

社会(地域)貢献のリーダー

希望進路の実現

明確な将来像

確かな学力(広く深い知識・技能、思考力・判断力・表現力)

グローバルな視野

総合的な探究の時間

- 自己の将来像の模索・明確化・実践力の養成
- ・自己課題の設定・探究・まとめ・発表

地域課題探究型学習

- 地域課題探究型学習の実施
- ・地域課題探究・解決への提案
- ・大学の講座、地元企業との連携
- ・自己の将来像との関連付け

主体的、対話的で深い学び

- 新学習指導要領を見据えた授業
- ICTの活用
- 大学入学共通テストへの対応
- ・思考力・判断力・表現力を高める授業や課題設定
- ・英語4技能の強化(民間検定導入)
- ・NALの実施(南高AL)
- ・ディベート、新聞活用、小論文講座

単位制の導入

- 進路実現を支援する進学重視型
- ・進路実現に最適な科目選択
- ・少人数クラス編成
- ・小人数授業
- ・クラスの団結重視

習熟度別授業

- 生徒の学習到達度に応じたきめ細かな授業

進路実現力の育成

- 進路目標の早期設定とその達成をサポートする取組
- 平日2日の進学補習(1~3年)
- 土曜補習
- 土曜開放、進路ガイダンス

進学指導重点校事業

- 外部機関等との連携による進学指導力の補強

集団の凝集力

文化祭、スポーツ祭、球技大会、修学旅行、集会等

主体性

時間管理意識、ノーチャイム、指示の工夫、自学自習の学習習慣づくり、授業・部活動への取組

豊かな人間性

福祉・介護施設訪問、特別支援学校との交流活動、地域行事への貢献活動、ボランティア活動など

探究心

自己の将来像を明確にしよう

積極性・向上心

自己の可能性を拓こう

チャレンジ精神

様々な学習や体験に挑もう

目指す姿

具体的施策

文武芸三道三立

入学生に
求める資質