

| 令和6年度 教育指導の重点及び学校経営計画 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                     |                         |                                                                                                                                                                    |         |             |  |  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|--|--|
|                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       | 学校番号                | 31                      | 学校名                                                                                                                                                                | 郡上北高等学校 |             |  |  |
| 学校教育目標<br>(教育方針)      |                                                                     | 生徒一人一人を大切にしたい信頼と愛情に基づき、常にほほえみと感動のある教育を目指し、日々の教育実践の中で、次の教育目標の達成に努める。<br>(1) 基礎学力の定着を図るとともに、創造的思考力を育成する。<br>(2) 体力・気力を養い、「不撓不屈」(校訓)の精神を育成する。<br>(3) 礼儀を重んじ、社会秩序を守り、正しい行動ができる能力と態度を育成する。<br>(4) 個性をのびし、正しい職業観を身に付け、すすんで自己実現を図る態度を育成する。<br>(5) 郷土や祖先を敬愛し、人間を尊重する精神を育成する。<br>(6) 連携型中高一貫教育を推進し進めるなかで、中学校とのさまざまな交流を通して「学力の向上」と「豊かな心の育成」を図る。 |                                                                                                                                                                       |                     |                         |                                                                                                                                                                    |         |             |  |  |
| 3つの方針<br>(スカラー・ポリシー)  |                                                                     | どんな生徒を育てたいか<br>【GP】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 「不撓不屈の精神で未来を切り拓く社会人」<br>・自分のよさや可能性を知り、生涯を通して自らを高め続ける生徒<br>・他者を尊重し、多様な人々と協働できる生徒<br>・持続可能な社会の創り手となれる課題解決能力をもった生徒                                                       |                     |                         |                                                                                                                                                                    |         |             |  |  |
|                       |                                                                     | 生徒をどう育てるか<br>【CP】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ・基礎学力を確実に育む授業の推進<br>・自己実現への目標をもち、主体的に学べる学習環境の整備<br>・自他の考えを認め合う姿勢を身に付け、新たな価値を生む力を育成するため、協働的な学習活動の工夫<br>・ソーシャルスキル、課題解決能力、進路目標を実現する力を養うため、郡上市を学びの場とした探究的な学びや実社会に即した学びの推進 |                     |                         |                                                                                                                                                                    |         |             |  |  |
|                       |                                                                     | どんな生徒を待っているか<br>【AP】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ・自ら学び、自ら考え、主体的に行動しようとする生徒<br>・多様な考えを取り入れ、ものの見方や考え方を広げようとする生徒<br>・地域活動に参加して、学んだことを実社会で活かそうとする生徒                                                                        |                     |                         |                                                                                                                                                                    |         |             |  |  |
| 学校の抱える課題              |                                                                     | ・生徒数減少に伴う今後の学校運営(部活動・学校行事等の在り方など)<br>・国公立大学受験から就職まで、生徒の多様な進路実現に係る効果的指導及び多系統の教育課程への対応                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                     |                         |                                                                                                                                                                    |         |             |  |  |
| 教育指導の重点               |                                                                     | 領域・分野                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 今年度の具体的な重点目標                                                                                                                                                          |                     |                         |                                                                                                                                                                    |         |             |  |  |
|                       |                                                                     | 学習指導                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1) 確かな学力をつけます<br>～基礎学力の定着を図るとともに、生涯にわたって探究を深めることができる学力を育成します～                                                                                                         |                     |                         |                                                                                                                                                                    |         |             |  |  |
|                       |                                                                     | 生徒指導                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2) 共に生きる力を養います<br>～基本的生活習慣を身に付け集団の一員として規則やマナーを守り、相手の気持ちを考えて責任ある行動がとれる人材を育成します～<br>～地域社会の一員としての意識づけを図ります～                                                              |                     |                         |                                                                                                                                                                    |         |             |  |  |
|                       |                                                                     | 進路指導                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3) 自立する力を育てます<br>～1年生「自己理解」、2年生「自己啓発」、3年生「自己実現」という各学年の進路目標に従ってキャリア教育を推進し、自ら考える生徒を育成します～                                                                               |                     |                         |                                                                                                                                                                    |         |             |  |  |
|                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                     |                         |                                                                                                                                                                    |         |             |  |  |
| 年度目標                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                     |                         |                                                                                                                                                                    |         |             |  |  |
