

学校運営

教育方針

一人一人の障がいの状態や特性に応じた教育活動を通して、個々のもてる力(個性)を高め、生きる力を育む

教育目標

地域社会で主体的に生活する力を育てる

教育の重点

生活自立

生活する力の育成

基本的な生活習慣を身に付け、生き生きと生活する力の育成

社会自立

人と関わる力の育成

人との適切な関わり方を身に付け、自分らしく意欲的に生活する力の育成

職業自立

働く力の育成

自分の良さと可能性を最大限に発揮し、社会の一員として自立し、参加する力の育成

学校生活を通じて段階的に目指す姿

	HOP(主に小学部)	STEP(主に中学部)	JUMP(主に高等部)
生活する力	①穏やかで安定した生活リズムの中で、自分でできる生活動作を増やす。 ②教師と一緒に健康や安全に気を付けて生活する。 ③教師や友達と一緒に、集団の中で行動する。	①落ち着いて過ごせるような生活リズムを身に付ける中で、身の回りのことを一人でできるようにする。 ②健康や安全について知り、自分から気を付けて生活する。 ③集団を意識して行動する。	①豊かな社会生活を送るために、身に付けた生活習慣から必要なことを選択しながら臨機応変に生活する。 ②自分や他人の健康や安全について理解し、生活の中で実践する。 ③周りの状況を見て、自分のとるべき行動を判断し、実行する。
人と関わる力	①身近な教師や友達に自分なりの方法で気持ちを表す。 ②日常的な挨拶を知り、教師と一緒に挨拶したり、自分から挨拶したりする。 ③日常生活の中で、自分なりの方法で教師に支援を求める。	①相手を意識し、誰にでも分かる方法で自分から気持ちや考えを伝える。 ②誰にでも、自分から挨拶や返事をする。 ③身近な人に、自分から困っていることを伝える。	①自分と関わりのある人たちや周りの状況を考えながら、自分の気持ちや意見を伝える。 ②状況判断をし、その場に応じた挨拶や受け応えをする。 ③自分で解決できないことや悩みを、相手に相談する。
働く力	①教師と一緒に様々な活動を経験して、興味関心を広げる。 ②自分の役割や係の仕事を知り、教師と一緒に取り組む。 ③褒められる喜びや役に立つ喜びを感じる。 ④活動や生活の中でのルールを知り、教師と一緒に取り組む。	①仕事や働くことに興味関心をもつ。 ②決められた役割や係の仕事を理解し、自分から取り組み、やり切る。 ③周りの人の役に立っていることを実感する。 ④望ましい姿について考え、活動や生活の中でのルールを守る。	①現場実習や作業学習に興味関心をもって取り組み、働くために必要な知識・技能・態度を身に付ける。 ②自分の仕事にやりがいを見つけ、責任をもってやり切る。 ③やりがいを見つけ、働く喜びが分かる。 ④規範意識を高め、ルールやマナーを守る。