

# 平成20年度 自己評価・学校関係者評価 報告書

岐阜県立可児工業高等学校 学校番号 42

## I 自己評価

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                             |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------|
| 1 学校教育目標                                                                                                                                                                | 教育活動のあらゆる場をとおして、知・徳・体・技の調和のとれた社会から期待される人間性豊かな工業技術者を育成する。<br>(1) 信頼と愛情に基づく指導体制を確立して、ほほえみと感動のある学校教育を推進する。<br>(2) 生徒一人一人の目的意識の確立と高揚を図りつつ、他を思いやる人間性豊かな生徒の育成に努める。<br>(3) 新しい技術に対応でき、たくましく生きる力を身につけた工業技術者の育成を図る。 |                                             |                       |
| 2 評価する領域・分野                                                                                                                                                             | ◇ 教務 (学習指導・職員研修)                                                                                                                                                                                           |                                             |                       |
| 3 現状・生徒及び保護者等を対象とするアンケートの結果分析等                                                                                                                                          | ・授業の工夫、評価、個に応じた指導、選択授業の実施など、学習指導に関して、保護者は概ね良い評価をしているが、「授業の工夫」や「選択授業・少人数授業」ではわからないと回答した数値も高く、十分な理解が得られていないことがわかった。<br>・学習指導に関しては、生徒の場合も概ね良好な評価であったが、「あまりあてはまらない」も多く、ややばらつきが見受けられた。                          |                                             |                       |
| 4 今年度の具体的かつ明確な重点目標                                                                                                                                                      | (1) 基礎・基本の定着と主体的な学習態度の育成を目指す。<br>(2) 豊かな人間性と、自主的・実践的な態度の育成を目指す。<br>(3) 教師としての資質・能力を磨くため、主体的に研修を進める。                                                                                                        |                                             |                       |
| 5 重点目標を達成するための校内における組織体制                                                                                                                                                | ・授業公開週間<br>・「キャリア教育」をテーマとした職員研修の実施                                                                                                                                                                         |                                             |                       |
| 6 目標の達成に必要な具体的な取組                                                                                                                                                       | 7 達成度の判断・判定基準あるいは指標                                                                                                                                                                                        |                                             |                       |
| (1) 「授業公開週間」を設け、教科の枠を超えた授業交流を行う。<br>(2) 進路指導との連携により、「キャリア教育」をテーマとした職員研修の実施。                                                                                             | (1) 授業参観等の実施状況<br>(2) 職員アンケートの分析                                                                                                                                                                           |                                             |                       |
| 8 取組状況・実践内容等                                                                                                                                                            | 9 評価視点                                                                                                                                                                                                     | 10 評価                                       |                       |
| (1) 11月に実施<br><br>(2) 10月にワークショップを実施、12月には担当者の話を聞く形式での研修会を行った。                                                                                                          | ① 実施状況<br><br>② 内容<br><br>③ 結果の分析と次年度への展望                                                                                                                                                                  | A (B) C D<br><br>A (B) C D<br><br>A (B) C D |                       |
| 11 成果・課題                                                                                                                                                                | ○ 「授業公開週間」は、教科や学科を超えた交流を図ることができた。<br>○ 職員研修では、本校の生徒に対する認識の違いなどについて確認し合うことができた。                                                                                                                             |                                             | 総合評価<br><br>A (B) C D |
| 12 来年度に向けての改善方策案<br>○ 「授業公開週間」については、期間を5日間としたこともあり、すべての教員が参観できなかった。来年度は期間を2週間としたい。<br>○ 職員研修は、「キャリア教育」をテーマとした研修を来年度も継続させるとともに、「Excel」などの使用方法についてなどといったより実質的な研修も行っていきたい。 |                                                                                                                                                                                                            |                                             |                       |

## II 学校関係者評価

### 【意見・要望・評価等】

- ・学校行事の計画立案、教育課程の管理、教科書選定、各種奨学金の案内、学習指導等（シラバスの使用状況の確認）、こうした年間を通して学校の管理運営に大変忙しい分掌であるが、本年はさらに教務主催で「キャリア教育」の職員研修を実施され、教員のキャリアアップを図ることに大いに貢献されたことは大きく評価できると思います。  
さらに、単年度としての取り組みでなく、次年度につながる取り組みとして計画され、さらにこの研修が生徒への具体的な指導につながるようしていきたい。
- ・公開授業などによって指導方法の交流など（授業公開週間）全体に教員同士の参観が大変積極的であったが、さらに参観したい要望が強いため、次年度については十分な参観授業計画を立てて、お互いのスキルアップを図れるよう進めていきたい。
- ・「キャリア教育」の推進については、教師だけの研修にとどめるのではなく、具体的な計画のもと、教務だけではなく、進路指導部、生徒指導、学年会、工業部などの協力を得ながら、21年度は全校態勢で具体的な取り組みを展開していくことが必要である。

