答法について役立つ知識を得ることができた」

A (78.9%) B (15.8%) C (5.3%) D (0%) E (0%)

「英語の勉強のポイントを理解することができた」

A (84.2%) B (10.5%) C (5.3%) D (0%) E (0%)

【記述回答から】

- ・1つ1つの英文を分かりやすく解説してくださったので、試験当日に難しくて解くことができなかった問題も解くことができました。今後の英語の勉強に活かしていこうと思います。
- ・長文が苦手だけれど、似たような意味に注目したり対になる語を見つけて考えたりすると、長文が理解しやすいなと思った。

- (2) 課題 ・模試受験者、解説講義参加者ともに前回より減少した。 ※模試受験者25名
平日の放課後に実施したが、土曜日も含めて実施時期について検討したい。

3 全統高2 記述模試 (英語・数学)

(1) 成果 参加生徒には大変好評であった。アンケート結果は下記のとおり。

①英語「勉強のポイントを理解することができた」

A (87.1%) B (11.3%) C (1.6%) D (0%) E (0%)

「受験にむけての取り組み方がわかった」

A (66.1%) B (30.7%) C (3.2%) D (0%) E (0%)

②数学「勉強のポイントを理解することができた」

A (82.2%) B (16.1%) C (1.6%) D (0%) E (0%)

「受験にむけての取り組み方がわかった」

A (85.5%) B (11.3%) C (3.2%) D (0%) E (0%)

【記述回答から】

- ・長文の読み方がわからず、表面的なことしか読めなくて点数がとれないでいたけど、読み方のポイントが分かったので、実践します。
- ・応用問題の基本問題への帰着の仕方が分かった。
- ・今までになんとか「こう習ったから…」と解いていたものが、理屈をふまえて理解できた。

(2) 課題 ・昨年度と比べて受験者数が大幅に増加した。(21人→116人)

来年度は名大OP模試(8月)でも解説講義を実施したい。

実施項目 (4) 学習支援②「映像授業 (駿台サテネット21)」

① 具体的な実施内容

- | | |
|------|--------------------------------------|
| 1 日時 | 7月17日(火)～8月1日(木) 13:45～16:35 ※土日祝を除く |
| | 8月3日(金)～8月8日(水) 10:00～14:20 ※土日祝を除く |
| 2 場所 | 視聴覚室・物理講義室 ※予備日(8/8):南舎3階コンピュータ教室 |
| 3 対象 | 3学年普通科希望者 |
| 4 目的 | 映像講座を視聴し、受験に必要な応用力、実践力の完成を目指す。 |
| 5 講座 | ①英作文特講-英作文の足腰を鍛える(50分×12) ∴受講者15名 |
| | ②この夏極める数学IAⅡB(50分×12) ∴受講者6名 |
| | ③入試物理へのアプローチ(光)(50分×6) ∴受講者7名 |
| | ④『無機工業的製法』の攻略知って楽しい工業的製法(50分×6) |
| | ∴受講者5名 |
| | ⑤みるみるわかる生物★進化ランド(50分×6) ∴受講者4名 |

② 成果と課題

- ・当初はパソコン教室を使用して個別視聴で実施する予定だったが、パソコン教室のキャパシティを超える人数の申し込みが予想されたため、視聴覚室・物理講義室で一斉放映での視聴とした。
- その結果、受講者数は予想をかなり下回ってしまった。
- ・英語と理科の講座は生徒に好評であったが、数学は夏休み前に取り組むにはレベルが高かった。
- ・個別視聴のニーズに応えられる環境を整えないと、映像授業の活用は困難であると考える。

実施項目（5）	教員研修①「教育研究セミナー」
---------	-----------------

① 具体的な実施内容

1 鈴木 由紀

(1) 講座名 自由英作文・英作文の指導 ―自由英作文の体系的指導と2018年の入試問題を解く!―

(2) 日 時 7月22日(日) (3) 場 所 駿台大阪南校

2 岩佐 直也

(1) 講座名 世界史論述対策 (2) 日 時 8月4日(土) (3) 場 所 河合塾池袋校

3 渡部 里織

(1) 講座名 闘う30題 '18入試数学ベストセレクション(その1)

