

令和 8 年度

シラバス

1 年生



中学校との関連

国語

地歴公民

数 学

理 科

保健体育

芸 術

英 語

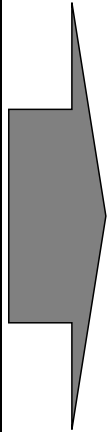
家 庭

教育課程表

岐阜県立斐太高等学校

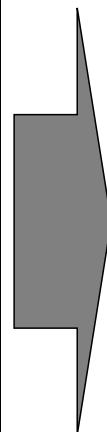
中学と高校の学習系統表（国語）

		中学3年で学習した内容	
現代文分野	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> ■朝焼けの中で ■関連教材「批評」の言葉をためる ■月の起源を探る ■光で見せる展示デザイン ■関連教材「記憶」と「資料」 ■ネット時代のコベルニクス ■アラスカとの出会い ■温かいスープ ■聴くということ 	
	小説	<ul style="list-style-type: none"> ■握手 ■蟬の声 ■高瀬舟 ■故郷 	
	詩歌	<ul style="list-style-type: none"> ■俳句の可能性 ■俳句十六句 ■挨拶 ■わたしを束ねないで 	
	話すこと・聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> ■自分の魅力を伝えよう ■課題解決に向けて話し合おう 	<ul style="list-style-type: none"> ■三年間の歩みを編集しよう
	書くこと	<ul style="list-style-type: none"> ■説得力のある考えを述べよう ■文章の形態を選んで書こう 	



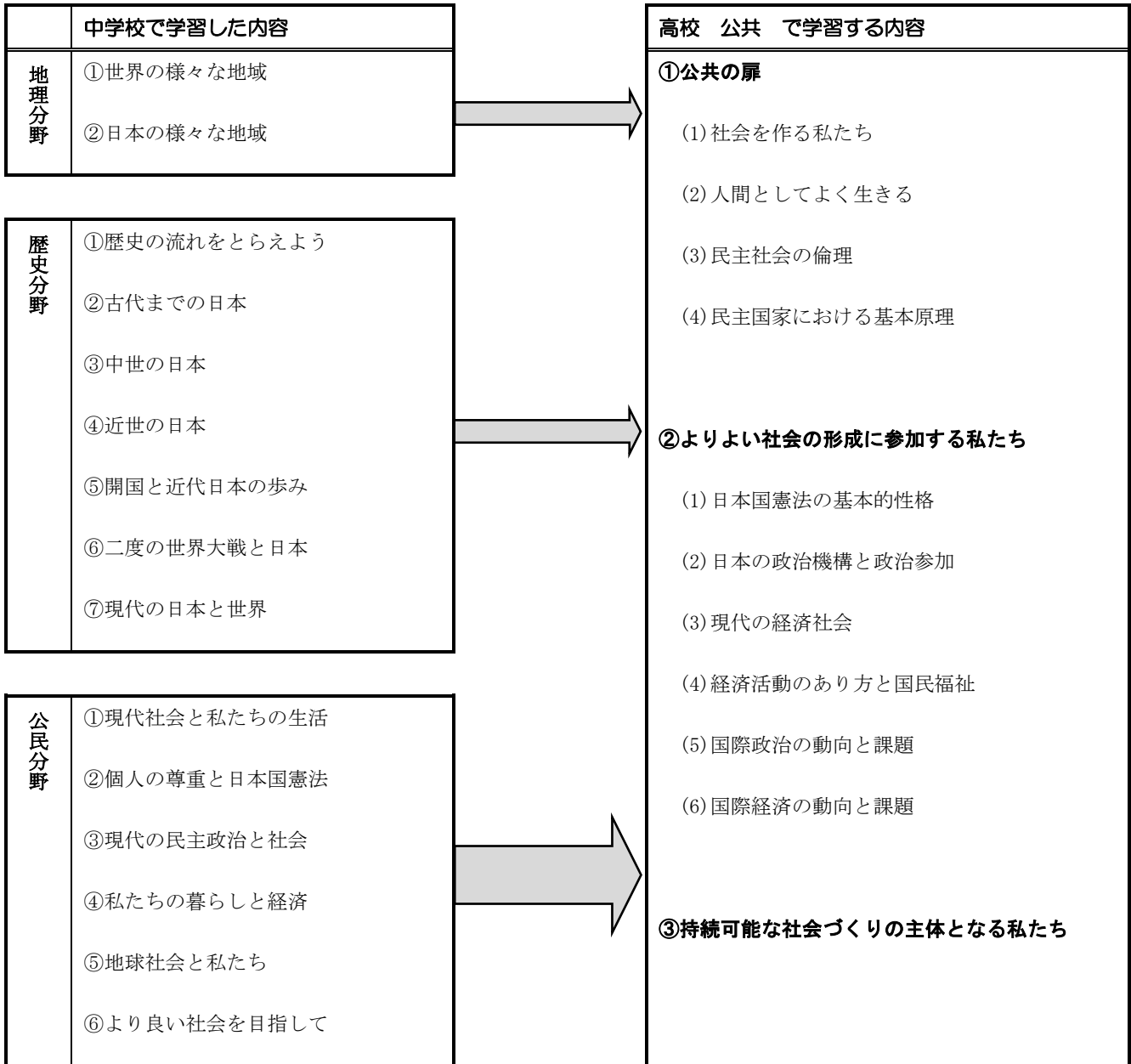
		高校1年次で学習する内容		高校2年次		高校3年次	
				文系理系共通		文系理系共通	
現代の国語	書くこと・読むこと	論理的な文章	<ul style="list-style-type: none"> ■水の東西 ■「ものごととば」 ■「文化」としての科学 ■現代の「世論操作」 ■不均等な時間 ■法律の改正に関わる文章を読み比べる（現代の国語） 	論理国語 2単位	論理国語 2単位		
		文学的な文章	<ul style="list-style-type: none"> ■羅生門 ■山月記（言語文化） 				
		話すこと・聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> ■「日本的感性」についての意見交流をする ■「見る」についての意見交流をする ■ディベートを通して考えを深める 				
		言語文化	3単位				

		中学校で学習した内容		
		1年	2年	3年
古典分野	古文	<ul style="list-style-type: none"> ■いろは歌 ■七夕に思う ■竹取物語 ■蓬萊の玉の枝 	<ul style="list-style-type: none"> ■平家物語 ■扇の的 ■徒然草 ■仁和寺にある法師 	<ul style="list-style-type: none"> ■古今和歌集 ■仮名序 ■君待つと ■夏草
	漢文	<ul style="list-style-type: none"> ■今に生きる言葉 	<ul style="list-style-type: none"> ■漢詩の風景 	<ul style="list-style-type: none"> ■学びて時にこれを習ふ

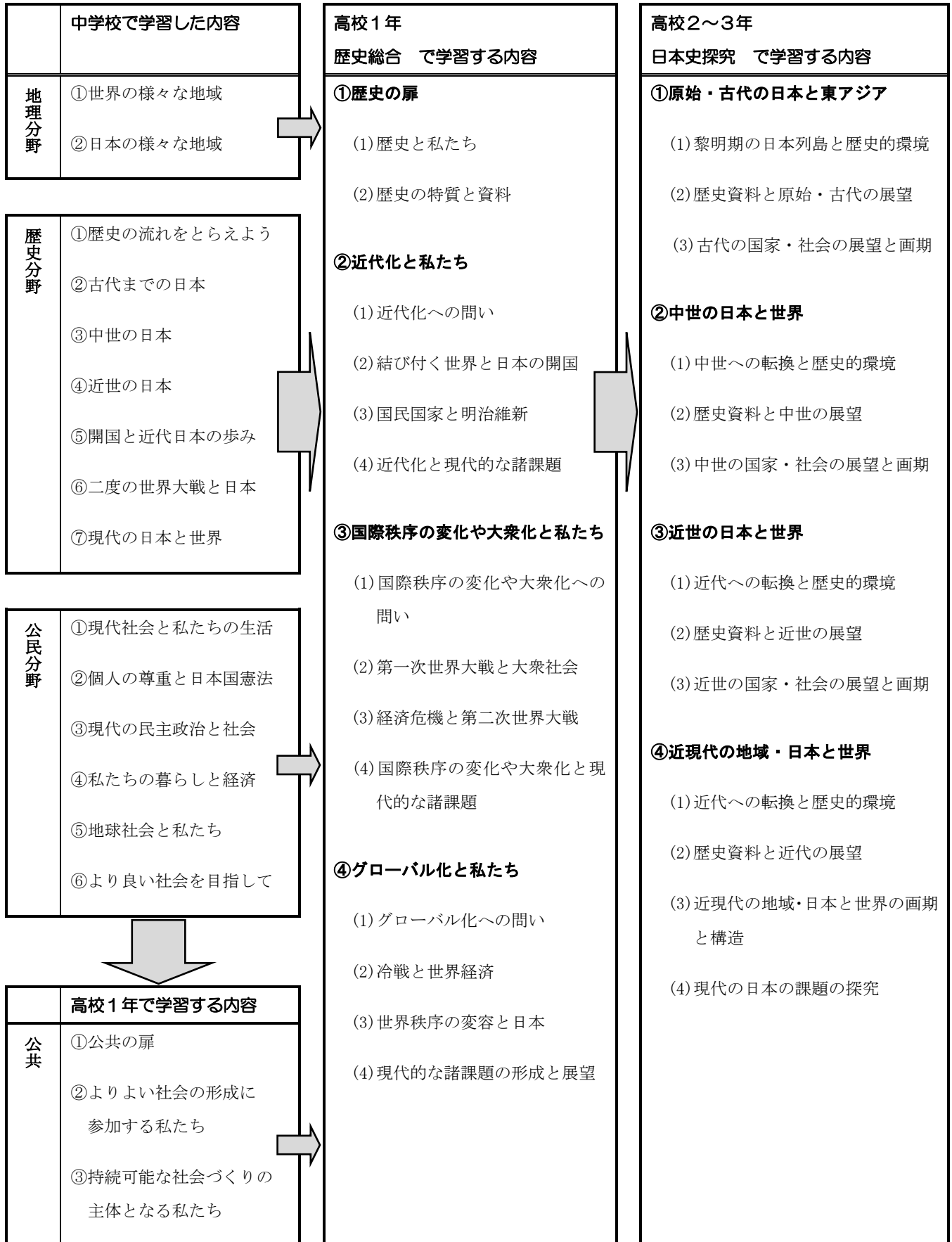


		高校1年次で学習する内容		高校2年次		高校3年次	
				文系	理系	文系	理系
言語文化	3単位	古文	<ul style="list-style-type: none"> ■宇治拾遺物語集 ■児のそら寝（他） ■竹取物語 ■かぐや姫のおひたち（他） ■伊勢物語 ■芥川・東下り（他） ■徒然草 ■つれづれなるままに（他） ■沙石集 ■いみじき成敗 ■十訓抄 ■祭主三位輔親の侍 ■土佐日記 ■門出（他） ■平家物語 ■祇園精舎・木曾の最期 ■和歌 ■万葉集・古今和歌集 ■新古今和歌集 ■奥の細道 ■旅立ち・平泉・立石寺 ■歌論 ■俊頼髓脳・正徹物語 	古典探究 3単位		古典探究 3単位	
		漢文	<ul style="list-style-type: none"> ■訓読に親しむ一二 ■故事成語 ■漁父之利（他） ■史伝 ■完璧・先從隗始（他） ■漢詩の世界 ■唐詩九編 ■文章・思想 ■漁父辞（他） ■論語 孟子 	古典探究 3単位	古典探究 2単位	選択国語特講 2単位	
		詩歌等	<ul style="list-style-type: none"> ■サーカス ■I was born ■短歌・俳句 ■「沖繩の手記から」 				