# 平成20年度 自己評価・学校関係者評価 報告書

岐阜県立可児工業高等学校 学校番号 42

## I 自己評価

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|
| 1 学校教育目標                                                                                                    | 教育活動のあらゆる場をとおして、知・特・体・技の調和のとれた社会から期待される人間性豊かな工業技術者を育成する。<br>(1) 信頼と愛情に基づく指導体制を確立して、ほほえみと感動のある学校教育を推進する。<br>(2) 生徒一人一人の目的意識の確立と高揚を図りつつ、他を思いやる人間性豊かな生徒の育成に努める。<br>(3) 新しい技術に対応でき、たくましく生きる力を身につけた工業技術者の育成を図る。                                                                                                |                                     |                   |
| 2 評価する領域・分野                                                                                                 | ◇ 生徒指導                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |                   |
| 3 現状・生徒及び保護者等を対象とするアンケートの結果分析等                                                                              | ・高校生としてのマナーや社会規範のを身につけさせることや、相応しい服装やマナーの徹底を図っている。について、生徒89%・保護者94%がそう感じている。【外部評価より】<br>・学校はいじめや差別を許さず、厳しく対応しているについては、生徒76%・保護者62%がそう感じている。【迷惑調査より】<br>・今後も、基本的な生活習慣の再構築やマナー指導の啓発に全職員でサポートしていきたい。                                                                                                          |                                     |                   |
| 4 今年度の具体的かつ明確な重点目標                                                                                          | ◇ 共感的な理解に徹し、自己指導能力を育む。(人間尊重の気風が漲る学校づくりを推進する。)<br>・人間的なふれあいの中で、個人の存在感を発揮させる。<br>・自律ある生活習慣の育成させる。                                                                                                                                                                                                           |                                     |                   |
| 5 重点目標を達成するための校内における組織体制                                                                                    | ・教師間の連携・・・担任を支援するために学年会・各科との連携を緊密にする。<br>・生徒会・MSリーダーズなど生徒主体の活動を支援する。<br>・保護者との連携・・・保護者懇談の充実・生徒指導便りの発行<br>・毎月1回の全校集会の実施・・・全校生徒に学習面・生活面など1ヶ月の目標をもたせる意味で実施。                                                                                                                                                  |                                     |                   |
| 6 目標の達成に必要な具体的な取組                                                                                           | 7 達成度の判断・判定基準あるいは指標                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |                   |
| (1) 【時間のけじめ指導】遅刻0週間キャンペーン実施(毎月、1週間限定)<br>(2) 【公私のけじめ指導】爽やかなあいさつキャンペーン実施(年間を通して実施)<br>(3) 【教育相談の充実】子供の居場所の確保 | (1) 年間の総遅刻数を120件以下とする。<br>毎月の職員会議で数値を提示し、学年単位で基本的な生活習慣の再構築を視野にいれ、支援にあたる。<br>(2) 学校生活全般で共通の指導体制を確率する。<br>(3) あらゆる機会を捉えて生徒一人一人を正しく理解し、積極的な教育相談を展開する。(教育相談の日常化)                                                                                                                                              |                                     |                   |
| 8 取組状況・実践内容等                                                                                                | 9 評価視点                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10 評価                               |                   |
| ・遅刻0週間キャンペーン<br>・毎月1回の全校朝会の開催<br>・生徒主体の活動                                                                   | ①全校生徒が遅刻することなく登校しているか。<br>②1ヶ月間、目標をもって取り組めたか。<br>③積極的に取り組めたか。                                                                                                                                                                                                                                             | (A) B C D<br>A (B) C D<br>(A) B C D |                   |
| 11 成果・課題                                                                                                    | ○「時間のけじめ指導」として取り組んでいる「遅刻0週間キャンペーン」は本校において定着してきたように思われる。年間の遅刻総数は118人と昨年の半数となった。<br>また、3年生の1ヶ月皆勤者は195人中101人、3ヶ月皆勤者は61人にのぼるなど成果を垣間見ることができる。このことが、さまざまな学習活動の中に相乗効果となって反映されてきている。(健康管理、朝食の習慣化、授業規律の確率、保健室利用の減少、問題行動の大幅な減少など)<br>○全校集会の実施は、学習面・生活面など短いスパンでの目標達成に役立った。特に、遅刻指導・不審者情報・県からの連絡事項・進路情報・教務関係などの指導にタイムリ |                                     | 総合評価<br>(A) B C D |

