

教科名	英語	科目名	英語特講 A	学年	1年	単位数	1
準教科書	WHWT' S UP? for SDGs[BASIC]		副教材	英文法	短期集中演習	Grammar Supporter	①②

1 担当者からのメッセージ

この授業では、比較的平易な英文で、SDGsを題材とした身近で親しみやすいトピックについて読み、SDGsへの理解を深め、世界の話題を「自分ごと」として捉え考えていきます。テレビやインターネットから簡単に情報を得ることはできますが、自分とどう関わり、どう行動すればいいのか・・・実はSDGsは案外身近にあるものです。英語を通して考え、表現してみませんか。

2 学習の到達目標

- ・物語、エッセイ、会話、プレゼンテーションなどの様々なスタイルの英文を楽しみ、流れを掴むことができる。(知識・技能)
- ・重要な語句や表現、文法を理解し、英文の内容をつかむことができる。また、確認問題を解くことができる。(知識・技能)
- ・写真やポスターを参考に、英文を聞き取ることができる。(L.4,9) (主体的に学習する態度)
- ・各課で扱われているSDGsの目標について、自分のこととして考え、英語で表現することができる。(思考・判断・表現)
- ・与えられたトピックについて、英語で会話をすることができる。(L.5,8) (主体的に学習する態度)
- ・みんなの前で、自分の考えを英語で発表することができる。(思考・判断・表現)

3 学習計画

		単元名 (学習項目)	学習内容 (ねらい)
前期	前期 中間	L1 I am Only Doing What I can L2 A Young Scientist and Inventor L3 Living Their Own Way 文型・文の種類	・エクアドルのハチドリ物語を通して、環境問題について考える。環境に関する表現を学ぶ。 ・科学の力で命を救う10代の発明家の活動について学び、地球が抱える課題について考える。科学に関する表現を学ぶ。 ・様々な動物の生き抜く努力について考える。生物分野の表現を学ぶ。
	前期 期末	L4 A Trip to Hokkaido L5 Driving into the Future L6 Is There Enough Food for Everyone? 時制	・北海道旅行記についての英文を聞く。[リスニング] ・自動運転車について考える。科学技術に関する表現を学ぶ。[会話] ・世界の食料問題について学び、身近な食品ロスについて考える。[プレゼンテーション]
後期	後期 中間	L7 SDGs Go to Space L8 Do You Know about "Tataki"? L9 Posters with Messages 助動詞	・宇宙開発の将来について考える。宇宙開発についての表現を学ぶ。 ・日本の高校生が考えた農法がアフリカを救った話を読み、環境問題について考える。[会話] ・環境問題について聞く。[リスニング]
	学年 末	L10 The Price or the Quality? L11 What Is a "Data Scientist"? 受動態 L12 How a Japanese Doctor Turned the Deserts Green?	・「エシカル消費」について学び、自分の消費行動を考える。[プレゼンテーション] ・「データ・サイエンティスト」という職業について学ぶ。 ・アフガニスタンでの日本医師、中村哲さんの活動について読み、「きれいな水」「健康」について考える。

4 観点別評価

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
重要文法や語彙を理解し、英文を読み取ることができる。英文内容を理解し、確認問題に答えることができる。英文をリスニングで聞き取ることができる。	各課のSDGsの目標を自分の体験に引き付け、自らの問題として考えることができる。学習した語句や文法事項を用い、自分の考えを英語で書いたり、発表したりすることができる。	SDGsの課題を自らの問題として考えようとしている。理由や体験をつけて自分の考えを英語で表現しようとしている。

5 評価方法

計35時間(50分授業)

上記の観点を踏まえ、小テスト、単元テスト、家庭学習課題(提出物含む)、学習態度等を以下の割合で総合的に評価する。

知識・技能…20% 思考・判断・表現…30% 主体的に学習に取り組む態度…50%

