

子どもの育ちを支援する

# 教材教具展 2017

～ 小学部 中学部 高等部 訪問教育 ～

8月1日(火)～8月21日(月)に、飛騨特別支援学校にて教材教具展を行いました。期間中は、地域の方や県内の特別支援学校の先生方にも来校していただきました。

また、本校主催の特別支援教育講座においても展示スペースを設け、講座に参加していただいた近隣の保育園や小学校の先生方にも、本校で実際に使用している教材教具を見ていただきました。

## 教材・教具の紹介(一部)

|   |  |
|---|--|
|  |  |
| 教科・教材名  | 日常生活の指導・見て！触って！お天気ボード  |
| ねらい   | <ul style="list-style-type: none"><li>• それぞれ素材の違うお天気ボードを触り、今日の天気を感じることができる。</li><li>• 様々な素材の感触、音、温度を受け入れることができる。</li></ul> |
| 使用方法  | <ul style="list-style-type: none"><li>• 訪問教育の朝の会で、その日の天気を感じる時間で使用している。</li><li>• 最初に目の前に提示し、その後じっくりと触る時間を設けている。</li></ul>  |



|        |  |
|--------|--|
| 教科・教材名 | ことばかず・どこでもがくしゅうボード   |
| ねらい    | <ul style="list-style-type: none"> <li>書くことが難しい児童が、平仮名や数字と数のマッチングの学習がどこでもできる。</li> </ul>   |
| 使用方法   | <ul style="list-style-type: none"> <li>書くことが難しい児童のための宿題として作成した。</li> <li>平仮名、絵カードの頭文字に合う平仮名カードを絵の下に貼る。</li> <li>1～10を間違えずに数える練習をする。</li> </ul> |



|        |   |
|--------|---|
| 教科・教材名 | ことばかず・文字のマッチングボード   |
| ねらい    | <ul style="list-style-type: none"> <li>物には名前があり、文字で表すことができることを知る。</li> <li>操作をする中で、ひらがなに関心をもち、覚えることができる。</li> </ul>   |
| 使用方法   | <ul style="list-style-type: none"> <li>イラストを見て、イラストが表す文字をボードに貼る。</li> <li>最初は文字の上に直接文字カードを置き、次にバラバラに置いた文字カードを下段の空白のマスのマスに置く。</li> <li>持ちやすいように厚みのある文字カードにする。</li> </ul> |



|        |  |
|--------|--|
| 教科・教材名 | 国語・この標識な～に？  |
| ねらい    | <ul style="list-style-type: none"> <li>標識のイラストと標識の名称をマッチングし、操作をしながら楽しく覚えることができる。</li> </ul>        |
| 使用方法   | <ul style="list-style-type: none"> <li>名称をくり抜いて、名称を選ぶ。</li> <li>覚えてきたら、イラストと名称をマッチングする。</li> </ul> |



|        |  |
|--------|--|
| 教科・教材名 | ことばかず・ブロックならべ  |
| ねらい    | <ul style="list-style-type: none"> <li>10までの数の具体物と数詞を対応させることができる。</li> <li>順番に並べると1つつずつ増えて、階段になることがわかる。</li> </ul> |
| 使用方法   | <ul style="list-style-type: none"> <li>下に示された数字を見て、同じ数だけブロックを並べていく。</li> <li>順番に並べられるようになったら、数字の順番を変える。</li> </ul> |



|        |  |
|--------|--|
| 教科・教材名 | 数学・1～5の数のまとまりを知ろう  |
| ねらい    | <ul style="list-style-type: none"> <li>「これはいくつある？」と聞かれても、数をまとまり（集合）として捉えることが難しい生徒に対して、数をまとまりとして捉える練習をする。</li> </ul>  |
| 使用方法   | <ul style="list-style-type: none"> <li>カードに書かれてある数の分だけ、順番に洗濯バサミを付ける。</li> <li>最後に「いくつですか？」と聞き、全体の数を伝える。</li> <li>できるようになったら、洗濯バサミの位置を書いていないカードに変える。</li> </ul> |



|        |   |
|--------|---|
| 教科・教材名 | 作業学習・同じ長さにしんきれ～る1号、2号   |
| ねらい    | <ul style="list-style-type: none"> <li>たこ糸を口ウで固めて作ったキャンドルの芯を均等な長さ（4cm、7.5cm）で切ることができる。</li> <li>キャンドルの仕上げ作業で、芯を短く一定の長さ（約1cm）に切ることができる。</li> </ul>   |
| 使用方法   | <p>(1号)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>芯を穴に入れて出ている部分をはさみで切る。</li> <li>用具を芯から取り出す。</li> </ul> <p>(2号)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>用具を芯の部分にセットしてはさみで切る。</li> </ul> |



|        |  |
|--------|--|
| 教科・教材名 | 音楽・「おべんとうばこのうた」カード   |
| ねらい    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• どんな具材を表現するのかを視覚的に提示することで、児童が見通しや興味をもって取り組む。</li> </ul>  |
| 使用方法   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「おべんとうのうた」の手遊びの導入時に使用する。</li> <li>• 一人一人自分が担当する具材を選び、歌に合わせてお弁当箱の画用紙に貼り付ける。</li> <li>• 全員で一つの大きなお弁当箱を完成させる。</li> </ul> |