

2017 SGH通信

【2年生配布用】

No.10 岐阜県立大垣北高等学校 SGH 推進部

日本語論文を書き始めます！

◆日本語論文作成初日（9/20）にやることを示します◆



朝SHR	<ul style="list-style-type: none"> 日本語論文作成の手引き「日本語論文作成にあたって」（冊子）を配布します。 「日本語論文ループリック評価表」も配布します。※その際、評価項目の確認をし、日本語論文作成に生かしてください。また、自分の名前やゼミ指導者名などをその場で記入し、「SGH課題研究2」の時間中に、各自でゼミ担当教員に手渡してください。
注意事項	<p>■今後の予定</p> <p>9月20日（水） 2時間（PC室） 10月4日（水） 2時間（PC室） 10月11日（水） 2時間（PC室） 10月25日（水） 1時間（PC室） 計7時間で完成!!</p> <p>■3,000字以上の論文を書かなければなりません。 論文・書籍の引用について → <u>インターネット資料のみは×</u></p> <p>■【手引き】「日本語論文作成にあたって」を参考にして書こう！</p>
論文を書き始める前に	<p>■「日本語論文」（フォーマット）を各自の「一時保存用」フォルダにある事を確認する。確認したら、「右クリック・名前の変更」から、↓の名前に変更する。</p> <p>■「0101（←クラス番号）日本語論文 0000（←氏名）」※数字は半角！ 名前を変更したら、「右クリック・コピー」後、↓の場所まで行き、保存する。</p> <p>・ <u>提出⇒H29 SGH⇒02SGH（2年）⇒02日本語論文⇒02論文作成⇒各クラス</u> ※上書き保存をこまめにやりましょう！ 入力は、「提出」フォルダに保存した文書に行うこと。</p>
論文作成	<p>■各自作業の開始</p> <p>※すでにデータ化している「論文作成シート」から貼り付け作業をスタートしましょう！ ※論文フォーマットの上から書くことにこだわらず、書きやすい処から書きましょう！</p> <p>■困ったことや相談したいことがあれば、ゼミ担当の先生方に聞きましょう。 ※基本的に、毎週1回はゼミ担当の先生方が声をかけてくださりますので、困っていることなどを伝えてみましょう。 ※論文作成初日に、自分の名前やゼミ指導者名などを記入した「ループリック評価表」をゼミ担当の先生に渡してください。</p>
終了準備	<p>■終了2分前になったら、各自上書き保存を必ずしましょう！</p>

平成26年度文部科学省指定スーパースーパーグローバルハイスクール（5年間指定）

【日本語論文作成にあたって】：次の点で共通認識を図って、前進していきましょう！

Q. 誰に向かって書くのか？

→ A. あなたの研究フィールド国の高校生が読むことをイメージして書こう！

Q. 「あなたらしさ」はどこで表現しますか？

→ A. 自分のこだわりの部分を意識して、そこに大きなエネルギーを注いでください！

Q. ゼミ指導後は誰に頼りながら、論文作成を進めるのか？

→ A. 困ったことは、本校のゼミ担当の先生に話して解決策を見つけていきましょう！
また、ゼミ指導の大学の先生に聞きたいことがあれば、本校のゼミ担当の先生を頼ってください。本校の先生で対応できない場合は、大学の先生に問い合わせることも可能です。

※日本語論文作成の「ルーブリック評価表」を参考に掲載しますので、評価の観点を確認してください。

段階	項目	不十分な状態（1点）	やや不十分な状態（2点）	やや満足いく状態（3点）	満足いく状態（4点）
論文作成(日本語)	資料収集	インターネット資料のみを活用している。	論文書籍を資料として活用している。	複数の論文等を活用している。	複数論文にインタビュー等を加えている。
	論文の量		概ね1500字程度に止まっている。	概ね2500字程度に止まっている。	概ね3000字以上に仕上がっている。
	論文の型	型を理解せずに書いている。	型の理解が不十分のまま書いている。	型を理解して書いている。	型を十分に理解し、読みやすく書いている。
	論文の質 (研究の価値)	研究の価値が十分に引き出せない。	ある程度研究の価値を感じることはできる。	価値のある研究と感ずる。	極めて価値のある研究と感ずる。
	論文の質 ×2 (論理展開)	論理的な展開ができていない。	論理的な展開にやや不十分さが残る。	概ね論理的な展開ができています。	極めて論理的な文章構成ができています。
	論文の質 ×2 (状況改善への意欲)	課題改善に関する記述がない。		課題改善のための先例に関する記述がある。	課題改善のために独自の提案がなされている。
	自主的な活動態度 ×2	他者に依存する割合が多々みられた。	教員の働きかけで活動した。	自主的に調べた活動をした。	調べ学習など様々な活動を自主的に行うことができた。