一であった。又特別支援を必要とする委員会を立ち上げ本年も数回実施することができ関係職員の共通理解と共通行動により生徒を支援することができた。

●今後は、生徒一人一人が自主的に授業に取り組み、学習効果を得ることができるようにさらなる授業規律の確立に努めていく必要がある。

●教育相談においては、積極的な教育相談を通して、今日的課題でもある「軽度発達障害の対応」や「目的意識の啓発」「自己存在感の承認」「自己教育力の向上」などの諸能力を育むよう「生徒の居場所が学校に！」をスローガンに支援していくことが肝要に思われる。

## 12 来年度に向けての改善方策案

- ・生徒指導（遅刻指導・あいさつ運動）の成果が教科の取り組みに生き、授業面のマナーや積極的取り組みの再構築によって、確かな学力の向上・資格の取得に繋がるよう支援する。
- ・MS活動など生徒主体の活動が、本校から地域へ発信できるような活動にしていきたい。

## II 学校関係者評価

実施年月日：平成21年2月24日

### 【意見・要望・評価等】

- ・遅刻ゼロ週間の指導が、学習活動、基本的な生活習慣の確率、問題行動の大幅な減少など様々な相乗効果を上げている。ゼロ週間～ゼロ習慣への移行は多いに評価できると思います。  
しかし、こうした取り組みを積極的に進めることによって一部の生徒の問題行動が（ほとんどの生徒は遅刻をしないが、一部の生徒が遅刻回数を多くしていることが明らかになりました。）クローズアップされてきました。  
こうした生徒の指導に対して生徒の声に傾聴し、心に響く指導によって少しでも遅刻の回数が改善されることを願います。（母子家庭、父子家庭の生徒が目立ちます。親が子どもより先に家を出るなど、子どもの状況を把握できていません。）
- ・教育相談の必要な生徒が年々多くなっている現状のなかで、我々職員の研修が立ち遅れているように思います。生徒指導教育相談担当は年一回だけでなく、数回の外部講師による研修が必要であり、またそれくらいの研修を積み重ねていかないと、教育相談的な支援が必要な生徒に対応することが、困難であるのではないかと。そして一番重要視されるのは、一部の相談担当の教員に任せてしまう状況があってはならないことです。そのためにも積極的な研修の導入が必要であると思われます。