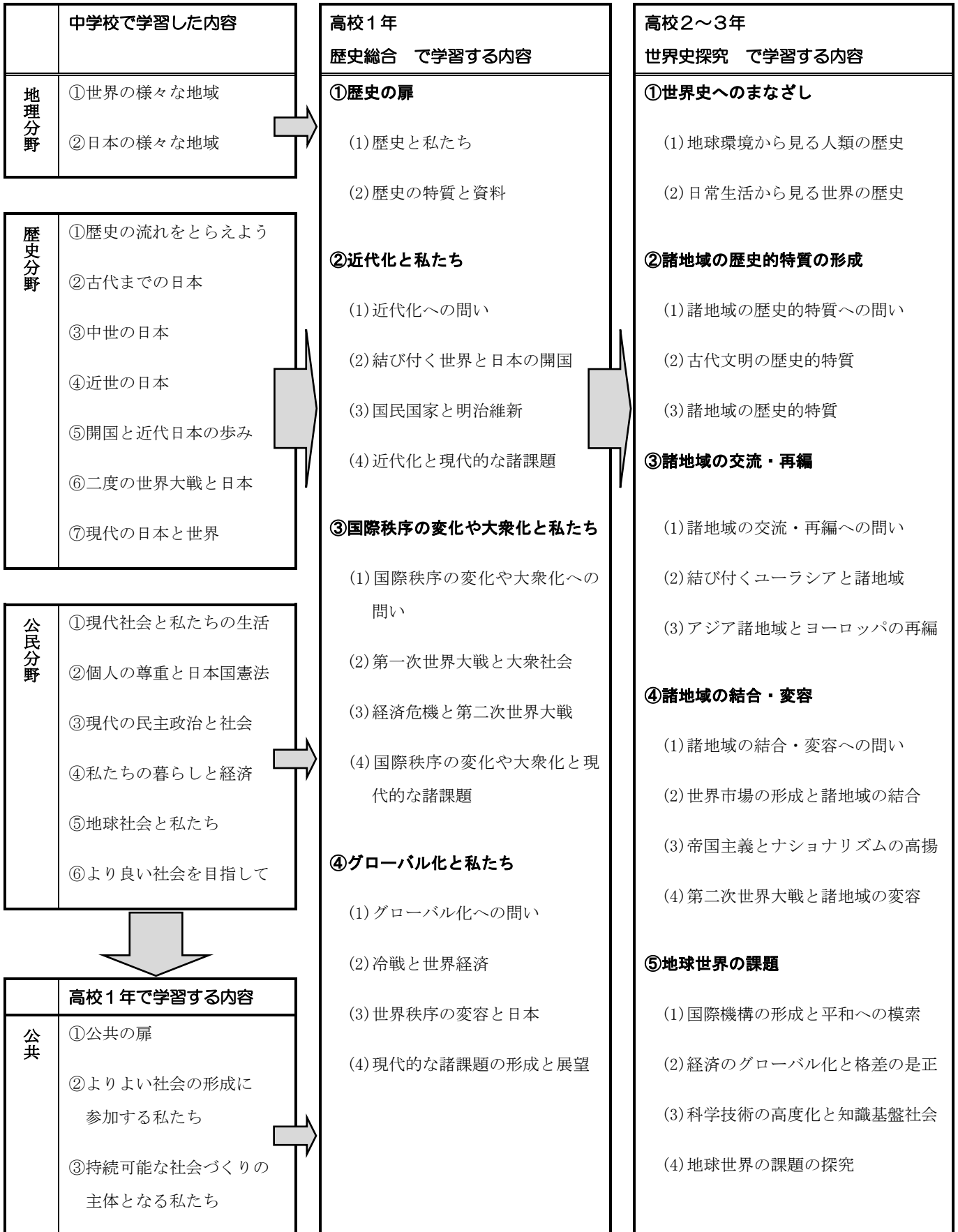
中学と高校の学習系統表（公共）



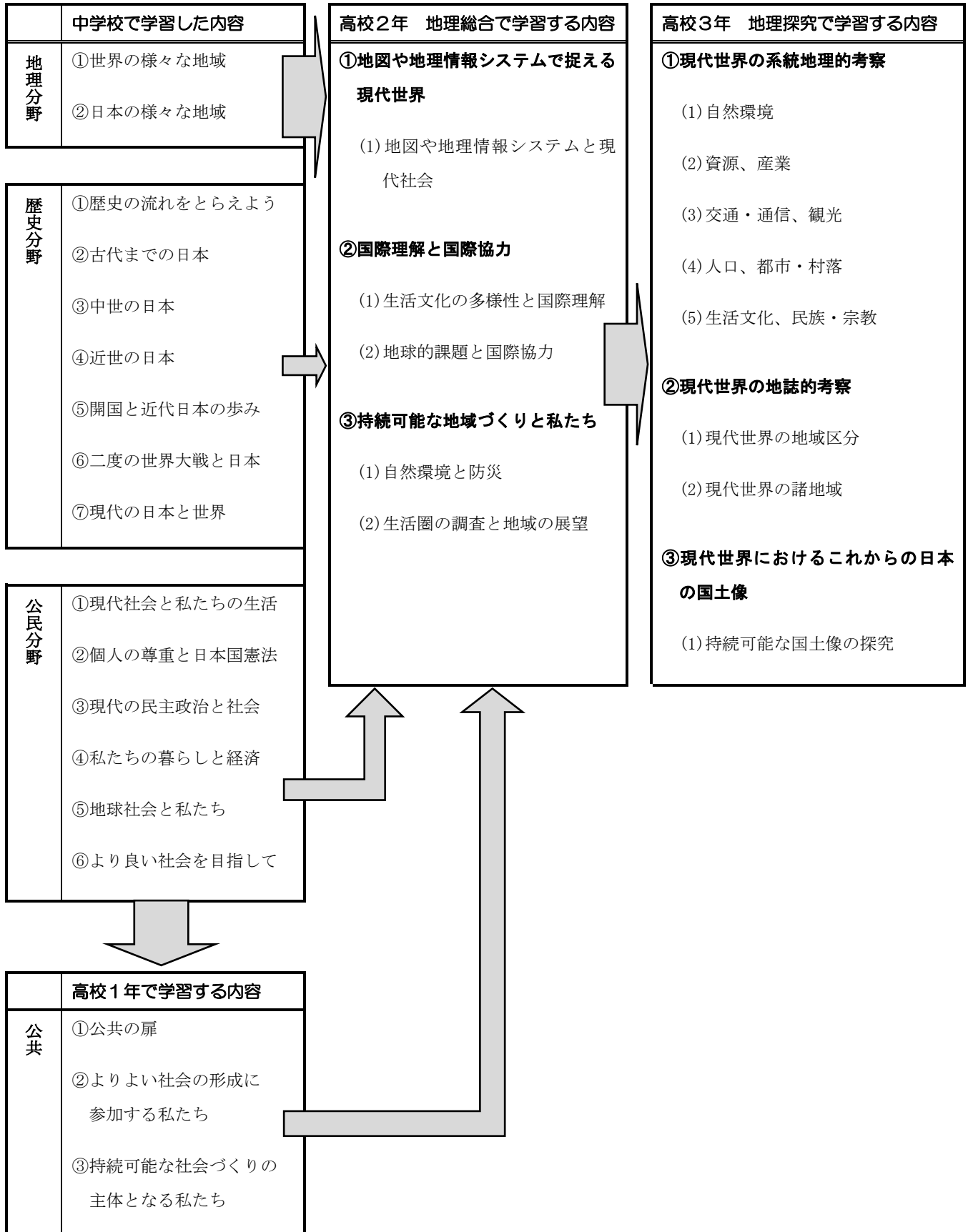
中学と高校の学習系統表（歴史総合・日本史探究）



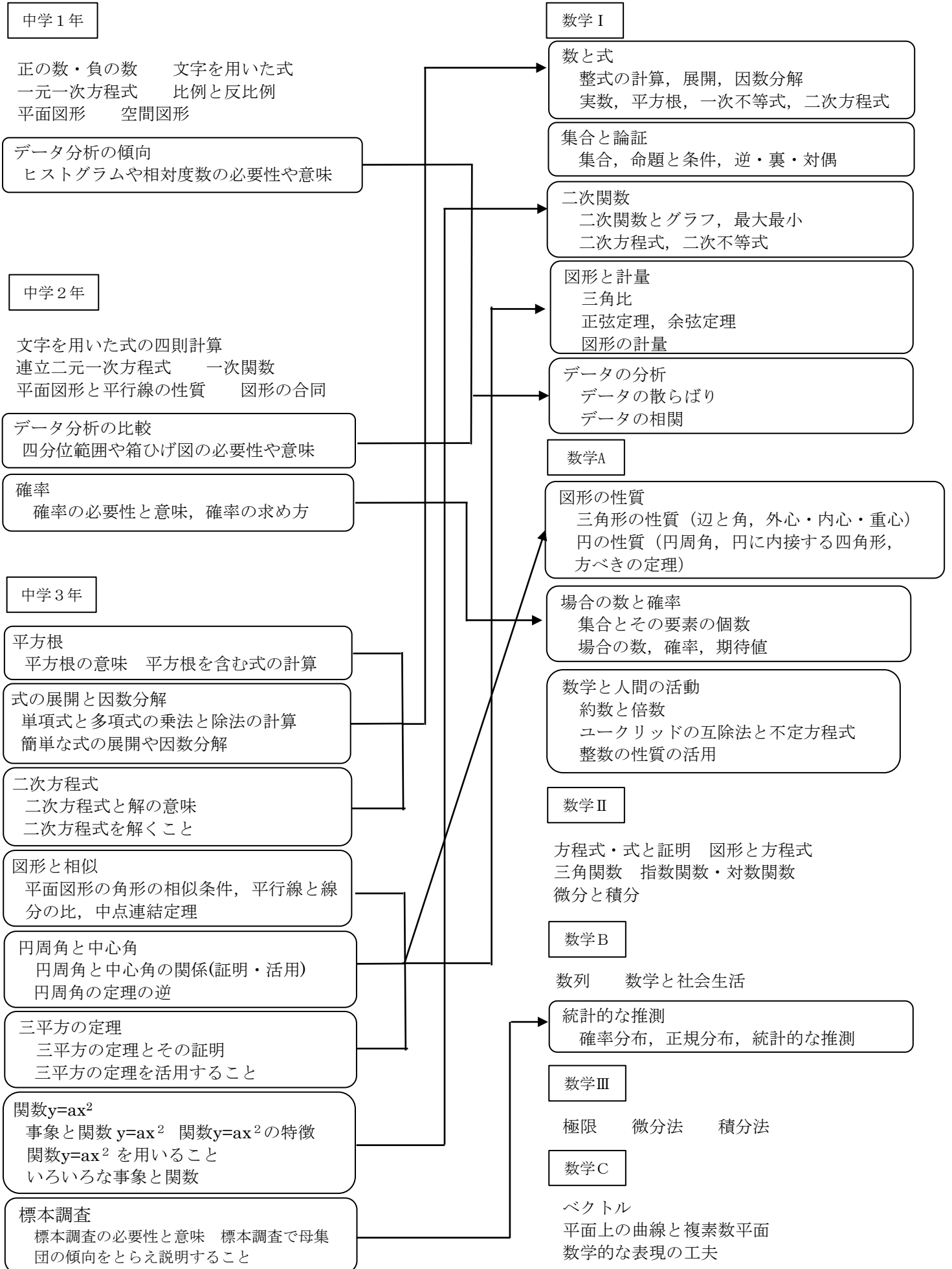
中学と高校の学習系統表（歴史総合・世界史探究）



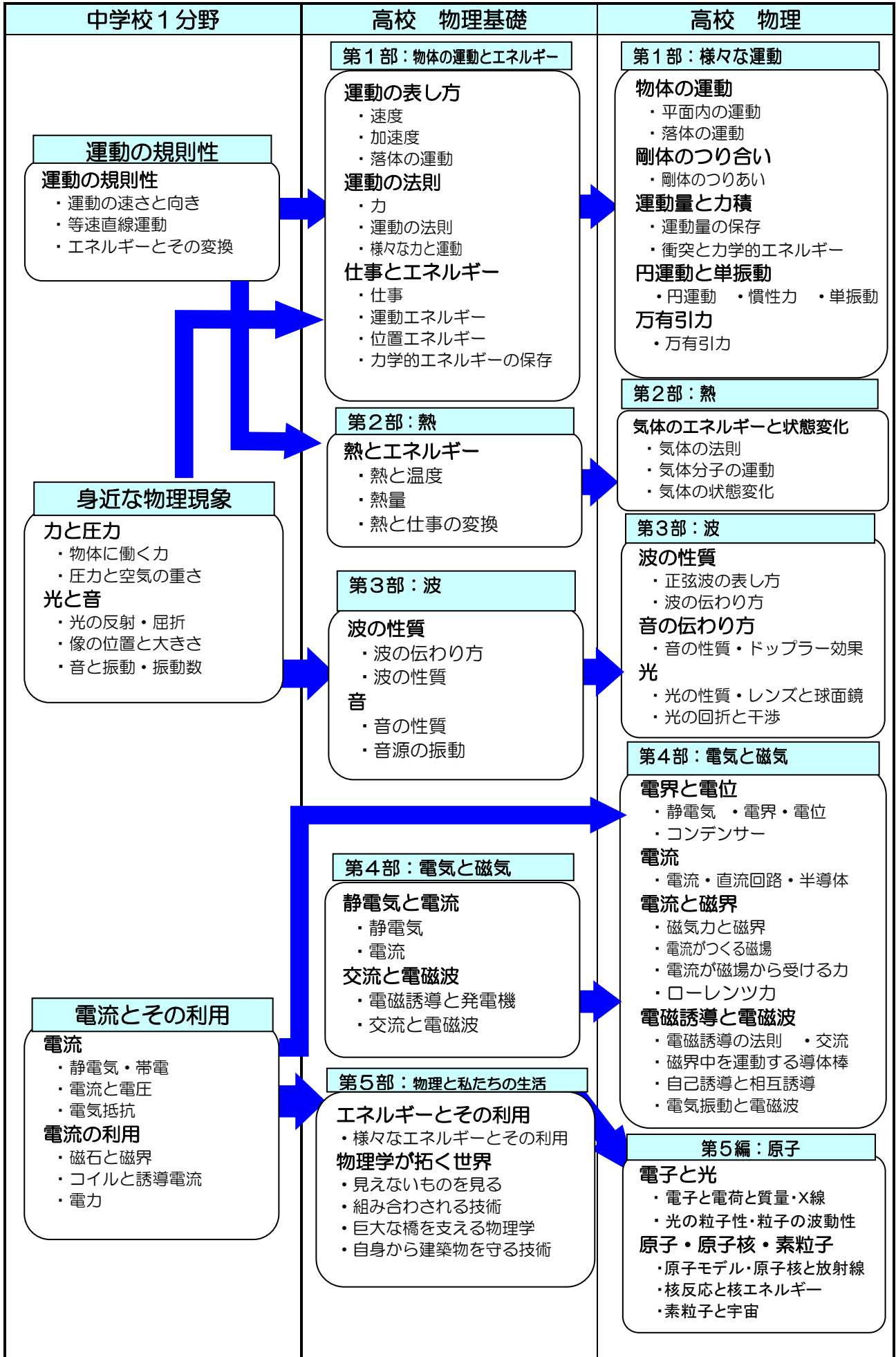
中学と高校の学習系統表（地理総合・地理探究）



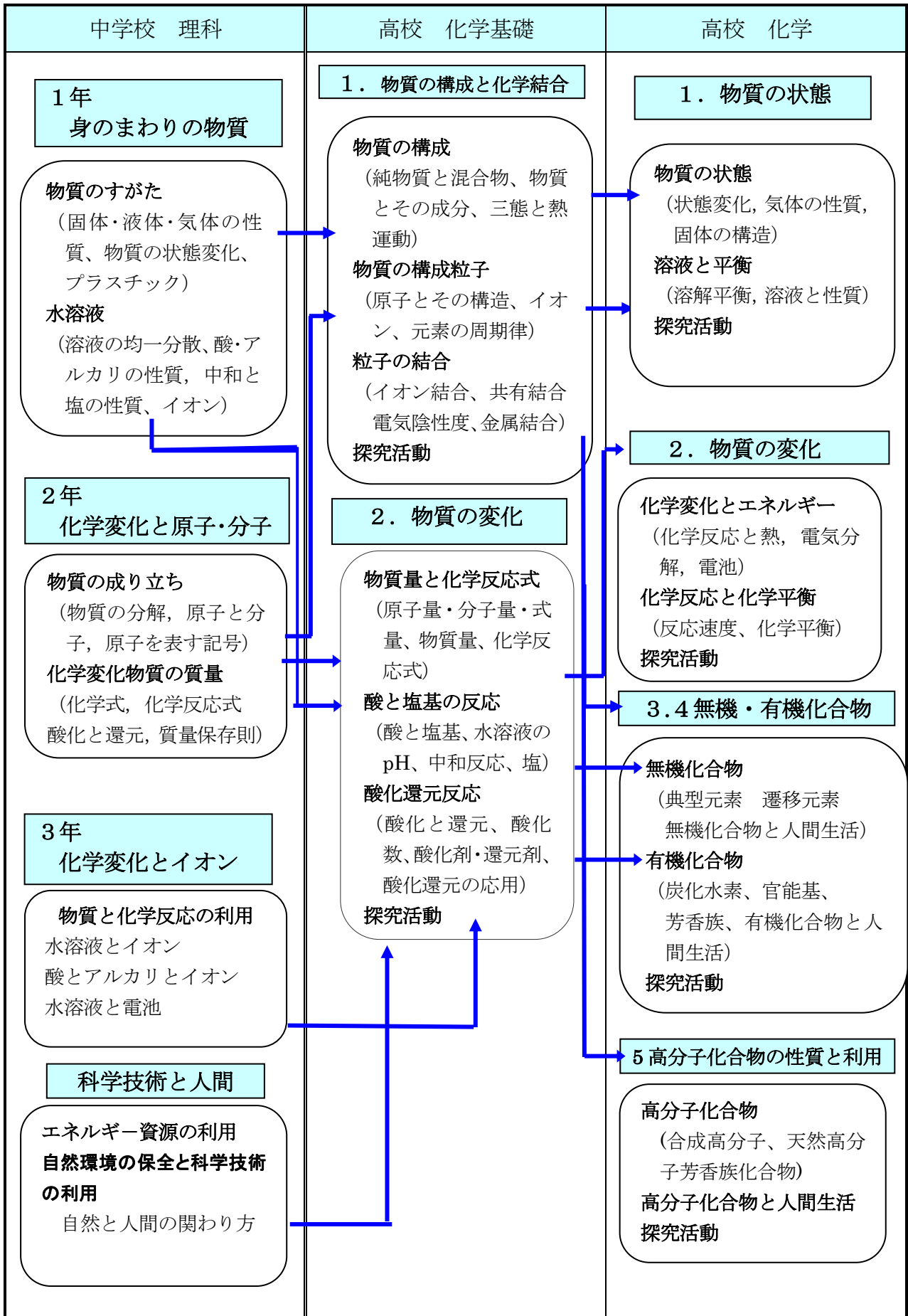
中学と高校の学習系統表 (数学)



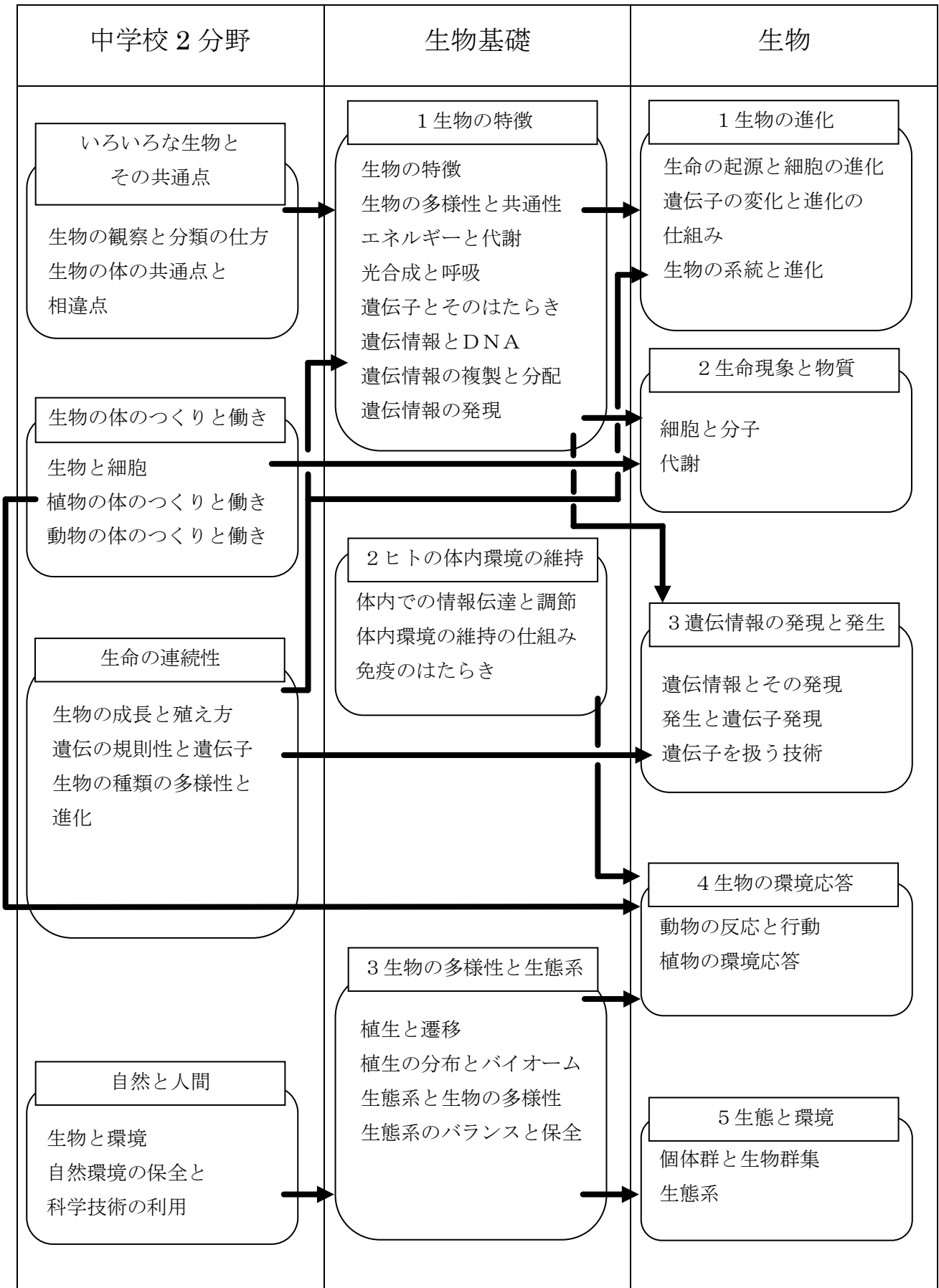
中学と高校の学習系統表 (物理)



中学と高校の学習系統表 (化学)



中学と高校の学習系統表（生物）



中学校と高校の学習系統表（地学）

中学校 第2分野	高等学校 地学基礎
(第1学年) 地球の内部と地表面の変動 ① 火山と地震 ② 自然の恵みと火山災害・地震災害	1 活動する地球 A 地球の構造 B プレート運動 C 地震と地震災害 D 火山と火山災害 E 火成岩
(第1学年) 地球の内部と地表面の変動 ③ 身近な地形や地層、岩石の観察 ④ 地層の重なりと過去の様子	2 移り変わる地球 A 堆積作用と堆積岩 B 地層の形成 C 化石と地質時代の区分 D 古生物の変遷
(第2学年) 地球の大気と水の循環 ① 気象観測 ② 天気の変化 ③ 日本の天気	3 大気と海洋 A 大気の大気構造 B 地球全体の熱収支 C 大気の大循環 D 海水の運動 E 日本の天気と気象災害
(第2学年) 地球の大気と水の循環 ④ 自然の恵みと気象災害	4 地球の環境 A 人間活動による環境変化 B 日本の自然環境
(第3学年) 地球と天体の運動 ① 天体の動きと地球の自転・公転 ② 太陽系と恒星	5 太陽系と宇宙 A 太陽系の天体 B 太陽 C 太陽系の誕生と現在の地球 D 宇宙の誕生

