

令和3年度 自己評価・学校関係者評価 報告書

I 自己評価

1 学校教育目標	(1) 一人一人の個性を伸ばすとともに豊かな人間性を培う。 (2) 学力の向上とともに幅広い教養を身に付ける。 (3) 社会に貢献できる心身ともに健やかな生徒の育成を図る。		
2 評価する領域・分野	◇生徒指導部		
3 現状、生徒及び保護者等を対象とするアンケートの結果分析等	<ul style="list-style-type: none"> ・モラルやマナー指導、いじめや差別を許さない指導について、生徒の評価は昨年度と同程度であった。継続して指導を行っていききたい。 ・その反面、保護者の評価が約15ポイント低下している。また、個々の生徒に対する対応についても約10ポイント低下している。コロナ禍にあっても、学校の指導方針を理解してもらえるよう、様々な機会を利用して丁寧に説明するとともに、情報発信をしていきたい。 		
4 今年度の具体的かつ明確な重点目標	<ul style="list-style-type: none"> ◇共感的な理解に徹し、自己指導能力を育てる。 ◇自他の「生命」を尊重する態度や思いやりの心を育てる。 ◇基本的な生活習慣の確立をはかる。 ◇安全で安心して生活できる学校をめざす。 		
5 重点目標を達成するための校内における組織体制	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒指導部内において、情報共有及び「報・連・相」を徹底した。 ・職員会議、学年別会議等において生徒情報を共有した。 ・スクールカウンセラーや外部機関と連携を図り、生徒理解に努めた。 		
6 目標の達成に必要な具体的な取組	7 達成度の判断・判定基準あるいは指標		
(1) 自己指導能力の育成 (2) 基本的な生活習慣・マナーの確立 (3) 「生命」を大切にす心や態度の育成 (4) 積極的な教育相談姿勢の確立	<ul style="list-style-type: none"> (1) 達成感や存在感を味わい、自主性を育む支援 (2) 社会規範やモラル、マナーを遵守する意識 (3) いじめや暴力行為、差別に対する対応・指導 (4) 生徒との信頼関係の構築、生徒情報の共有 		
8 取組状況・実践内容等	9 評価視点	10 評価	
<ul style="list-style-type: none"> ・学校生活のあらゆる場面において、身だしなみやモラル・マナー指導を粘り強く指導する。 ・常に時間に余裕を持った行動を意識させ、安易な遅刻を減らし、交通安全意識を高める。 ・心のアンケート等を活用し、生徒一人ひとりの心のサインを見逃さず、連携して対応する。 	<ul style="list-style-type: none"> ①生活習慣の確立に向けて全職員が連携して指導できたか。 ②遅刻の減少や交通事故件数の減少に結びついているか。 ③保護者との連携を密にし、個に応じた援助ができたか。 	<p>A B C D</p> <p>A B C D</p> <p>A B C D</p>	
11 成果・課題	<p>○始業時刻間際に登校する生徒が激減し、遅刻者数も昨年度に比べ半減したことは、生徒の行動意識が向上した成果であると評価したい。</p> <p>○担任等からの生徒情報報告を迅速に行うことで、教育相談の初期対応につなげることができ、個々の生徒に応じた支援を効果的に行うことができた。</p> <p>▲スマートフォンの使用ルールを守れない生徒が多く、また、SNSへの安易な投稿も多く報告されているので、情報モラル教育の充実を図っていく必要がある。</p>		
12 来年度に向けての改善方策案	<ul style="list-style-type: none"> ・新入生の制服がアップデートされるのを契機として、制服の正しい着こなしや身だしなみの意識を向上させ、清楚で品位と知性を兼ね備えた生徒を育成し、規律ある学校生活を送らせたい。 ・情報モラルや情報マナー意識を向上させる取り組みを通じて、スマートフォンやSNSとの正しい向き合い方を考えるとともに、トラブルを未然に防止する指導を行っていききたい。 ・生きることの尊さやすばらしさについての自覚を深める支援を行い、様々な講話や研修、ひびきあいの日等の人権教育を通じて、自己や他人を尊重する意識の定着を図っていききたい。 		

II 学校関係者評価

実施年月日：令和4年2月14日

【意見・要望・評価等】

- ・本校の生徒は、挨拶はできているが、一部の生徒に登下校時の自転車のマナー、携帯電話使用のマナー等、改善すべき点が見られる。
- ・各課題等に取り組み、検討がなされ、改善している。教育目標に向けて進み、生徒にとって有意義な学校生活になることを望む。