# 平成20年度 自己評価・学校関係者評価 報告書

岐阜県立可児工業高等学校 学校番号 42

## I 自己評価

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 学校教育目標                                                                                                                                                                                                         | 教育活動のあらゆる場をとおして、知・徳・体・技の調和のとれた社会から期待される人間性豊かな工業技術者を育成する。<br>(1) 信頼と愛情に基づく指導体制を確立して、ほほえみと感動のある学校教育を推進する。<br>(2) 生徒一人一人の目的意識の確立と高揚を図りつつ、他を思いやる人間性豊かな生徒の育成に努める。<br>(3) 新しい技術に対応でき、たくましく生きる力を身につけた工業技術者の育成を図る。 |                                     |
| 2 評価する領域・分野                                                                                                                                                                                                      | ◇ 進路指導                                                                                                                                                                                                     |                                     |
| 3 現状・生徒及び保護者等を対象とするアンケートの結果分析等                                                                                                                                                                                   | ・生徒に適した進路情報を示し、生徒の可能性を引き出そうとしているについて、生徒78%・保護者83%がそう感じている。<br>・生徒の進路希望に沿った適切な進路指導をしているについては、生徒76%・保護者86%がそう感じている。<br>・今後もキャリア教育の充実と進路支援に力を入れていきたい。                                                         |                                     |
| 4 今年度の具体的かつ明確な重点目標                                                                                                                                                                                               | ◇自己の在り方生き方を考え、主体的に進路を選択できる能力や態度を育てる。                                                                                                                                                                       |                                     |
| 5 重点目標を達成するための校内における組織体制                                                                                                                                                                                         | ・教師集団との連携・・・HR 担任の活動を支援するため各学年会、専門学科との連携を深める。<br>・保護者との連携・・・保護者懇談、PTA 総会時に進路情報の提供。<br>・産業界・関係行政機関との連携・・・企業の方との懇談、ハローワーク等からの支援、企業側との連絡調整を密にする。                                                              |                                     |
| 6 目標の達成に必要な具体的な取組                                                                                                                                                                                                | 7 達成度の判断・判定基準あるいは指標                                                                                                                                                                                        |                                     |
| (1) ガイダンス機能の充実<br>(2) インターンシップの全員実施(2年生)<br>(3) 面接指導、基礎学力定着指導、小論文指導                                                                                                                                              | (1) 就職希望者全員内定<br>(2) 進学希望者全員合格                                                                                                                                                                             |                                     |
| 8 取組状況・実践内容等                                                                                                                                                                                                     | 9 評価視点                                                                                                                                                                                                     | 10 評価                               |
| ・外部講師による進路ガイダンス:5回実施<br>・マナー指導、面接指導(2回:PTA参加)<br>・進学者面接指導、小論文指導<br>・地元企業見学会(生徒主体)<br>・職業適正検査、SPI模試、クパリン検査の実施                                                                                                     | ①生徒にとって有効なガイダンスであったか。(感想文より)<br>②進路指導の行事が適切な支援であったか。<br>③進路選択・決定に役立ったか                                                                                                                                     | A (B) C D<br>A (B) C D<br>A (B) C D |
| 11 成果・課題                                                                                                                                                                                                         | ○就職希望者の全員内定、進学希望者の全員合格を目指し、校内外の支援体制も整い、当初掲げた目標をほぼ達成することができた。<br>○他の分掌とも協力し、キャリア教育の研修会を2回実施することができ、全職員で取り組む環境づくりができた。<br>●就職内定者に対する内定後の指導には一考を要する。(学習意欲の欠如等)<br>●安易な進学希望者に対する指導、合格後の学習指導の在り方等               |                                     |
| 12 来年度に向けての改善方策案                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                     |
| ・早い時期から進路資料を提供し、適宜キャリアワークブックを活用して自己実現を図る。<br>・就職希望者に対しては、厳しい状況になるので、基礎学力を付けさせる。(時間の確保と粘り強い指導)危機意識を持たせ、面接指導等を徹底する。<br>・進学希望者に対しては、明確な志望理由を書かせ、高い志を身につけさせる。(志望理由書提出)<br>・インターンシップの充実をとおして、勤労観・職業観を身につける。(ガイダンスの強化) |                                                                                                                                                                                                            |                                     |

## II 学校関係者評価

実施年月日：平成21年2月24日

### 【意見・要望・評価等】

- ・20年度の進路指導は大変順調に推移しました。しかし11月からは社会情勢が一気に激変し今後の進路指導に暗雲が立ちこめてきました。  
そうしたことは、本校だけの問題ではありませんが早急な指導方針の変更が求められるのも事実です。そうした中、在校生である一年生と二年生に対して学年集会及び科集会を開催し生徒にも意識の改革について呼びかけました。(すべての面での力量アップが必要)
- ・次年度に向けての取り組みについて、企画について学年、教務、進路、工業科など学校全体を巻き込んだ具体的取り組みを策定（キャリア教育の具体的実践、）が必要である。
- ・要望としては、上記のような取り組みをしていくためには何らかの経済的な支援が必要となります。こうした取り組みについて保護者と連携を取り学校・生徒・家庭の三者の理解が必要である。そうした連携こそが、取り組みとして評価できる内容になり生徒への好影響の結果として成果を上げることができると思います。