中学校と高校の学習系統表（英語）

	中 学 校 既 習 事 項	高 等 学 校 学 習 内 容				
1 学 年	<p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px;">基本文型とそれをを用いたコミュニケーション</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Words and Phrases 英語のしくみ(アルファベット / 音声 / ローマ字 / 基本文) 国際理解(自己紹介・文化・考え方)</p> </div> <p style="text-align: center;">⇕</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>I am (You are) ~ / This is ~ (Is this ~?) Are you ~? / What is ~? I play (She / He likes) ~ / do (does, did) not ~ Do you (Does, Did) ~? / Is this A or B? What do you ~? / many books / 命令文 / Let's ~ 形容詞 / these, those / How many ~? Who (Which / Whose / Where) ~? him, her, they, them / can (can't, Can ~?) 現在進行形 / What time ~? 動詞の過去形(played, asked) など</p> </div> <p style="text-align: center;">⇓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;"> <p>文型 S + V / S + V + C / S + V + O</p> </div>	<p>英語コミュニケーション I</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>(ア) 英語を通じて積極的にコミュニケーションを図る態度の育成 (イ) 情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝える基礎的な能力養成</p> </div> <p style="text-align: center;">⇓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>(ア) 事物の紹介、対話を聞いて (イ) 説明や物語を読んで (ウ) 聞いたこと、読んだこと、学んだこと、経験したことに基づいて</p> </div> <p style="text-align: center;">⇓</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> <p>理解する 概要、要点を把握する 話し合う、意見を交換する 簡潔に書く 音読する</p> </div> <p style="text-align: center;">⇓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>情報、考えの理解・概要、要点の把握 意見交換・簡潔に書く 音読</p> </div> <p style="text-align: center;">⇓</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>文法項目：・完了形・助動詞 ・態・不定詞 ・動名詞・関係詞 ・分詞、分詞構文 ・比較・仮定法 ・前置詞・否定</p> </div> <p style="text-align: center;">⇓</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>音声：・発音記号・強勢・連音 ・リズム・イントネーション</p> </div> <p style="text-align: center;">⇓</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>語彙力(単語・熟語)強化</p> </div> <p style="text-align: center;">⇓</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>読解力養成・・・長文読解演習</p> </div> <p style="text-align: center;">⇓</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>辞書指導</p> </div> <p>英語コミュニケーション II</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>(ア) 聞くこと、読むことによる情報の把握 (イ) 話す、書く活動による積極的なコミュニケーションを図る態度の育成</p> </div> <p style="text-align: center;">⇓</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> <p>4領域の習得 国際理解(文化教養・社会、時事問題・歴史) Words and Phrases</p> </div> <p style="text-align: center;">⇓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;"> <p>速読・精読力養成(課題演習) 語彙力(単語・熟語)</p> </div> <p style="text-align: center;">⇓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;"> <p>大学入試への対応</p> </div> <p>論理表現 II</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>(ア) 情報・考えを目的に応じた表現能力 (イ) 話す、書くことによる積極的なコミュニケーションを図る態度の育成</p> </div> <p style="text-align: center;">⇓</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> <p>身近な話題 国際理解(文化教養) 聞く・読む能力との関連 Words and Phrases</p> </div> <p style="text-align: center;">⇓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;"> <p>基本的な作文→自由作文</p> </div> <p style="text-align: center;">⇓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;"> <p>大学入試への対応</p> </div>	<p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px;">基本文型とそれをを用いたコミュニケーション</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Words and Phrases 英語のしくみ(基本文) よりリアルなコミュニケーション・・・四領域(聞く、話す、読む、書く)を総合的に使う 国際理解(文化教養・社会問題・考え方) 意見、考えを自由に表現する</p> </div> <p style="text-align: center;">⇕</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>過去形(不規則動詞, was, were) / 過去進行形 be going to do / 命令文(Show me ~) / must / will Can (May) I ~? / Shall we ~? / have to do Can (Could) you tell me the way to ~ Would you like to do ~? / There is (are) ~ / If, when I think that S + V ~ / SVC / SVOO 不定詞 / 動名詞 / 比較級・最上級 / better, best など</p> </div> <p style="text-align: center;">⇓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;"> <p>文型 S + V / S + V + C / S + V + O S + V + O + O</p> </div>	<p>論理表現 I</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>(ア) 英語を通じて積極的にコミュニケーションを図る態度の育成 (イ) 事実や意見などを多様な観点から考察し、論理の展開や表現の方法を工夫しながら伝える能力育成</p> </div> <p style="text-align: center;">⇓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>ア) 与えられた話題について イ) 聞いたこと、読んだこと、学んだこと、経験したことに基づいて</p> </div> <p style="text-align: center;">⇓</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> <p>理解する 適切に应答する 質問する / 質問に答える 情報や考えをまとめ、発表する リズム、速度、声量を考える 他と比較する</p> </div> <p style="text-align: center;">⇓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>即興で話す・簡潔に話す 簡潔に書く・スピーチ</p> </div> <p style="text-align: center;">⇓</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>言語使用場面 ・学校生活・映画鑑賞・自分の町 ・環境、人口問題・旅行・健康 ・言語・文化・世界事情 ・スポーツ観戦・歴史上の人物</p> </div>	<p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px;">基本文型とそれをを用いたコミュニケーション</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Words and Phrases 発展的なコミュニケーション・・・4領域(聞く、話す、読む、書く)の習得 情報収集とそれをまとめて発表する ディスカッション 国際理解(文化教養・社会問題・考え方) 英語のしくみ(より高度な文)</p> </div> <p style="text-align: center;">⇕</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>受動態 / 使役動詞 make 現在完了形(経験、結果、完了、継続) 不定詞(a lot of work to do, I'm glad to do) / 動名詞 It is ... for me to do ~ / 後置修飾(現在分詞、過去分詞) I don't know what you mean. 関係代名詞(which, that, who) など</p> </div> <p style="text-align: center;">⇓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;"> <p>文型 S + V / S + V + C / S + V + O S + V + O + O / S + V + O + C</p> </div>	<p style="text-align: center;">3 学 年</p> <p>英語コミュニケーション III</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>(ア) 聞くこと、読むことによる情報の把握 (概要・要点をまとめる) 積極的なコミュニケーションを図る態度の育成</p> </div> <p style="text-align: center;">⇓</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> <p>4領域の習得 (時事問題・歴史) Words and Phrases</p> </div> <p style="text-align: center;">⇓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;"> <p>速読・精読力・語彙力</p> </div> <p style="text-align: center;">⇓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;"> <p>大学入試への対応</p> </div> <p>論理表現 III</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>(ア) 場面に応じた表現能力 (イ) 話す、書くことによる積極的なコミュニケーションを図る態度の育成</p> </div> <p style="text-align: center;">⇓</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> <p>文書構成・文法語法 聞く・読む能力との関連 Words and Phrases</p> </div> <p style="text-align: center;">⇓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;"> <p>課題・自由作文</p> </div> <p style="text-align: center;">⇓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;"> <p>大学入試への対応</p> </div>

中学と高校の学習系統表

中学校で学習した内容		(家庭) 高校「家庭基礎」で学習する内容
A 家族・家庭生活		
(1) 自分の成長と家族・家庭生活 ア 自分の成長と家庭生活との関わり、家族・家庭の基本的な機能、家族や地域の人々との協力・協働	→	第1章 生涯を見通す 1. 人生を展望する 2. 目標を持って生きる
(2) 幼児の生活と家族 ア (あ) 幼児の発達と生活の特徴、家族の役割 イ 幼児の遊びの意義、幼児との関わり方 イ 幼児との関わり方の工夫	→	第2章 人生をつくる 1. 人生100年時代を生きる 2. 家族・家庭を見つめる 3. これからの家庭生活と社会
(3) 家族・家庭や地域との関わり ア (あ) 家族の協力和家族関係 イ 家庭生活と地域との関わり、高齢者との関わり方 イ 家族関係をよりよくする方法及び地域の人々と協働する方法の工夫	→	第7章 衣生活をつくる ※ 被服実習(基礎縫い)
(4) 家族・家庭生活についての課題と実践 ア 家族、幼児の生活又は地域の生活についての課題と計画、実践評価	→	第6章 食生活をつくる 1. 食生活の課題について考える 2. 食事と栄養・食品 3. 食品の選択を安全 4. 生涯の健康を見通した食事計画 5. 調理の基礎 6. 食生活の文化と知恵 7. これからの食生活
B 衣食住の生活		
(1) 食事の役割と中学生の栄養の特徴 ア (あ) 食事が果たす役割 イ 中学生の栄養の特徴、健康によい食習慣 イ 健康によい食習慣の工夫	→	第3章 子どもと共に育つ 1. 命を育む 2. 子どもの育つ力を知る 3. 子どもと関わる 4. 子どもとの触れ合いから学ぶ 5. これからの保育環境
(2) 中学生に必要な栄養を満たす食事 ア (あ) 栄養素の種類と働き、食品の栄養的特質 イ 中学生の1日に必要な食品の種類と概量、献立作成の方法 イ 中学生の1日分の献立の工夫	→	第4章 超高齢社会を共に生きる 1. 超高齢・大衆長寿社会の到来 2. 高齢期の心身の特徴 3. これからの超高齢社会
(3) 日常食の調理と地域の食文化 ア (あ) 用途に応じた食品の選択 イ 食品や調理用具等の安全と衛生に留意した管理 イ 材料に適した加熱調理の仕方、基礎的な日常食の調理 イ 地域の食文化、地域の食材を用いた和食の調理 イ 日常の1食分のための食品の選択と調理計画及び調理の工夫	→	第5章 共に生き共に支える 1. 私たちの生活と福祉 2. 社会保障の考え方 3. 共に生きる
(4) 衣服の選択と手入れ ア (あ) 衣服と社会生活との関わり、目的に応じた着用や個性を生かす着用、衣服の選択 イ 衣服の計画的な活用、衣服の材料や状態に応じた日常着の手入れ イ 日常着の選択や手入れの工夫	→	第7章 衣生活をつくる 1. 被服の役割を考える 2. 被服を入手する 3. 被服を管理する 4. 衣生活の文化と知恵 5. これからの衣生活
(5) 生活を豊かにするための布を用いた製作 ア 製作する物に適した材料や縫い方、用具の安全な取扱い イ 生活を豊かにするための資源や環境に配慮した布を用いた物の製作計画及び製作の工夫	→	第8章 住生活をつくる 1. 住生活の変遷と住居の機能 2. 安全で快適な住生活の計画 3. 住生活の文化と知恵 4. これからの住生活
(6) 住居と機能と安全な住まい方 ア (あ) 家族の生活と住空間との関わり、住居の基本的な機能 イ 家族の安全を考えた住空間の整え方 イ 家族の安全を考えた住空間の整え方の工夫	→	第9章 経済生活を営む 1. 情報の収集・比較と意思決定 2. 購入・支払いのルールと方法 3. 消費者の権利と責任 4. 生涯の経済生活を見通す 5. これからの経済生活
(7) 衣食住の生活についての課題と実践 ア 食生活、衣生活、住生活についての課題と計画、実践、評価	→	第10章 持続可能な生活を営む 1. 持続可能な社会を目指して 第11章 これからの生活を創造する 1. 生活をデザインする
C 消費生活・環境		
(1) 金銭の管理と購入 ア (あ) 購入方法や支払い方法の特徴、計画的な金銭管理 イ 売買契約の仕組み、消費者被害、物資・サービスの選択に必要な情報の収集・整理 イ 情報を活用した物資・サービスの購入の工夫	→	ホームプロジェクト/学校家庭クラブ活動 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 【ホームプロジェクト】 家庭科の学習で学んだことを各自の生活に生かして、問題解決能力と実践的な態度を育てる学習方法(夏期休暇中の課題として実施) </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 【学校家庭クラブ活動】 学校や地域における生活の問題点を探り、その充実や向上を目指して行う実践活動(「斐太高校家庭クラブ」として活動) </div>
(2) 消費者の権利と責任 ア 消費者の基本的な権利と責任、消費生活が環境や社会に及ぼす影響 イ 自立した消費者としての消費行動の工夫	→	
(3) 消費生活・環境についての課題と実践 ア 環境に配慮した消費生活についての課題と計画、実践、評価	→	

