

平成21年度岐阜県立瑞浪高等学校外部評価結果(生徒対象)
分析と対応

教育方針・学校経営

〔分析〕

- 1 教育方針や教育目標、「一人一人の良さや可能性を伸ばすことに努めている」に関しては、十分には理解がなされていない。
- 2 「本校を選んでよかった」「基本的なモラルやマナーを身につけさせようと努めている」に関しては、過半数には達している。

〔対応〕

- 1 教育方針や教育目標を理解している生徒は少ない。理解させる機会を増やす活動が必要である。
- 2 今年度の本校の重要指導事項である「基本的なモラルやマナーを身につけさせよう」としていることが、生徒に理解されていると思われる。引き続き積極的に指導していく。

家庭との連携

〔分析〕

- ・約6割の生徒が文書を家庭に届けている。また学校のことを話している。十分ではないかもしれないが、現在の一般的な高校生の状況から推測するとまあ満足すべき数値ではないか。

教職員

〔分析〕

- ・「本校の先生は、悩みや相談等に親切に対応してくれる」ととらえている生徒は、約5割、わからないと回答している生徒は約2割。昨年よりそれぞれ1割ほどよくなっている。
- ・まだ十分とはいえないが教育相談活動の一部として、広報活動を少しずつではあるが積み重ねてきたことが1割の変化に結びついたのでないか。

〔対応〕

- ・教育相談の広報活動を一層工夫し、生徒への変働きかけを積極的にしていく。

学習指導

〔分析〕

- ・全体的に約半数の生徒が肯定的にとらえている。「テストの得点だけでなく、いろいろな面から学習の評価を行っている」に関しては、肯定的にとらえている生徒が、昨年度より5%ほど増加している。
- ・評価の在り方・仕方について検討をして、生徒に説明していることが、生徒に理解されてきたのではないか。

〔対応〕

- ・引き続き評価の在り方・仕方について検討し、生徒の意欲を高める方策を考える。

生徒指導

〔分析〕

- ・昨年と比較しすべての項目で「よくあてはまる」「ややあてはまる」の数値が増加している。全体として本校の生徒指導が十分に理解されてつつあると思われる。今年度の全教職員による毎朝の校門での挨拶運動や身だしなみ指導の成果が出てきているのではないか。

〔対応〕

- ・「傾聴」「対話」等により生徒理解を深め、「現実原則」に基づく生徒指導を全職員で実践していく。
- ・全教職員による毎朝の校門での挨拶運動や身だしなみ指導を検証しながら、継続していく。

進路指導

〔分析〕

- ・昨年より若干ではあるが、進路指導活動についての理解されてきている。

〔対応〕

- ・今年度は、「進路相談カード」による進路指導部を中心とした進路相談活動が推進されている。この活動を中心に、工夫を凝らした進路指導活動を行う。

健康管理・安全指導

〔分析〕

- ・地震や台風などの対応についてはマニュアルを示しているが、生徒の意識は昨年と比較し多少高くなっている。
- ・安全指導に関しては、6割の生徒が理解している。

〔対応〕

- ・毎週の月曜日の全校一斉SHRで行っている安全指導を今後も継続するとともに、集会、避難訓練等での指導を強化する。
- ・新型インフルエンザへの対応や啓発指導を引き続き行う。

学校行事等

〔分析〕

- 1 文化祭、球技大会、部活動については肯定的である。好ましい姿勢である。
- 2 LHR、生徒会活動、清掃については肯定的回答が昨年より増加している。
- 3 学校の施設・設備については、保護者同様7割近くが不満を持っている。

〔対応〕

- 1 特別活動がさらに充実するよう指導を続ける。
- 2 LHR:大変であるが、工夫・研修をする。
生徒会活動：生徒会執行部への立候補は積極的になされており、生徒の活動意欲は高いので、活発な生徒会活動を行う時間的保証等をし積極的に支援していく。今年度は、生徒会の掲示場所を設置など活動を支援している。
清掃活動：全校大掃除の回数を増やすなど清掃活動の時間を増やしていく。

学校独自問題

〔分析〕

- ・昨年と比較して、全項目で肯定的な回答が増加している。特に Q31「相談できる信頼する先生がいる」、Q33「多くの生徒が自信をもって学校生活を送っている」、Q35「人間としての生き方・あり方についての指導」については、約10%増加している。

〔対応〕

- ・挨拶に関しても良くなっているという回答が多い。毎朝の挨拶運動の成果と思われるので、引き続き挨拶運動を行っていく。
- ・LHR などを利用し、生き方・在り方、将来の夢等を語り合う機会を増やしていく。
- ・生徒の自己肯定感を高めるために、生徒の行動を注意深く見つめ「良いところ」を生徒に積極的に伝える活動をより一層行う。