令和3年度 自己評価・学校関係者評価 報告書

岐阜県立飛驒高山高等学校 通信制課程 | 学校番号 | 5813

I 自己評価

						1 「快活」「友愛」「創造」を校訓とし、心身ともに健やかで、よ	り豊か
						な人間性と「生きる力」を備えた生徒の育成を目指す。	
1 学	校	教	育	目	標	2 社会への貢献や地域の発展に寄与できる人材育成を目指し、社	:会人と
						しての一般教養を身につけさせるとともに、創造性にあふれ、明	朗快活
						で心豊かな人間性を養う。	

2	評価する領域・分野	生徒指導						
		生徒への各種アンケートからは、いじめや迷惑行為は報告されていない						
3	現状、生徒及び保護者等を	。いじめ防止や基本的モラル・マナーの指導に関する評価は生徒・保護者						
	対象とするアンケートの結	共に肯定的な意見が多い。また「すぐメール」等による情報発信について						
	果分析等	は、100%の肯定的	的評価がされていることからコロナ禍に限らず、情報発					
		信のツールとして	定着してきたもの思われる。					
		◇安全・安心な環境づくりを進め、個に寄り添い、自己肯定感を高めるよ						
4	今年度の具体的かつ明確な	うに努める。						
	重点目標		:命を尊重し、健全な人間関係を築くとともに、社会性の					
		育成に努める。						
5	重点目標を達成するための 校内における組織体制	分掌の主担当者を	中心として、全職員が共通理解の上取り組む。					
6	目標の達成に必要な具体的な関	· 反組	7	達成度の判断・判定基準あるい	は指標			
(1)	生徒の実態把握のための各種アン	/ケートの実施・分	(1) 心のアンケート・いじめアンケート・生徒及び保護者を対					
	析を行い、懇談を随時行い、担任		象とするアンケートの実施と結果分析					
	別支援コーディネーターと連携し	て、生活及び学習の						
	支援に努める。	***	(2)	学校行事・生徒会活動の参加率及び	部活動加入者数及び活			
(2)	生徒の主体性の伸長を図るため、		(-)	動状況・大会成績 (3) 職員会議・職員室での職員間の情報共有、必要に応じて養				
	生徒会活動の活性化を図り、生徒							
	るように計画的な指導・支援に努	める。						
(3)	良好な対人関係の構築や社会性を	育むために、あらゆ	(3)					
	る場面を通してコミュニケーショ	ョン能力の育成を図	護教諭やSCからの情報共有					
	るとともに、職員間での情報共有	を徹底する。						
8	取組状況・実践内容等		9	評価視点	10 評 価			
• 🕸	中学校や前籍校からの聞き取り	により、生徒の実	1	スクーリング参加率やレポー	A (B) C D			
態	となできる限り早期に把握し、:	学校適応のための		ト提出率の維持等、通信制の学				
	え援を行った。			習活動に適応しているか。				
	L会的経験の少ない生徒実態に	· ·	2	生徒実態や課題に沿った指導	ABCD			
	レや生活に必要とされる知識や!	態度についての具		・支援がなされているか。				
	的指導を行った。	UIVER 1 344 IV. 3	(3)	学校組織マネジメントを機能	. 🕤			
	スクールカウンセラー等の外部	機関と連携し、生		させ、組織的な対応がなされ	A B C D			
_	まを多面的に支援した。 ○本年度に力はてニュート報子の	・学は行事について	日士	ているか。				
			兄但	しを図った。より、安心・安全	w A 証 伍			
成	に参加できるよう心がけたい ○ タ 様化する生徒に対応するた		水法	障がい」について学んだ。また	総合評価			
果	○多様化りる生徒に対応りるた 、常に生徒の情報交換や情報	$A \cap B \subset D$						
	○生徒実態の多面的な把握のた							
	▲ 今年度は、1年生のスクーリン							
題	年になく目立った。原因を考							
	来年度に向けての改善方策案			- 0				

- |12 来年度に向けての改善方策案
- ・コロナ禍においても安心・安全な学校行事の在り方についての研究と検討
- ・多様化する生徒の実態を把握するため、特別支援教育コーディネーターを中心とする外部機関との連携

Ⅱ 学校関係者評価

実施年月日:令和4年2月24日

【意見・要望・評価等】

- ・生活や学習ばかりでなく、社会経験の少ない生徒も多く、カウンセラーなどの充実が今以上に必要である。
- ・情報発信に関しては、様々な情報があるため、情報リテラシーに関する指導をお願いしたい。