科目	現代の国語		年次	1	指導クラス	A～F組	指導者名	
単位数	2	使用教科書	高等学校 現代の国語 (第一学習社)		副教材・問題集等		改訂版 大学入試の核心漢字と語彙 3750 (尚文出版)	

1. 科目の目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。
- (2) 論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
- (3) 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

2. 評価の観点の趣旨

知識・技能 a	思考・判断・表現 b	主体的に学習に取り組む態度 c
実社会に必要な国語の知識や技術を身に付けるようにしている。	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにしている。	言葉を通じて積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、進んで読書に親しみ、言葉を効果的に使おうとしている。

3. 学習の計画

月	指導の領域 指導時間			単元名	指導項目 (単元目標)	主な言語活動	評価の場面・方法	評価の観点			教材名
	話す 聞く	書く	読む					a	b	c	
4	2	2	2	理解編2	<ul style="list-style-type: none"> 東西の対比関係を用いながら、日本の水文化に見られる特徴について論じる叙述の方法を把握する。 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する方法を学ぶ。 	<ul style="list-style-type: none"> 筆者が自身の考えを、広く日本人全般が持つ「感性」へと一般化していることに対して考えを持ち、文章にまとめて発表し合う。 世界各国の水を用いた芸術や仕掛けを調べ、説明文にまとめて発表し合う。 	行動観察 課題・レポート ワークシート 定期考査	○	○	○	水の東西
5	1	1		表現編	<ul style="list-style-type: none"> 表記・表現の基本ルールを理解する。 接続表現の種類や用法を理解する。 比喩などの表現技法を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 表記・表現の基本ルールや、接続表現、表現技法などをなぜ学ぶ必要があるのか考え、発表する。 	行動観察 ワークシート 定期考査	○	○	○	書き方の基礎 レッスン 教科横断的学習 (表現力)
	1	2	1	理解編2	<ul style="list-style-type: none"> 具体(例示)と抽象(意見)の関係を整理して論理構成を把握し、筆者が主張する言語の性質を理解する。 言葉には、認識や思考を支えるはたらきがあることを理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 「ことばの構造やしぐみが違えば、認識される対象も当然ある程度変化せざるを得ない。」と筆者が述べる例を、本文と同じ原典を使って調べ、発表する。 	行動観察 ワークシート 定期考査	○	○	○	ものごとば
6			1	前期中間考査							
7	3	5	2	理解編1	<ul style="list-style-type: none"> 下人の行動や心理をもとに場面の展開を捉え、老婆の語る論理が下人の決断に与えた影響を読み取る。 比喩や例示などの修辞を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 老婆の弁明をどのように受け止めるか、現代の倫理観に照らして、意見を述べ合う。 下人の「引剥ぎ」という行為に対して、下人の行為を否定する立場、または、下人の行為を擁護する立場のいずれかに立って、考えを文章にまとめて発表し合う。 	行動観察 課題・レポート ワークシート 定期考査	○	○	○	羅生門

	2			表現編	<ul style="list-style-type: none"> 必要な情報を探す方法を理解する。 情報の信頼性や妥当性の吟味のしかたを理解する。 情報の探索と選択を実践できるようになる。 	<ul style="list-style-type: none"> 全体を通しての感想や気づきを交流する。 	行動観察 ワークシート 定期考査	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	情報の探索と選択
8 9	2	4	2	理解編3	<ul style="list-style-type: none"> 筆者が主張する科学と技術の違いを対比的に整理し、現状における科学と技術の関係を理解する。 文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈する方法を学ぶ。 	<ul style="list-style-type: none"> 「科学の技術化」という現状における筆者の問題提起と、問題解決に向けた主張を参考にして、「科学と技術と私たちとの関係」について考えたことを文章にまとめ、発表し合う。 	行動観察 課題・レポート ワークシート 定期考査	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	「文化」としての科学
			1		前期期末考査						
10	2	3	1	理解編4	<ul style="list-style-type: none"> 筆者が自説を述べるための論の進め方を捉え、「社会的共通資本」と「フェアな競争」との関係を押さえる。 調べたことを整理して、説明資料にまとめる方法を学ぶ。 	<ul style="list-style-type: none"> 「ロックやホップズやルソー」の事績を調べ、「近代市民社会を基礎づけるために語ったこと」と筆者が述べる内容との関わりについて、文章にまとめて発表し合う。 	行動観察 課題・レポート ワークシート 定期考査	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	フェアな競争
		2		表現編	<ul style="list-style-type: none"> 意見文とはどういうものかを理解する。 自分の経験の中から意見を導き出せるようになる。 意見文の書き方を理解し、実践し、評価する。 	<ul style="list-style-type: none"> 「よりよい社会のために」というテーマで、自分の経験の中から適切な題材を選び、意見文を書く。 	行動観察 課題・レポート ワークシート 定期考査	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	社会に対する意見文を書く 教科横断的学習 (課題発見力)
11	1	3	2	理解編5	<ul style="list-style-type: none"> 具体的事例から一般論への展開と、対比の構造とを手がかりとして、近代化と時間の合理性との関係を理解する。 文章を読み、自分の意見や考えを論述する方法を学ぶ。 	<ul style="list-style-type: none"> 「自然と私たちの生活」をテーマに、今後の社会に求められることを意見文にまとめて発表し合う。 	行動観察 課題・レポート ワークシート 定期考査	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	不均等な時間 教科横断的学習 (課題発見力)
			1		後期中間考査						
12 1	3	5	4	理解編3	<ul style="list-style-type: none"> 「夢」という非日常性を持った世界において、「自分」は何を判断の根拠としているかを読み解く。 読書の意義と効用を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 「第六夜」がテレビドラマになると想定して、新聞のテレビ欄にある、注目番組を紹介するコラムの記事を書いて発表し合う。 	行動観察 ワークシート 定期考査	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	夢十夜
	1	1		表現編	<ul style="list-style-type: none"> 敬語表現を意識した言葉遣いを理解する。 敬語表現が選択される視点を理解する。 相手や場に応じた表現が選択できるようになる。 	<ul style="list-style-type: none"> 敬語表現の使い方について、学習を通して新しく知ったことや、考えが変わったことなどについて交流する。 	行動観察 ワークシート 定期考査	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	待遇表現
2 3	2	2	2	理解編5	<ul style="list-style-type: none"> 「ロビンソン・クルーソー」を例として取り上げた筆者の意図を理解したうえで、主張を把握する。 主張と論拠、個別と一般化など、情報と情報との関係を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 筆者が述べる二種の「生活観」についての「合理的」判断を行い、考えを文章にまとめて発表し合う。 	行動観察 課題・レポート ワークシート 定期考査	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	ロビンソンの人間と自然
			1		学年末考査						
指導 時数	話す 聞く	書く	読む								
	20	30	20								
	70										

4. 評価の観点・方法（及び年間の評定）

評価は、次の3つの観点から行います。

知識・技能	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにしている。
思考・判断・表現	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにしている。
主体的に学習に取り組む態度	言葉を通じて積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、進んで読書に親しみ、言葉を効果的に使おうとしている。

このため、評価は、具体的には次のものを対象とします。

- ・年4回の定期考査（前期中間・前期期末・後期中間・学年末）
※各考査の出題範囲は各考査直前までの学習内容を基本とします。
- ・長期休暇明けの課題考査（夏・冬）および課題への取り組み状況
- ・学習への参加状況（ノートづくり、話し合いへの取り組み状況、授業中の発言など）
- ・漢字小テスト
- ・レポートへの取り組み

また、1年間の評定は、前期・後期の年間を通じて、上記の内容を総合的に判断して決定します。

5. 特に強調しておきたい点

国語という教科は他教科と違い、試験等において暗記が通用する教科ではありません。文章を理解したり、書いたりするためには、柔軟な思考力や豊かな語彙力が必要となります。それらの力はすぐに身に付くものではなく、日々の訓練が必要となります。そのため、日々の学習では以下の点に注意してください。

- ①日々の授業を大切にすること。
(日々の授業で教わる評論、小説の読み方をしっかりと身に付け復習を行ってください。)
- ②予習、課題を欠かさず行うこと。
(授業では予習、課題が課されることがあります。限られた授業時間を有意義なものにするために、自宅で落ち着いて、予習、課題に取り組んでください。)
- ③課題に丁寧に取り組むこと。
(授業で扱う文章は限られたものです。多くの文章に触れて読む訓練をしてください。)
- ④漢字小テストに必ず合格すること。
(試験において漢字は必ず出題されます。漢字は短期間で習得するのは困難なため、日々の漢字演習を行ってください。)

科目	言語文化		年次	1	指導クラス	A～F組	指導者名
単位数	3	使用教科書	改訂版 言語文化 (数研出版)			副教材・問題集等	十訂版 読解をたいせつにする 体系古典文法(数研出版) 必携 新明説漢文 改訂版(尚文出版) 核心を学ぶ ベストスタイル古文単語351(尚文出版)

1. 科目の目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(1) 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようになる。

(2) 論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。

(3) 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

2. 評価の観点の趣旨

知識・技能 a	思考・判断・表現 b	主体的に学習に取り組む態度 c
生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めようとしている。	「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにしている。	言葉を通じて積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、進んで読書に親しみ、言葉を効果的に使おうとしている。

3. 学習の計画

月	指導の領域 指導時間			単元名	指導項目 (単元目標)	主な言語活動	評価の 場面・方法	評価の観点			教材名
	書	読 (古)	読 (近)					a	b	c	
4		8		古文編 説話 宇治拾遺物語	<ul style="list-style-type: none"> 古文に興味をもち、歴史的仮名遣い・現代語と意味の異なる語・文法の違いなどを理解する。 主人公良秀の人柄と考え方を読み取る。 用言の活用について理解する。 接続助詞「ば」の用法を理解する。 	最後の一文「そののちにや、良秀がよちり不動とて、今に人々めであへり。」がもたらす効果について考え、話し合う。	行動観察 ワークシート 定期考査	○ ○ ○	○ ○ ○	○	絵仏師良秀
5		3		漢文編 入門	<ul style="list-style-type: none"> 漢文の口調に慣れ親しみ、訓点に従って漢文を書き下し文にできるようにする。 再読文字の意味や置き字の働きを理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 学校名・会社名・人物名などで、漢文に由来するものを調べ、その結果をまとめて発表する。 現代社会において、人やものに漢文由来の名前を付けることがもたらす効果について話し合う。 	行動観察 ワークシート 定期考査	○ ○ ○	○ ○ ○	○	入門一 入門二
		6		漢文編 故事	<ul style="list-style-type: none"> 故事成語に基づく寓話の内容を理解する。 訓点や置き字に注意して、音読や書き下しを行えるようになる。 句法や重要語に注意しながら本文を読解し、おもしろさを読み取る。 	<ul style="list-style-type: none"> 故事成語が実際の日本語の文章や会話においてどのような場面で用いられるか、辞書やICT機器を利用して用例を調べる。 	行動観察 ワークシート 定期考査	○ ○ ○	○ ○ ○	○	漁夫之利 狐借虎威
6		1			前期中間考査						
7	2		14	近現代文編 詩歌	<ul style="list-style-type: none"> 視点人物について理解する。 一心に自分を見上げる観客に対するブランコ乗りの思いについて考えをもつ。 散文詩について理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 詩に描かれた人々の生き方に対して持った感想を話し合う。 詩から読み取ったことをもとに、「生きるとはどういうことか」というテーマで作文を書く。 	行動観察 課題・レポート ワークシート 定期考査	○ ○ ○	○ ○ ○	○	サーカス I was born
		3		古文編 随筆(一) 徒然草	<ul style="list-style-type: none"> 随筆の特徴やその文体の特徴を理解する。 具体例から自戒を含む主張へとつないでいく展開を理解する。 助動詞の用法について理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 本文から漢文調の表現や修辞法を指摘し、その効果について話し合う。 	行動観察 ワークシート 定期考査	○ ○ ○	○ ○ ○	○	ある人、弓射ることを習ふに