# 平成20年度 自己評価・学校関係者評価 報告書

岐阜県立可児工業高等学校 学校番号 42

## I 自己評価

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------|
| 1 学校教育目標                                                                                                                                                                                                                                              | 教育活動のあらゆる場をとおして、知・徳・体・技の調和のとれた社会から期待される人間性豊かな工業技術者を育成する。<br>(1) 信頼と愛情に基づく指導体制を確立して、ほほえみと感動のある学校教育を推進する。<br>(2) 生徒一人一人の目的意識の確立と高揚を図りつつ、他を思いやる人間性豊かな生徒の育成に努める。<br>(3) 新しい技術に対応でき、たくましく生きる力を身につけた工業技術者の育成を図る。                                         |                                             |                   |
| 2 評価する領域・分野                                                                                                                                                                                                                                           | ◇「特別活動」                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |                   |
| 3 現状・生徒及び保護者等を対象とするアンケートの結果分析等                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校行事に対して、成長の糧となることを期待している。</li> <li>・部活動が活発に行われているという認識があり、満足している。</li> <li>・ボランティア活動については、機会を多く設けてほしいと望んでいる。</li> </ul>                                                                                   |                                             |                   |
| 4 今年度の具体的かつ明確な重点目標                                                                                                                                                                                                                                    | ◇ 生徒の自主的、実践的な態度が育まれるよう学校行事を設定し、学校、社会の一員としての自覚を促し生徒の健全育成に努める。                                                                                                                                                                                       |                                             |                   |
| 5 重点目標を達成するための校内における組織体制                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒会執行部を発信源として、議会、各委員会より各クラスの生徒に積極的に行事に参加できる体制。</li> <li>・生徒会執行部と担当教員の準備から実行までの連携作り。</li> </ul>                                                                                                             |                                             |                   |
| 6 目標の達成に必要な具体的な取組                                                                                                                                                                                                                                     | 7 達成度の判断・判定基準あるいは指標                                                                                                                                                                                                                                |                                             |                   |
| (1) 例年のデータを基にしない新鮮な取組。<br>(2) 達成までのイメージ作りを大切にする。                                                                                                                                                                                                      | (1) 行事中での生徒の言動あるいは保護者の意見<br>(2) 事後アンケートより分析し次年度に繋げる。                                                                                                                                                                                               |                                             |                   |
| 8 取組状況・実践内容等                                                                                                                                                                                                                                          | 9 評価視点                                                                                                                                                                                                                                             | 10 評価                                       |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・新入生が本校へいかに早く溶け込ませるかについて行事を計画し、実践のイメージを持たせた。</li> <li>・体育大会へ向けて、生徒自身が盛り上がる開閉開式の演出を考えさせた。</li> <li>・可児工祭の意義、目標の周知徹底。</li> </ul>                                                                                 | ①新入生が本校を理解するように流れを作れたか。<br>②特に閉会式に、生徒が達成感のある盛り上がりを見せたか。<br>③各団体が一丸となって取り組めたか。                                                                                                                                                                      | A (B) C D<br><br>(A) B C D<br><br>A (B) C D |                   |
| 11 成果・課題                                                                                                                                                                                                                                              | ○昨年の反省を踏まえて、実際新入生が動く場面を実地に歩き、問題がないか、時間を計りながら検討した。<br>○特に、得点等の発表について、工夫次第で盛り上がり方も全然違ってくることを執行部も自覚し、その結果に自信をつけることができた。<br>点数板の位置、順番がわかりにくい面があった。<br>○それぞれの発表場所で、生徒の積極的に動く場面が見られた。また、来校された地域の方へ、ものづくり等の説明や働きかけが十分できたと思う。<br>工業高校としての側面と、文化発表という側面の両立。 |                                             | 総合評価<br>A (B) C D |
| 12 来年度に向けての改善方策案                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・目標であげた、生徒の自主的、実践的な態度がより発揮できる行事の内容を検討し、社会の一員として行動できる場をできるだけ多く設けることがより生徒の自信へ繋がると思える。</li> <li>・地域から協力要請があるボランティア活動へも、より多く参加するよう働きかけることを心がけたい。</li> <li>・可児工祭を通して、地域に発信することをメディアを利用しながら積極的に取り組んでいきたい。</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |                   |

### 【意見・要望・評価等】

- ・地域への参加など大変積極的な一年であったと言えるのではないのでしょうか。（青少年育成活動の啓発活動の参加年2回）  
又生徒会活動の中で自分たちの企画による地域への取り組みも大変良かったのではないのでしょうか、（学校周辺半径一キロぐらいの地域の清掃活動）
- ・生徒会自身の意識の変化が見られた年でもあったように思えます。様々な生徒会行事での創意工夫など随所に見ることができました。創意工夫、企画運営という面で大きく成長したのではないのでしょうか。
- ・今後の課題、要望としては学校内におけるリーダーの養成についてどのような取り組みをしていくのか、（確かに部活動など部長、副部長、マネージャーがいます）各部のリーダーが本当にその役割をしているか現在は不透明な部分があります。  
そうした状況を打破するために、外部の指導者を招請してリーダー研修を実施するなど今以上のリーダーの資質をあげる必要があるように思います。それが学校全体のレベルアップにつながるのではないのでしょうか。
- ・PTA 会費の有効利用について（部活動振興費）計画的に強化すべき部活動に援助できるようにする。  
生徒のために各家庭より支援していただいていることに対し特別活動部としては有効的な支援、援助の方法を計画していく必要があると思います。



