



# 問題発見能力，論理的思考力と 国際性を備えた科学技術系人材の育成

地域の科学技術系人材育成基幹校として  
生徒の主体的な学びを変革する

## 課題研究

- ・ 全校で取り組む探究活動
- ・ 3年間の系統的な探究活動
- ・ 主体的なテーマ設定

## 問題発見

理数科課題研究(3年間)

普通科総合学習(3年間)

ミニ課題研究の繰り返し

じっくり取り組む課題研究

基礎講座・自由研究

フィールドワーク

問題発見能力  
論理的思考力  
国際性を備えた  
恵那の人材

## SSL

- ・ 論理的思考：三角ロジック
- ・ 書く→議論する→探究する
- ・ 実践による表現力の育成

## 論理的思考力

論理的思考の基本構造「三角ロジック」の理解

小論文

ディベート

探究プロセスの実践

レポート・発表会・評価の繰り返し体験



## SSR

- ・ 全校生徒対象の恵那城陵塾
- ・ 先端科学体験の充実
- ・ 科学系部活動の活性化

## 社会との共創

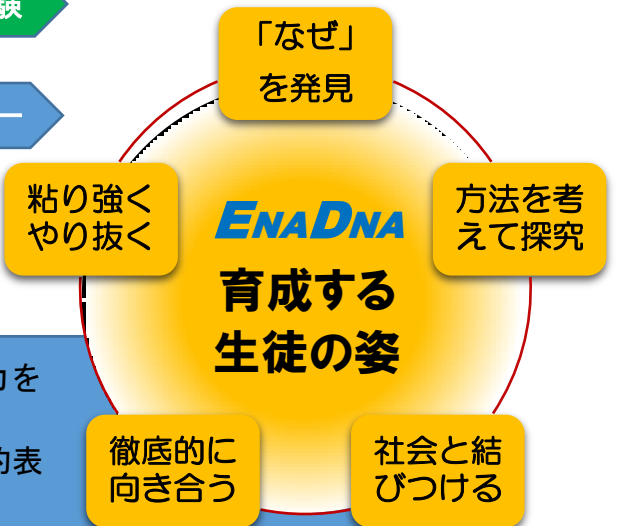
サイエンスカフェ

サイエンスツアー

理数科学探究講座

海外研修

科学系コンクール・学会への参加



- 仮説1 課題研究を通して，問題を発見し探究するプロセスを繰り返すことで，問題発見能力を育み，論理的思考力と探究力・実行力を身に付けることができる。
- 仮説2 三角ロジック及び英語による表現の経験を積み重ねることで，論理的思考力と論理的表現力を身に付け，国際性を伸長することができる。
- 仮説3 探究活動を繰り返すことで，主体的・協働的に課題解決できる力を身に付けることができる。

SSH事業の成果に基づく全校体制での授業改善（全職員による探究活動指導，AL型授業の実践，授業改善委員会，評価検討委員会）