8 9		8	漢文編 史伝	<ul style="list-style-type: none"> 句法や重要語に注意しながら本文を読解し、蘇秦の弁舌の巧みさを読み取る。 戦国時代の合従策・連衡策について知識を深める。 	<ul style="list-style-type: none"> 「鶏口牛後」という語が現在どのような意味で用いられているか、辞書やICT機器を利用して調べる。 合従策を崩す方法について、秦の立場に立って考察する。 	行動観察 ワークシート 定期考査	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	鶏口牛後 教科横断的学習 (課題発見力)	
	2	3	古文編 和歌	<ul style="list-style-type: none"> 各歌集の歌風を実感し、その特色を理解することで、和歌が鑑賞できるようになる。 各歌集に関する知識を深める。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習した和歌の中から好きなものを選び、鑑賞文を作成する。 	課題・レポート ワークシート 定期考査	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	万葉集 古今和歌集 新古今和歌集 教科横断的学習 (表現力)	
			1		前期期末考査						
10 11		15	古文編 歌物語 伊勢物語	<ul style="list-style-type: none"> 『伊勢物語』という作品について理解する。 地の文と和歌の関係を理解する。 平安時代の価値観や、女性の置かれた状況を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 後人が付け加えた注記とされる「芥川」第二段落について、これがあることで章段全体の読みがどう変わるか、話し合う。 「筒井筒」と『大和物語』「沖つ白波」を読み比べ、どちらを評価するか話し合う。 	行動観察 ワークシート 定期考査	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	芥川 筒井筒	
	2	4	漢文編 漢詩	<ul style="list-style-type: none"> 漢詩の形式や規則を理解する。 日本で広く読まれた唐詩に触れ、うたわれた情景や心情を読み取る。 音読を通じて訓読のもつ語感・リズムを味わう。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習した漢詩の中から好きなものを選び、鑑賞文を作成する。 	行動観察 課題・レポート ワークシート 定期考査	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	中国の詩 教科横断的学習 (表現力)	
			1		後期中間考査						
12		12	古文編 日記文学 土佐日記	<ul style="list-style-type: none"> 日記文学について理解する。 諧謔表現のおもしろさを理解する。 和歌を中心に亡き女兒に対する追慕の気持ちを理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 「とまれかうまれ、とく破りてむ」という結語に込められた作者の心情について話し合う。 	行動観察 ワークシート 定期考査	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	門出 帰京	
1 2 3		14	近現代文編 戦争小説	<ul style="list-style-type: none"> 負傷兵の処置をする「私」の心情を理解する。 娘が逃れることをかたくなに拒み続けた理由、翻ってそれを受け入れた理由を理解する。 キヨの死を知った「私」の悲しみの深さを理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 『沖繩の手記から』と『平家物語』「木曾の最期」を読み比べ、その違いについて気付いたことを話し合う。 	行動観察 ワークシート 定期考査	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	沖繩の手記から	
	2	3	漢文編 文章	<ul style="list-style-type: none"> 韓愈の文学的な活動について理解を深める。 寓愈による論理構成の巧みさを理解する。 部分否定の句法について理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 「雑説」が書かれた経緯について、唐代の科挙の実施状況や、韓愈が官吏として任用されるまでの経歴を調べたうえで、考えをまとめる。 	課題・レポート ワークシート 定期考査	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	雑説 教科横断的学習 (課題発見力)	
			1		学年末考査						
指導 時数	書	読 (古)	読 (近)								
	8	67	30								
	105										

4. 評価の観点・方法（及び年間の評定）

評価は、次の3つの観点から行います。

知識・技能	生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めようとしている。
思考・判断・表現	「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにしている。
主体的に学習に取り組む態度	言葉を通じて積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、進んで読書に親しみ、言葉を効果的に使おうとしている。

このため、評価は、具体的には次のものを対象とします。

- ・年4回の定期考査（前期中間・前期期末・後期中間・学年末）
※各考査の出題範囲は各考査直前までの学習内容を基本とします。
- ・長期休暇明けの課題考査（夏・冬）および課題への取り組み状況
- ・学習への参加状況（ノートづくり、話し合いへの取り組み状況、授業中の発言など）
- ・古文単語小テスト
- ・レポートへの取り組み

また、1年間の評定は、前期・後期の年間を通じて、上記の内容を総合的に判断して決定します。

5. 特に強調しておきたい点

古典では新しい学習内容が次から次へと出てきて、それらの学習事項が確実に自らの血や肉となっていかないと、たちまち理解できなくなってしまいます。血や肉とするための努力が相当に必要です。しかしそれらの困難を乗り越えれば、現代という狭い地平に留まらない、古典の豊かな世界が皆さんの目の前に広がってきます。自分の世界が広がる高揚感のようなものが古典を学習する楽しさです。そのような段階に至れるように頑張ってください。

歴史総合

科目	歴史総合		年次・コース	1年
単位数	2	使用教科書 明解 歴史総合 (帝国書院)	副教材・問題集等 新詳歴史総合 (浜島書店)	

1. 科目の目標

社会的事象の歴史的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を育成することを目指す。

2. 評価の観点の趣旨

知識・技能 a	思考・判断・表現 b	主体的に学習に取り組む態度 c
近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、世界とその中の日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。	近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

3. 学習の計画

月	単元	指導項目	予定時間	主な学習活動（指導内容）と到達目標	評価の場面・方法	評価の観点		
						a	b	c
4	第1部 歴史の扉	①歴史と私たち ②歴史の特質と資料	2	・身近な事柄が、時間的な推移や空間的な結びつきの中で歴史と結びついていることを理解する。 ・史料に基づいて歴史が叙述されていることを理解する。	行動観察 プリント 課題確認 振り返りシート	○	○	○
5	第2部 近代化と私たち	1章 「近代化」への問い 2章 江戸時代の日本と結びつく世界	5	・アジア諸帝国が繁栄できた理由と、アジア諸国とヨーロッパ諸国の関係性を考察する。 ・ヨーロッパ諸国が世界の一体化を進めていく過程を理解する。	行動観察 プリント 課題確認 振り返りシート	○	○	○
		3章 欧米で生まれる国民国家	5	・アメリカ独立革命とフランス革命の類似点と相違点について考察する。 ・19世紀前半のヨーロッパにおけるナショナリズムの拡大と、19世紀後半のヨーロッパ各国の国民国家の形成の過程の違いを考察する。	行動観察 プリント 課題確認 定期考査 振り返りシート	○	○	○
6		定期考査	1			○	○	
7	第2部 近代化と私たち	4章 産業革命による欧米とアジアの変化	7	・産業革命によるヨーロッパ各国内の変化や、世界的な影響について考察する。 ・ヨーロッパ列強によるアジア進出について、西アジア・南アジア・東南アジアの植民地化された国の人々がどのように対応したかを考察する。 ・開国要求に対する江戸幕府の対応と、開港後の経済の変化と幕府政治の動揺について理解する。	行動観察 プリント 課題確認 振り返りシート	○	○	○
		5章 日本における近代国家の形成	3	・明治新政府が行った政治・経済・社会・文化など様々な面での急進的改革を通して、新政府がめざした国家のあり方について考察する。 ・新政府が行った外交と、国内での改革の関係性を考察する。 ・参政権を求める動きの展開と、立憲体制の成立に向けての政府の準備について理解する。	行動観察 プリント 課題確認 振り返りシート	○	○	○
		6章 帝国主義の影響と日本を含めた東アジアの変化	5	・帝国主義の時代の欧米列強の内政と、列強相互の関係の変化について考察する。 ・日本の産業革命の特色を理解し、国内や貿易に与えた影響を考察する。 ・日清戦争および日露戦争の原因・推移・結果を理解し、両戦争での日本の勝利が日本国内や周辺地域に与えた影響について考察する。	行動観察 プリント 課題確認 振り返りシート	○	○	○
9	第3部 国際秩序の変化や大衆化と私たち	1章 「国際秩序の変化や大衆化」への問い 2章 第一次世界大戦とその影響	6	・バルカン半島情勢と第一次世界大戦の開戦について多面的・多角的に考察し、総力戦による社会の変化を理解する。 ・第一次世界大戦後、国際協調の中で模索されたものは何か考察する。 ・第一次世界大戦後にアジアやアフリカ地域で民族運動が活発化した要因を理解し、その影響について考察する。	行動観察 プリント 課題確認 振り返りシート	○	○	○
10		定期考査	1					
		3章 大衆社会の形成と社会運動	4	・アメリカ社会の大衆化と保守化が世界におよぼした影響を考察する。	行動観察 プリント		○	○

11				・大正時代に政治や社会の民主的改造をめざす動きが盛んとなった理由と、その動きが日本の政治や社会に与えた影響について考察する。	課題確認 振り返りシート	○	○	○	
		4章 ゆらぐ国際秩序と日本の行方	4	・世界恐慌がその後の世界に与えた影響と、アメリカ・イギリス・フランス・ソ連の世界恐慌への対応策を理解する。 ・ファシズム国家であるドイツやイタリアと軍部が台頭した日本が提携した要因と、第二次世界大戦の展開について各国の利害をもとに多面的・多角的に考察する。	行動観察 プリント 課題確認 振り返りシート	○	○	○	
		5章 第二次世界大戦とその影響	7	・第二次世界大戦後の国際社会が、新たな国際秩序をどのように構築したかを考察する。 ・冷戦という新たな対立の経緯と米ソの二大国となったことを理解する。 ・アジア諸地域の独立について、各国別に理解し、考察する。 ・連合国による日本の占領政策の方法・特徴・転換について理解し、それが日本の政治・経済にどのような影響を与えたかを考察する。	行動観察 プリント 課題確認 振り返りシート	○	○	○	
		教科横断的学習（課題発見力）							
	定期考査		1			○	○		
12	1	第三部 グローバル化と私たち	1章 「グローバル化」への問い	9	・冷戦下における米ソの核兵器開発、関係改善、軍縮などについて理解し、それらが国際社会に与えた影響について考察する。 ・55年体制下の日本の政治・外交の展開と、日本の高度経済成長による国民の生活や社会の変化について考察する。	行動観察 プリント 課題確認 振り返りシート	○	○	○
			2章 冷戦で揺れる世界と日本						
			3章 多極化する世界						
			4章 グローバル化のなかの世界と日本	5	・冷戦の終結とソ連の崩壊後、世界で経済のグローバル化が進展したことで生じた社会の変化について理解する。 ・1990年前後に発展途上国の民主化運動や軍事政権や独裁政権が崩壊した理由を考察する。 ・世界各地の紛争・対立の背景を考察する。	行動観察 プリント 課題確認 振り返りシート	○	○	○
	2		定期考査	1			○	○	
3		5章 現代的な諸課題の形成と展望を考えよう	4	・グローバル化、地域紛争やテロ、難民に対する排外主義、人権、自然環境、情報化などの現代世界を取り巻く諸問題の原因や要因を理解し、どのように対応していけばよいかを考察する。 ・人口減少やエネルギー問題、自然災害への対応や近隣諸国との関係など、現代日本を取り巻く諸問題にどのように対応していけばよいかを考察する。	行動観察 プリント 課題確認 振り返りシート	○	○	○	
		教科横断的学習（課題発見力）							
			70						