# 平成20年度 自己評価・学校関係者評価 報告書

岐阜県立可児工業高等学校 学校番号 42

## I 自己評価

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1 学校教育目標                                                                                          | 教育活動のあらゆる場をとおして、知・徳・体・技の調和のとれた社会から期待される人間性豊かな工業技術者を育成する。<br>(1) 信頼と愛情に基づく指導体制を確立して、ほほえみと感動のある学校教育を推進する。<br>(2) 生徒一人一人の目的意識の確立と高揚を図りつつ、他を思いやる人間性豊かな生徒の育成に努める。<br>(3) 新しい技術に対応でき、たくましく生きる力を身につけた工業技術者の育成を図る。                           |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |
| 2 評価する領域・分野                                                                                       | ◇ 図書部                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |
| 3 現状・生徒及び保護者等を対象とするアンケートの結果分析等                                                                    | ・学校の施設・設備は、学習環境の面でほぼ満足できるについて、保護者 67%・生徒 61%がそう感じている。<br>・総合的な学習時間（課題学習）の内容は自分にとって有意義であるについて、生徒 63%がそう感じている。<br>・図書館の書籍の充実と資料収集に力を入れていきたい。                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |
| 4 今年度の具体的かつ明確な重点目標                                                                                | ◇生徒のために「有益な図書館」になるように、全職員が協力・援助できる態勢をつくる。                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |
| 5 重点目標を達成するための校内における組織体制                                                                          | ・職員による図書・視聴覚運営委員会との連携<br>・生徒による図書委員会との連携                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |
| 6 目標の達成に必要な具体的な取組                                                                                 | 7 達成度の判断・判定基準あるいは指標                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |
| (1) 図書運営委員による各科からの要望事項（購入希望図書等）の具体化<br>(2) 図書委員会の仕事（カウンター係・新刊掲示・広報係・イベント係）の活性化<br>(3) 閲覧・貸出マナーの指導 | (1) 各教科の授業や各科の課題学習等で図書館の書籍が有効活用されたか。<br>(2) 生徒の図書館利用が増えたか（生徒の年間貸出冊数の比較）<br>(3) 未返却本の減少と貸出と利用マナーの向上は                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |
| 8 取組状況・実践内容等                                                                                      | 9 評価視点                                                                                                                                                                                                                               | 10 評価                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |
| ・購入希望図書の早期購入、購入図書の紹介<br>・図書委員会の広報紙[窓]の発行、特集コーナー<br>・未返却本に対する督促の徹底                                 | ① 授業での図書館利用・書籍の活用状況<br>② 生徒の貸出冊数の比較<br>③ 未返却本、貸出マナーの比較                                                                                                                                                                               | A <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">B</span> C D<br>A <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">B</span> C D<br>A <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">B</span> C D |                                                                             |
| 11 成果・課題                                                                                          | ○昨年度以来、本校の書籍購入の重点目標として「強化分野（課題研究授業の支援）をつくる」を掲げてきた。少しずつ専門教科の書籍も増え、授業での活用状況もよくなってきた。<br>○生徒に対するオリエンテーション、新刊紹介、特集コーナー等により年間貸出冊数が増加している。<br>○未返却本はマナーや督促状の徹底でなくなった。<br>●図書館を利用した授業のあり方、図書館の書籍等の整理整頓、図書館（公共施設）利用のマナーの徹底等について今後考えていく必要がある。 |                                                                                                                                                                                                                   | 総合評価<br>A <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">B</span> C D |
| 12 来年度に向けての改善方策案                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |
| ・書籍の充実<br>・職員に対して、授業での活用を働きかける<br>・生徒に「可児工図書館」の情報を発信する・・・生徒に図書館まで足を運ばせるような                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |

## II 学校関係者評価

実施年月日：平成21年2月24日

**【意見・要望・評価等】**

- ・ 図書館の環境整備について大変努力していただいているので、生徒の利用についても大変有効的であり利用マナーについても問題はないと思います。
- ・ 工業高校としての専門書の充実を図る。それによって図書館に足を運ぶ生徒が多くなることを望みます。
- ・ 一部の図書では、図書館でのパソコンによる授業展開や、様々な検索活動の実態もありますが、本校でのパソコン導入は・・・(生徒用として数台の導入)
- ・ 図書館便りの発行など図書委員会の活動の場面が少し消極的に見えますが次年度の改善点として入れていただきたい。(現在も活動していると思いますが、より目立つ活動に)