| 領域分野                  | 3つの方針・具体的な重点目標の達成に必要な<br>具体的な取組・方策                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       | 県教育振興基本計画<br>での位置付け | 達成度の判断・判断基準<br>あるいは評価指標 |                                                                                                                                                                    |         | 年度末評価(自己評価) |  |  |
| 学習指導                  | ①少人数授業、習熟度授業を積極的に実施し、生徒一人ひとりに指導が行き届く授業を実施します。                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       | 8                   | 施策Ⅱ-8                   | ●授業評価アンケート「授業の内容が理解できている」の項目で「5」または「4」と回答する生徒90%以上<br>●授業評価アンケートで「授業の内容に、興味・関心をもてる」の項目で「5」または「4」と回答する生徒90%以上<br>●授業評価アンケートで「先生の授業はわかりやすい」の項目で「5」または「4」と回答する生徒90%以上 |         |             |  |  |
|                       | ②「自学自習ノート」、「進路実現ノート」の取り組みを推進し、家庭学習習慣の確立と基礎学力の定着を図ります。               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       | 8                   | 施策Ⅱ-8                   |                                                                                                                                                                    |         |             |  |  |
|                       | ③家庭や地域に連携及び協働を求め、学んだことの意義を実感できる教育活動を行います。                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       | 7                   | 施策Ⅰ-7                   |                                                                                                                                                                    |         |             |  |  |
|                       | ④生徒の授業評価、及び教員相互による授業見学会を年2回実施し、教員の授業改善及び授業力向上を図ります。                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       | 26                  | 施策Ⅳ-26                  | ●ICTに係るアンケートで「興味・関心」、「理解の深まり」の項目で「5」                                                                                                                               |         |             |  |  |
| 生徒指導                  | ①登校時の校門指導において、遅刻防止を呼びかけるとともに、身だしなみ確認及び挨拶の励行を促します。                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                     |                         |                                                                                                                                                                    |         |             |  |  |
|                       | ②社会のルールの意義を理解させるため、毅然とした態度での指導を心がけ、生徒の規範意識を醸成します。                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                     |                         | ●授業評価アンケートで「礼、服従、私語など授業規律が守られている」の項目で「5」または「4」と回答する生徒95%以上                                                                                                         |         |             |  |  |
|                       | ③生活アンケート(年3回)・教育相談週間及び全ての教育活動を通して生徒の声を傾けて、生徒理解に努め、いじめのない学校を目指します。   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       | 3                   | 施策Ⅰ-3                   | ●特別指導件数0件<br>●いじめの重大事象件数0件<br>●地域行事またはボランティア活動に参加したことがある生徒70%以上                                                                                                    |         |             |  |  |
|                       | ④地域行事やボランティア活動に参加する機会を与え、地域社会の一員としての自覚をもたせ、地域社会人の育成に努めます。           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       | 4                   | 施策Ⅰ-4                   |                                                                                                                                                                    |         |             |  |  |
| 進路指導                  | ①3年間を見通した進路指導計画に基づき、キャリア・パスポートを活用しながら、卒業後の進路希望に応じた進路指導を学年にあわせて行います。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       | 13                  | 施策Ⅱ-13                  |                                                                                                                                                                    |         |             |  |  |
|                       | ②地元企業や地元福祉施設等の協力のもと、2年生全員のインターンシップを実施し、望ましい勤労観や職業観を育成します。           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       | 4                   | 施策Ⅰ-4                   | ●各学年最終進路希望調査で希望未定者0<br>●卒業時の進路未定者0<br>●就職時に占める地元就職率70%以上<br>●進学希望者の進学決定率100%                                                                                       |         |             |  |  |
|                       | ③郡上市雇用対策協議会と連携をとり、模擬面接や企業説明会等を実施し、高校卒業後、即戦力となれる人材育成を行います。           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       | 13                  | 施策Ⅱ-13                  |                                                                                                                                                                    |         |             |  |  |
|                       | ④進学希望者に学校見学会や進学ガイダンスを行い、明確な進学目的をもった生徒を育成します。                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                     |                         |                                                                                                                                                                    |         |             |  |  |
|                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                     |                         |                                                                                                                                                                    |         |             |  |  |
|                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                     |                         |                                                                                                                                                                    |         |             |  |  |
|                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                     |                         |                                                                                                                                                                    |         |             |  |  |
|                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                     |                         |                                                                                                                                                                    |         |             |  |  |
| 来年度に向けての改善方策等         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                     | 年度末評価                   |                                                                                                                                                                    |         |             |  |  |
| 実施日：令和7年 月 日          |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                     | 実施日：令和7年 月 日            |                                                                                                                                                                    |         |             |  |  |