4. 評価の観点・方法（及び年間の評定）

評価は、次の3つの観点から行います。

知識・技能	○近現代の歴史の変化に関わる諸事象の基本的な課題や事柄について理解し、その知識を身に付けているか。また、学び方を身に付けているか。 ○近現代の歴史に関する諸資料を収集し、有用な情報を適切に選択することができるか。また得られた資料や情報を効果的に活用し、学び方を身に付けているか。
思考・判断・表現	○近現代の歴史の変化に関わる諸事象から課題を見出し、広い視野から多面的・多角的に考察しているか。 ○課題について国際社会の変化や様々な立場、考え方を踏まえて公正に判断しているか。 ○課題についての考察や判断の過程や結果を様々な方法で適切に表現しているか。
主体的に学習に取り組む態度	○近現代の歴史の変化に関わる諸事象の基本的な課題や事柄について関心を高め、主体的に追究しているか。 ○歴史的事象を総合的に考察しようとする態度を身に付けているか。 ○よりよい社会の実現に向けて参加、協力する態度を身に付けているか。

このため、評価は、具体的には次のものを対象とします。

- ・定期考査では、ペーパーテストによって出題範囲における習得の状況の評価します。
- ・課題追究学習の際のレポート、学習活動の様子や発表、討論などの様子を評価のための資料とします。
- ・自己評価、振り返りシートを参考とします。

また、1年間の評定は、前期・後期の年間を通じて、上記の内容を総合的に判断して決定します。

5. 特に強調しておきたい点

歴史など勉強しなくていい、そう思う人もいるでしょう。しかし、「私」自身や「私のまわり」の物事や現象について考えるとき、それらには歴史的な背景があり、そのようになっていることを意識してみてもはどうでしょう。「私たち」は歴史の中の当事者です。当事者として、身近なところから学びきっかけを見出し、問いを設定して歴史を考えてみてみませんか？

「歴史総合」は必ずしも通史になっておらず、19世紀の近代化、20世紀前半から半ばまでの国際秩序の変化や大衆化、20世紀後半以降のグローバル化という3つの大きなテーマが設定されています。注意すべきは、この3つはそれぞれ重なりながら現在にもつながっているということです。そのありようは国や地域ごとに多様です。また、この3つが折り重なりながら現在にも及んでいるからこそ、「平等・格差」「自由・制限」「開発・保全」「統合・分化」「対立・協調」など、現代社会が直面する諸課題について考える際にも、歴史を踏まえて考えるということが必要になります。

科目	公共		年次・コース		1年
単位数	2	使用教科書	詳述公共 新訂版 (実教出版)	副教材・問題集等	フォーラム公共(とうほう) 詳述公共マイノート(実教出版)

1. 科目の目標

第1編では、青年期の課題や人間の特質、民主主義の考え方などについて学習し、社会に参画する際に、選択・判断するための手掛かりとなる見方・考え方を深めます。第2編では、現代の民主政治、法の意義と役割、現代経済と福祉、国際社会と人類の課題を取り上げ、現代社会に生きる人間としてのあり方生き方について考察します。第3編では、第1編、第2編で学習した成果を活用し、持続可能な社会の形成に参画する観点から、課題を探求する学習を行います。

2. 評価の観点の趣旨

知識・技能 a	思考・判断・表現 b	主体的に学習に取り組む態度 c
現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論について理解するとともに、諸資料から、倫理的主体などとして活動するために必要となる情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	現実社会の諸課題の解決に向けて、選択・判断の手掛かりとなる考え方や公共的な空間における基本的原理を活用して、事実を基に多面的・多角的に考察し公正に判断する力や、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養う。	よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、現代社会に生きる人間としての在り方生き方についての自覚や、公共的な空間に生き民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深める。

3. 学習の計画

月	単元	指導項目	予定時間	主な学習活動(指導内容)と到達目標	評価の場面・方法	評価の観点		
						a	b	c
4 5 6	第1編 公共の扉	第1章 社会を作る私たち	4	・青年期の課題や人間の特質を理解して、社会のなかで生きる人間としてのあり方・生き方を考察する。	行動観察 ワークシート 課題確認 定期考査 振り返りシート	○	○	○
		第2章 人間としてよく生きる	4	・帰結主義や義務論などの考え方について理解し、思考実験などを通じて、人間としてのあり方・生き方を多面的・多角的に考察する。	○	○	○	
		第3章 民主社会の倫理	5	・人間の尊厳と平等、自由・権利と責任・義務など、公共的な空間における基本的原理について理解する。	○	○	○	
		第4章 民主国家における基本原理	5	・個人の尊重、民主主義、法の支配など、公共的な空間における基本的原理について理解し、個人と社会の関わりにおいて多面的・多角的に考察する。	○	○	○	
7 8 9 10 11 12	第2編 よりよい社会の形成に参加する私たち	第1章 日本国憲法の基本的性格	8	・法や規範の意義や役割などに関わる現実社会の事柄や課題を基に、各人の意見や利害を公平・公正に調整、解決することなどを通して権利や自由が保障、実現され、社会の秩序が形成、維持されていくことについて考察し、理解する。	行動観察 ワークシート 課題確認 定期考査 振り返りシート	○	○	○
		第2章 日本の政治機構と政治参加	8	・大日本帝国憲法と日本国憲法の違いを理解し、憲法を通して日本の安全保障体制や人権保障について考察し、理解を深める。 ・三権の相互関係について理解するとともに、地方自治や選挙制度を通して、個人が主体的に関わる意義と課題について考察し、理解を深める。	○	○	○	
		第3章 現代の経済社会	10	・資本主義経済の成立について理解し、市場経済の機能、財政・租税の役割、金融の働きなど現実社会の事柄や課題を基に、公正で自由な経済活動を通して、資源の効率的な配分や政府の役割について理解し、その上で個人の尊重を共に成り立たせることが必要であることについて考察し、理解を深める。	○	○	○	
		第4章 経済活動のあり方と国民福祉	8	・多様な契約や消費者の権利と責任、職業選択、雇用と労働問題、少子高齢社会における社会保障の充実・安定化など現実社会の事柄や課題を基に、公正で自由な経済活動を通して、資源の効率的な配分や政府の役割について理解し、その上で個人の尊重を共に成り立たせることが必要であることについて考察し、理解を深める。	○	○	○	
		第5章 国際政治の動向と課題	7	・国際社会における我が国の役割などに関わる現実社会の事柄や課題を基に、国際法の意義と役割について理解し、領土問題や国際社会における日本の役割について考察し、理解を深める。	○	○	○	
1 2		第6章 国際経済の動向と課題	7	・経済のグローバル化と国際社会における貧困や格差の問題などを現実社会の事柄を基に、国際社会において国際社会における貧困や格差が解消されていない状況や、これらの解決が地球的な課題であることについて考察し、理解を深める。	○	○	○	
		第3編 持続可能な社会づくりの主体となる私たち	課題の設定とまとめ	4	・持続可能な社会の形成に向けて、課題を設定し、さまざまな方法で調査し、まとめる。課題解決のためには何が必要か、私たちに何が出来るかなどの点について提案したり話し合ったりする活動を行う。	○	○	○
			70					

4. 評価の観点・方法（及び年間の評定）

評価は、次の3つの観点から行います。

知識・技能	○現代社会の政治、経済、社会、国際関係、人間としての在り方生き方にかかわる基本的な課題や事柄について理解し、その知識を身に付けているか。 ○現代社会の事柄に関する諸資料を収集し、有用な情報を適切に選択することができるか。 また得られた資料や情報を効果的に活用し、学び方を身に付けているか。
思考・判断・表現	○現代社会の政治、経済、社会、国際関係などにかかわる基本的な問題、人間にかかわる事柄から課題を見だし、広い視野から多面的、多角的に考察しているか。 ○課題について社会の変化や様々な立場、考え方を踏まえ公正に判断しているか。 ○課題についての考察や判断の過程や結果を様々な方法で適切に表現しているか。
主体的に学習に取り組む態度	○現代社会の政治、経済、社会、国際関係などにかかわる基本的な問題、人間にかかわる事柄に関心を高め、意欲的に追究しているか。 ○社会的事象を総合的に考察しようとする態度を身に付けているか。 ○平和で民主的なよりよい社会の実現に向けて参加、協力する態度を身に付けているか。

このため、評価は、具体的には次のものを対象とします。

- ・年4回の定期考査では、ペーパーテストによって出題範囲における習得の状況の評価します。
- ・課題追究学習の際のレポートを評価のための資料とします。課題の設定・追究学習を行う際には、「Study Skills」なども参考にしてください。
- ・学習活動の様子や発表、討論などの様子を評価のための資料とします。
- ・自己評価、振り返りシートを参考とします。

また、1年間の評定は、前期・後期の年間を通じて、上記の内容を総合的に判断して決定します。

5. 特に強調しておきたい点

青年期の課題から、政治、経済、社会、国際関係まで現代社会について幅広いテーマをもとに学び、人間としてのあり方生き方について考察する学問です。日頃から社会的関心を持ち、ニュース等に触れ、家庭で話題にすることも勉強になります。インターネット等の利用も含め、調べる手段も手軽になってきました。関連して出てくる歴史やエピソードから知識の裾野も広がります。

現代社会の諸事象について議論を交わし、理解を深めながら楽しんで学んでいきましょう。

数学 I ・ II (1 年)

科 目	数学 I II			年次・コース	1 年
単 位 数	3	使用教科書	「数学 I」 「数学 II」 (数研出版)	副教材・問題集等	「4STEP 数学 I + A」(数研出版) 「4STEP 数学 II + B + C」(数研出版) 「Focus Gold 6th Edition 数学 I + A」(啓林館) 「Focus Gold 6th Edition 数学 II + B + ベクトル」(啓林館)

1. 科目の目標

数と式、図形と計量、2次関数及びデータの分析について理解させ、基礎的な知識の習得と技能の習熟を図り、事象を数学的に考察する能力を培い、数学のよさを認識できるようにするとともに、それらを活用する態度を育てる。

2. 評価の観点の趣旨

知識・技能 a	思考・判断・表現 b	主体的に学習に取り組む態度 c
数学における基本的な概念や原理・法則を体系的に理解している。 事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現処理したりする技能を身に付けている。	数学を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を身に付けている。	数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとしたり、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断したりしようとしている。 問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善しようとしたりしている。

3. 学習の計画

月	単 元	指 導 項 目	予定時間	主な学習活動(指導内容)と到達目標	評価の場面・方法	評価の観点		
						a	b	c
4月	数学 I 第 1 章 数と式		3	<ul style="list-style-type: none"> 整式の整理や展開など、整式の基本的な計算処理ができる 因数分解の公式を理解し、目的に応じて活用することができる 置き換え等の工夫や、公式を用いて展開や因数分解ができる 	ウォーミングアップクラス 週末課題 課題テスト 行動観察	○	○	○
	式の計算	1 多項式 2 多項式の加法と減法および乗法 3 因数分解						
5月	実数		2	<ul style="list-style-type: none"> 自然数、整数、有理数、無理数を実数として体系的に理解するとともに、実数についての性質を理解する 数を実数まで拡張する意義を理解し、簡単な無理数の四則計算をすることができる 絶対値の意味を理解し、計算ができる 根号を含む式の計算や分母の有理化ができる 	ウォーミングアップクラス 週末課題 課題テスト 行動観察	○	○	○
	1次不等式	4 実数 5 根号を含む式の計算						
6月	1次不等式		4	<ul style="list-style-type: none"> 不等式の解の意味や性質について理解し、解を求めることができる 不等式の性質を基に一次不等式を解く方法を考察することができる 	週末課題 課題テスト 振り返りシート 行動観察	○	○	○
	7 1次不等式の利用							
6月	前 期 中 間 考 査					○	○	
	数学 I 第 2 章 集合と命題		3	<ul style="list-style-type: none"> 集合の考え方を理解し、事象を集合として捉えることができる 命題の否定、逆、裏、対偶を正しく表現できる 命題の真偽を背理法などを用いて論理的に証明できる 	週末課題 課題テスト 振り返りシート 行動観察	○	○	○
集合と命題	1 集合 2 命題と条件 3 命題と証明							
7月	数学 I 第 3 章 2次関数		8	<ul style="list-style-type: none"> 2次関数のグラフを書くことができ、2次関数の性質を利用し、その応用ができる グラフを用いて、最大・最小を求めることができる 2次関数の式とグラフとの関係について、コンピュータなどの情報機器を用いてグラフを書くなどして 多面的に考察することができる 	週末課題 ワークシート 行動観察	○	○	○
	2次関数とグラフ	1 関数とグラフ 2 2次関数のグラフ 3 2次関数の最大・最小 4 2次関数の決定						
8月	【課題学習 数学 I】		17	<ul style="list-style-type: none"> これまでに学んだ内容に関わる課題について、自ら研究する 2次方程式を解の公式や因数分解を用いて解くことができ、判別式を用いて解について考察できる 課題に対して興味・関心をもって取り組むことができる グラフなどを用いて2次不等式を解くことができる 	課題確認 課題実力テスト ワークシート 振り返りシート 行動観察	○	○	○
	2次方程式と2次不等式	5 2次方程式 6 グラフと2次方程式 7 グラフと2次不等式						
9月						○	○	○

