

【別紙様式】

令和5年度教育指導の重点及び学校経営計画

学校番号	学 校 名
2705	大垣工業高等学校定時制

学校教育目標	心豊かな人間性と創造性をおねそなえた実践的な産業人を育成します。		
スクール・ポリシー	『育てたい生徒像』 グラデュエーション・ポリシー（GP）	『生徒をどう育てるか』 カリキュラム・ポリシー（CP）	『どんな生徒を待っているか』 アドミッション・ポリシー（AP）
	<ul style="list-style-type: none"> 普通教科の基礎学力と工業科目に関する専門的な知識と技能を身に付け、主体的に課題解決に取り組むことができる生徒 相手を思いやる謙虚な心と望ましい人間関係を構築できる力を持ち、社会のルールに基づいて、主体的に判断して行動することができる生徒 望ましい勤労観や職業観を身に付け、技術とコミュニケーション能力のある産業人として地域社会に貢献できる生徒 	<ul style="list-style-type: none"> ICT機器を活用した分かりやすい授業で基礎基本の定着を図り、検定取得に向けて個別指導を行うなど、学習意欲を高めるための個別最適化した学びを推進 授業や生徒会活動等のなかで生徒が協働して学ぶ場面を意図的に設定し、課題解決に向けた探究的な学びを推進 ものづくり教育、インターンシップやアルバイト、地域人材による講演会等をとおしてキャリア教育及び就職支援を推進し、生徒の進路実現能力を育成 	<ul style="list-style-type: none"> ものづくりやコンピュータの操作に興味があり、将来、産業人として地域の発展に貢献したいと考えている意欲のある生徒 ルールやマナーを守りながら卒業をめざして仲間と楽しい学校生活をおくり、信頼される大人になるために人間的に成長したいと考えている生徒 進路目標達成のため、積極的に資格や検定の取得をめざし、学力や技術、コミュニケーション能力を身に付けたいと考えている生徒
教育指導の重点 (今年度の具体的な重点目標)	重点目標の達成に必要な具体的取組、方策		達成度の判断、判定基準あるいは評価指標
<p><地域産業人としての資質の育成></p> <p>「ものづくり教育」を通して、地域に貢献できる産業人としての資質を育成します。</p>	<ol style="list-style-type: none"> ものづくり教育を通して産業人として必要な技術理解力、コミュニケーション能力を育てます。 就労体験等を活用して「生き方指導」に重点を置いたキャリア教育を推進し、望ましい勤労観・職業観と自己実現能力を育成します。 欠席・遅刻・早退の減少などの基本的な生活習慣や規範意識の育成に取り組みます。 		<ol style="list-style-type: none"> 生徒による授業評価の結果 キャリアガイダンスや面接指導に参加した生徒数 欠席・遅刻・早退者数の比較と生徒及び保護者等を対象とするアンケート結果
<p><基礎学力の定着と学習力の育成></p> <p>産業人として必要となる基礎学力の定着と技術の向上を図り、自ら課題に取り組む学習態度を育成します。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教材や指導内容の精選を図るとともに、少人数授業やICT活用等の工夫を図り、「わかる授業・できる授業」の実践を推進します。 生徒の自主的な学習を支援し、既習事項の定着を図るために定期考査前に個別指導の期間を設け、学び直しを推進します。 		<ol style="list-style-type: none"> 生徒による授業評価の結果 定期考査の前年度成績結果との比較

	<p>③資格・検定の取得を勧め、個別指導等により学習活動を支援し合格率を高めます。</p>	<p>③ 取得した資格の種類と人数</p>
<p><健康で安全な生活を営む態度の育成></p> <p>自他の生命を尊重し、個人や集団の健康と安全に留意する態度を育成します。</p>	<p>①健康相談や教育相談等を随時実施し保護者との連携を図りながら心身の健康教育を推進します。</p> <p>②給食活動を通して食育を充実させ積極的に健康づくりを推進します。</p> <p>③手洗い・手指消毒を徹底します。</p>	<p>①相談件数と生徒・保護者の意見</p> <p>②給食の摂食率と健康診断結果の比較</p> <p>③生徒の手洗い・手指消毒の実施状況</p>