(2) 日 時 8月12日(日) (3) 場 所 大阪医科大学

4 澤 明日佳

(1) 講座名 「考える物理」を目指して ―力学・電気を中心に―

(2) 日 時 8月12日(日) (3) 場 所 大阪医科大学

5 大野 貴也

(1) 講座名 初任者セミナー(化学) ―受験を考慮した授業のコツ―

(2) 日 時 8月20日(月) (3) 場 所 大正大学5号館

6 毛利 恵実子

(1) 講座名 では小説問題をこなしていこう ―新・現代文への誘い 3―

(2) 日 時 8月26日(日) (3) 場 所 駿台市谷校舎

7 末松 英理

(1) 講座名 初任者セミナー(地理総合) ―防災地理編―

(2) 日 時 1月27日(日) (3) 場 所 大正大学5号館

② 成果と課題

- ・生徒がより深い学びに行きつけるように、問題で問われている答え以外に教員が目を向け、取り上げるようにしていきたい。
- ・入試問題で生徒が躓くポイントを教科の先生と共有して、授業改善に活かしていきたい。
- ・生徒のイメージ力を高め、生徒が自ら考える自発的な授業を実践できるように授業方法を見直していきたい。

実施項目（6）	教員研修②「京大・阪大・神戸大入試問題研究会」
---------	-------------------------

① 具体的な実施内容

1 日 時 3月21日(木) 14時～17時

2 場 所 駿台予備学校 大阪校

3 出席者 渡辺 純也(英語) 片山 剛旨(数学)

稲見 和哉(国語) 伊縫 正人(地理)

4 目 的 難関大学で出題された問題についての分析・解説を通し、指導力向上を図る。

実施項目（7）	名古屋大学見学会
---------	----------

① 具体的な実施内容

1 日 時 12月22日(土) 9時30分～15時

2 場 所 名古屋大学東山キャンパス

3 対 象 2学年普通科希望者35名

- 4 目的 大学での専門的な授業を体験することによって、学習・進学意欲を向上させる。
- 5 日程 9:30 集合
- 10:00～11:30 オープン授業『私たちを動かす感情のしくみ』
大学院情報学研究科 心理・認知科学専攻 大平 英樹 教授
- 11:30～13:30 博物館見学・昼食
- 13:30～15:00 オープン授業『大学進学のため、高校時代に「どのように学ぶ」べきか』
宇宙地球環境研究所 年代測定研究部 小田 寛貴 助教

② 成果と課題

- 1 成果 生徒たちそれぞれが進路や勉強方法などについて考える機会となった。授業後に個人的に質問に行く姿も見られ、有意義な見学会となった。以下は生徒の感想。
- ・いい意味で、名古屋大学を身近に感じる事が出来ました。文系はほぼマンツーマンということも分かり、名古屋大学に行きたい、受験に向けてさらに頑張ろう、と思える見学会でした。
 - ・今日2つの授業を受けて、私は今大学が必要としている人材というのも分かり、これからどのように勉強すればよいか分かった。たくさんの幅広い教科を勉強したい。
- 2 課題 当初、11月に京都大学「学びコーディネーター事業」による「オープン授業」への参加を計画していたが、実現することができなかつたため、冬休み初日の実施となった。
- 生徒には大変好評であったので来年度も引き続き行いたい、実施時期については検討したい。

実施項目（8）	先進校視察（東京都立総合芸術高等学校）
---------	---------------------

① 具体的な実施内容

- 1 日時 6月15日（金）
- 2 視察校 東京都立総合芸術高等学校（東京都新宿区富久町2-2-1）
- 3 視察者 中村 美奈子

② 成果と課題

- ・すべての生徒が「何を学習したいのか」という目的意識をはっきりと持ち、教員はそれに応えるだけの資質、能力をもっていた。生徒の学習に対する意識が高かった。
- ・本校のアンサンブルの授業は、曲目選定、演奏形態は指導者が決めて生徒が学習するという受動的な形になっている。生徒が目的意識を明確にもち、自ら学習する姿勢を育てていきたい。