# 平成20年度 自己評価・学校関係者評価 報告書

岐阜県立可児工業高等学校 学校番号 42

## I 自己評価

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                               |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1 学校教育目標                                                                                                            | 教育活動のあらゆる場をとおして、知・徳・体・技の調和のとれた社会から期待される人間性豊かな工業技術者を育成する。<br>(1) 信頼と愛情に基づく指導体制を確立して、ほほえみと感動のある学校教育を推進する。<br>(2) 生徒一人一人の目的意識の確立と高揚を図りつつ、他を思いやる人間性豊かな生徒の育成に努める。<br>(3) 新しい技術に対応でき、たくましく生きる力を身につけた工業技術者の育成を図る。 |                                                               |                   |
| 2 評価する領域・分野                                                                                                         | ◇ 環境保全                                                                                                                                                                                                     |                                                               |                   |
| 3 現状・生徒及び保護者等を対象とするアンケートの結果分析等                                                                                      | ・職員全体の感想としては、学校内の美化は結構保たれているが、後期になって少しずつアメやガムの包装ゴミが目につくようになってきた。<br>・掃除時間に対する様々な意見がきかれるようになった。                                                                                                             |                                                               |                   |
| 4 今年度の具体的かつ明確な重点目標                                                                                                  | ・「捨てない、汚さない、公共物を大切に作る心」の育成<br>・「生命と安全」を第一に考え、校内環境の改善に努める。                                                                                                                                                  |                                                               |                   |
| 5 重点目標を達成するための校内における組織体制                                                                                            | ・各クラスの美化委員（生徒）を中心とした美化活動を活発化し、校内美化の意識向上。<br>・職員による毎月の安全点検カードを利用した危険・改善・修繕箇所などのチェックと用務員との協力体制を整える。                                                                                                          |                                                               |                   |
| 6 目標の達成に必要な具体的な取組                                                                                                   | 7 達成度の判断・判定基準あるいは指標                                                                                                                                                                                        |                                                               |                   |
| (1) 一斉掃除実施<br>(2) 長期休暇前の教室ワックスがけ<br>(3) 毎月28日を「安全点検の日」として設定<br>(4) 美化委員による草花苗の花壇植え替え<br>(5) 「節電・節水」「環境美化」のポスター作成    | (1) 校内清掃職員による目視<br>(2) 全職員によるアドバイス<br>(3) 「安全点検カード」に記載された箇所への改善と対応状況                                                                                                                                       |                                                               |                   |
| 8 取組状況・実践内容等                                                                                                        | 9 評価視点                                                                                                                                                                                                     | 10 評価                                                         |                   |
| ・春と秋の花壇整備と苗の植え替え<br>・教室掲示用「節電」「節約」のポスター作成<br>・7月・1月の教室ワックスがけ<br>・「壁のよごれ落とし週間」の設定と実施<br>・「安全点検カード」の実施                | ①環境整備意識<br>②節約・エコ意識<br>③教室環境整備<br>④教室・廊下等、壁への意識<br>⑤危険箇所や安全への意識                                                                                                                                            | A (B) C D<br>A B (C) D<br>A (B) C D<br>(A) B C D<br>A (B) C D |                   |
| 11 成果課題                                                                                                             | ○校内の環境を見渡したとき、よごれのひどい所や危険な箇所は以前より無くなってきたように思える。<br>○苗の植え替えやグラブ用下足ロッカーの屋根清掃等、美化委員が中心となって行動できた。また、全職員で壁のよごれ落としに取り組めた。<br>●掃除道具の充実や耐震対策についてもっと調査・改善が必要<br>●大きいゴミこそ無くなってきたが、ガムやアメの包みゴミが少し目立つようになってきた。          |                                                               | 総合評価<br>A (B) C D |
| 12 来年度に向けての改善方策案                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                               |                   |
| ・美化委員の活動に校内放送・ポスター掲示をもっと増やし、全校生徒への美化意識を啓発できるようにしたい。<br>・新たな取り組みとして、映像や講話などを通して地震・火災に対する危機意識や避難・救護対処法についても取り組んでいきたい。 |                                                                                                                                                                                                            |                                                               |                   |

## II 学校関係者評価

実施年月日：平成21年2月24日

### 【意見・要望・評価等】

- ・ガムの包み紙や、あめの包み紙が少し目立つようになってきたという課題がありましたが、そうした現象も学校中を見回って3～4個あればよく落ちているという状況であった。しかしそうした現象でも見逃さずタイムリーな指導によってすぐに改善されました。職員のきめ細かい指導と、それを受け入れ直ちに実行できる生徒が現在の本校の実態だと思います。（教員と生徒の信頼関係）
- ・大変古い校舎など生徒が学習活動をするには十分な環境だとはいえませんが、しかしそうした環境にもかかわらず清掃活動などまじめに取り組み、現在の施設設備を大事に使用する姿は評価できると思います。
- ・上記のように大変古い校舎です。（耐震検査ではCランクです）震度5強で本館はすべて崩壊する診断を受けています。早急な耐震工事あるいは、校舎の改修工事を要望します。

# 平成20年度 自己評価・学校関係者評価 報告書

岐阜県立可児工業高等学校 学校番号 42

## I 自己評価

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1 学校教育目標                                                                                                                                                                                                              | 教育活動のあらゆる場をとおして、知・徳・体・技の調和のとれた社会から期待される人間性豊かな工業技術者を育成する。<br>(1) 信頼と愛情に基づく指導体制を確立して、ほほえみと感動のある学校教育を推進する。<br>(2) 生徒一人一人の目的意識の確立と高揚を図りつつ、他を思いやる人間性豊かな生徒の育成に努める。<br>(3) 新しい技術に対応でき、たくましく生きる力を身につけた工業技術者の育成を図る。 |                                                          |
| 2 評価する領域・分野                                                                                                                                                                                                           | ◇ 保健厚生                                                                                                                                                                                                     |                                                          |
| 3 現状・生徒及び保護者等を対象とするアンケートの結果分析等                                                                                                                                                                                        | ・朝食を食べない生徒が5%、昼食、弁当がない生徒が15%、授業への集中力や情緒の安定に影響があるのが心配である。<br>・体力テストの結果、心肺機能、持久力の低下が顕著である。                                                                                                                   |                                                          |
| 4 今年度の具体的かつ明確な重点目標                                                                                                                                                                                                    | ◇食生活の改善と運動の実践を通し健康安全で活力ある生活を目指すため、一人一人の生徒に応じ必要な資質を育成する。                                                                                                                                                    |                                                          |
| 5 重点目標を達成するための校内における組織体制                                                                                                                                                                                              | ・保健委員会活動の活性化と生徒へのアピール<br>・学校保健委員会の充実                                                                                                                                                                       |                                                          |
| 6 目標の達成に必要な具体的な取組                                                                                                                                                                                                     | 7 達成度の判断・判定基準あるいは指標                                                                                                                                                                                        |                                                          |
| (1) バランスのとれた食事の重要性の認知<br>(2) 持久力向上へ継続的な運動の実践                                                                                                                                                                          | (1) 食については結果判断が困難である。<br>(2) 実践を通して体力が付き、記録が向上した。                                                                                                                                                          |                                                          |
| 8 取組状況・実践内容等                                                                                                                                                                                                          | 9 評価視点                                                                                                                                                                                                     | 10 評価                                                    |
| ・朝起きられず、朝食を食べられない生徒の生活改善指導<br>・運動が苦手な生徒への実践と継続支援                                                                                                                                                                      | ①生徒の実践意欲<br>②実践を通し生徒の自覚の芽生え<br>③早朝の12分間走の実践                                                                                                                                                                | A B <b>(C)</b> D<br>A <b>(B)</b> C D<br>A <b>(B)</b> C D |
| 11 成果・課題                                                                                                                                                                                                              | ○家庭の事情で難しいことがあるが、その他は改善されてきた。<br>○運動実践を通し体力の向上を自覚できるような継続<br>●家庭の事情が難しい生徒への支援                                                                                                                              |                                                          |
| 12 来年度に向けての改善方策案<br>・体力の低い生徒の運動部活動への入部、部活動全員入部の促進と実施<br>・生徒へのさらなる食への重要性をアピールしていく<br>・生徒指導部が全校態勢で実施している遅刻指導の充実によって、基本的な生活習慣が確立され朝食を食べてこない生徒の解消に役立たせていく<br>・運動部、体育授業などで発生する怪我の防止に努める。(施設設備の安全点検やアップとダウンの徹底、常日頃の安全教育の徹底) |                                                                                                                                                                                                            |                                                          |

## II 学校関係者評価

実施年月日：平成21年2月24日

### 【意見・要望・評価等】

- ・体力の向上が何より優先される目標である。しかしそうしたことを極端に拒絶する生徒がいるのも現状である。体力向上=つらいことであるという観念を変えさせるのも今後の課題である。  
運動をする喜び、楽しさから体力づくりにつながる方法の研究も必要ではないか
- ・風疹・はしか・麻疹などの予防接種の接種率の向上は大きな問題である。学校・家庭・地域との連携により呼びかけていきたい、(地域によっては費用の一部負担もあるようである)
- ・PTA 活動として家庭における食の教育、朝食問題、昼の弁当の問題など学校側からの問題提起だけでなく、PTA 活動としても取り組んでいただけるよう連携を図りたい。
- ・学校行事・教科体育・部活動中における怪我の防止に努める。施設設備の安全点検、危機管理意識の指導の徹底を図る又環境保全部との連携を図り校内での危険箇所の修理、補修に努める。