10月	前期期末考査							○	○	
	数学Ⅰ 第4章 図形と計量									
	三角比	1 三角比 2 三角比の相互関係 3 三角比の拡張	1 0	・三角比の定義を理解し、三角比を求めることができるとともに、相互関係を用いることができる	週末課題 行動観察	○	○	○	○	
10・11月	三角形への応用	4 正弦定理 5 余弦定理 6 正弦定理と余弦定理の応用 7 三角形の面積 8 空間図形への応用	1 2	・鈍角の三角比の定義を理解し、三角比を求めることができる ・正弦定理や余弦定理を用いて、辺の長さや角の大きさを求めることができる ・三角形の面積を三角比を用いて考え、様々な図形の面積を求めることができる	週末課題 ワークシート 振り返りシート 行動観察	○	○	○	○	
	後期中間考査							○	○	
11・12月	数学Ⅰ 第5章 データの分析									
	データの分析	1 データの整理 2 データの代表値 3 データの散らばりと四分位範囲 4 分散と標準偏差 5 2つの数量の間の関係 6 仮説検定の考え方 教科横断的学習 (表現力)	1 1	・代表値、四分位偏差、分散、標準偏差などの意味を理解し、データを整理・分析することができる ・散布図や相関係数の意味を理解し、二つのデータの相関を説明することができる ・コンピュータなどの情報機器を用いたりして、データを表やグラフに整理したり、分散や標準偏差などの基本的な統計量を求めたりすることができる ・具体的な事象において仮説検定の考え方を理解することができる	週末課題 振り返りシート 行動観察	○	○	○	○	
	【課題学習 数学Ⅰ】			・これまでに学んだ内容に関わる課題について、自ら研究する	課題確認	○	○	○		
1月	数学Ⅱ 第1章 式と証明									
	式と計算 等式不等式の証明	1 3次式の展開と因数分解 2 二項定理 3 多項式の割り算 4 分数式とその計算 5 恒等式 6 等式の証明 7 不等式の証明	1 8	・3次式の展開、因数分解について確認する。 ・n次式の展開における一般項について考察し、係数を求める。 ・整数と同じように整式の除法ができるようにする。 ・分数式について、様々な工夫をしながら計算する。 ・恒等式について考察し、係数を決定することができる。 ・等式や不等式の証明方法を理解する。	週末課題 ワークシート 行動観察	○	○	○	○	
2・3月	数学Ⅱ 第2章 複素数と方程式									
	複素数 高次方程式	1 複素数 2 2次方程式の解と判別式 3 解と係数の関係 4 剰余の定理と因数定理 5 高次方程式	1 7	・複素数の概念について理解する。 ・数の範囲を複素数まで拡張し、どんな2次方程式でも解の公式が使える事を理解する。 ・2次方程式の解と係数の関係について考察する。 ・因数定理について理解する。 ・因数定理を利用して、因数分解のできる高次方程式を解く。	週末課題 ワークシート 行動観察	○	○	○	○	
	学年末考査							○	○	
			105							

<学習内容についての補足説明>

- ・数学Ⅰ終了後、数学Ⅱ「第3章 図形と方程式」を学びます。
- ・各章や単元の終わりに小テストを実施し、学習到達度の確認をします。

4. 評価の観点・方法（及び年間の評定）

評価は、次の3つの観点から行います。

知識・技能	関数や三角比などの基本的な意味や原理・法則、用語・記号などを理解し、数学的な知識を身につけている。 命題の条件や結論に着目し、数や式を多面的にみたり目的に応じて適切に変形したりする力、図形の構成要素間の関係に着目し、図形の性質や計量について論理的に考察し表現する力、関数関係に着目し、事象を的確に表現してその特徴を表、式、グラフを相互に関連付けて考察する力、社会の事象などから設定した問題について、データの散らばりや変量間の関係などに着目し、適切な手法を選択して分析を行い、問題を解決したり、解決の過程や結果を批判的に考察し判断したりする力を養う。
思考・判断・表現	主体的に問題を解決することを通して、文字に置き換えたり、帰納的に考えるなどの数学的な見方や考え方を身につけ、様々な事柄を数学的にとらえて論理的に考えるとともに、考えた道筋を振り返っているいろいろな解法を考えたり、さらに問題を発展的に考えることができる。
主体的に学習に取り組む態度	主体的に問題を解決することを通して、数学的な見方や考え方の良さがわかり、それらを様々な事柄の考察に積極的に活用することができる。 問題解決に向け、知識・技能を獲得したり、思考力・判断力・表現力等を身につけたりするなど、粘り強く取り組むことができる。

このため、評価は、具体的には次のものを対象とします。

- ・年4回の定期考査(前期中間・前期期末・後期中間・学年末)

※各考査の出題範囲は各考査直前までの学習内容を基本とします。

- ・長期休暇明けの課題考査2回(夏・冬)
- ・単元の学習後に実施する小テスト
- ・週末課題・長期休暇に出題される課題
- ・学習への参加状況(数学的活動への取り組み状況、授業中の発言の内容等)

また、1年間の評定は、前期・後期の年間を通じて、上記の内容を総合的に判断して決定します。

5. 特に強調しておきたい点

数学を学習することにおいて留意することは、単に公式や定理を暗記して問題を解くだけではなく、数学の用語・記号・公式・定理などを理解して身につけ活用することです。そうでないと、忘れてしまった場合に公式や定理などを想起することができなくなります。また、数学を学習していく過程で、帰納的な考え方、演繹的な考え方など、数学特有の見方や考え方を学ぶこととなります。このような見方、考え方の良さを理解し、何が本質であるかを見抜くことが大切であり、この本質をつかむと、未知のいろいろな事柄にも見通しをもって対処することができるようになります。数学の学習を通して、見通しをもち筋道立てて考え、判断できる力を身につけるとともに、日常生活や社会生活において数学を積極的に活用することを期待します。

数学A

科目	数学A		年次・コース	1年
単位数	2	使用教科書	「数学A」 (数研出版)	副教材・問題集等 「4STEP 数学I+A」(数研出版) 「Focus Gold 6th Edition 数学I+A」(啓林館)

1. 科目の目標

数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(1) 図形の性質、場合の数と確率についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、数学と人間の活動の関係について認識を深め、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。

(2) 図形の構成要素間の関係などに着目し、図形の性質を見だし、論理的に考察する力、不確実な事象に着目し、確率の性質などに基づいて事象の起こりやすさを判断する力、数学と人間の活動との関わりに着目し、事象に数学の構造を見だし、数理的に考察する力を養う。

(3) 数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

2. 評価の観点の趣旨

知識・技能 a	思考・判断・表現 b	主体的に学習に取り組む態度 c
数学における基本的な概念や原理・法則を体系的に理解している。 事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現処理したりする技能を身に付けている。	数学を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を身に付けている。	数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとしたり、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断したりしようとしている。 問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善しようとしたりしている。

3. 学習の計画

月	単元	指導項目	予定時間	主な学習活動(指導内容)と到達目標	評価の場面・方法	評価の観点		
						a	b	c
4 5 月	場合の数	1 集合の要素の個数	1 2	<ul style="list-style-type: none"> 集合の要素の個数を用いて、具体的な事象について考察する。 事象を数学的に考察し、処理できるようにする。 	ウォーミングアップクラス 週末課題 課題テスト 振り返りシート 行動観察	○	○	
		2 場合の数				○	○	○
		3 順列				○	○	○
		4 円順列・重複順列				○	○	○
		5 組合せ				○	○	○
6	前 期 中 間 考 査					○	○	
6 7 月	確率	6 事象と確率	1 6	<ul style="list-style-type: none"> 不確実な事象を数量的にとらえる事の有用性を認識する。 確率の考えを全体集合と部分集合の関係の中で考察する。 確率の学習を通して、実生活に数学的な見方や考え方が活用できる事を認識する。 独立な試行の確率を発展させ、反復試行の確率を定式化し利用する。 条件付き確率を理解する。 	週末課題 振り返りシート 行動観察	○	○	○
		7 確率の基本性質				○	○	○
		8 独立な試行の確率				○	○	○
		9 反復試行の確率				○	○	○
		10 条件付き確率				○	○	○
8 9 月	数学A 第2章 図形の性質		1 0	<ul style="list-style-type: none"> 三角形の基本的な性質について考察する。 三角形の五心の性質を理解する。 チェバの定理、メネラウスの定理を理解し、面積比などに応用する。 円についてのいろいろな性質について考察する。 図形の性質を様々な視点から考え、見通しをもって論理的に考察する。 図形に関する定理を証明する。 	週末課題 課題テスト 振り返りシート 行動観察			
	平面図形	1 三角形の辺の比				○	○	○
		2 三角形の外心、内心、重心				○	○	○
		3 チェバの定理、メネラウスの定理				○	○	○
		4 円に内接する四角形						
		5 円と直線						
		6 方べきの定理						
		7 2つの円の位置関係						

前期期末考査				○	○			
10月	平面図形	8 作図	8	・既習の図形の性質をもとにして、平行な直線や線分の内分点、外分点などを作図により求める。	週末課題 振り返りシート 行動観察	○	○	○
11月	空間図形	9 直線と平面 10 多面体	7	・空間における図形の性質を踏まえ、三垂線の定理やオイラーの多面体定理などを理解する。	週末課題 振り返りシート 行動観察	○	○	○
後期中間考査						○	○	
12月	数学A 第3章 数学と人間の活動							
	約数と倍数	1 約数と倍数 2 素数と素因数分解 3 最大公約数、最小公倍数 4 整数の割り算	5	・素因数分解を利用して、最小公倍数や最大公約数を求める。 ・最小公倍数と最大公約数の関係を理解し、これを活用して整数の性質を考察する。	週末課題 振り返りシート 行動観察	○	○	○
1月	ユークリッドの互除法	5 ユークリッドの互除法 6 1次不定方程式	5	・ユークリッドの互除法の有用性を認識する。 ・1次不定方程式の解の意味と解法を理解する。	週末課題 課題テスト 振り返りシート 行動観察	○	○	○
2月	整数の性質と活用	7 記数法 8 座標の考え方	6	・2進法や3進法などを用いて数を自由に表記し、加法・減法・乗法などの計算をする。	週末課題 振り返りシート 行動観察	○	○	○
3月	整数の性質と活用	9 ゲーム・パズルの中の数学	1	・分数が有限小数または無限小数で表される仕組みを理解し、考察する。	週末課題 振り返りシート 行動観察	○	○	○
学年末考査						○	○	
			70					

<学習内容についての補足説明>

- ・各章や単元の終わりに小テストを実施し、学習到達度の確認をします。

4. 評価の観点・方法（及び年間の評定）

評価は、次の3つの観点から行います。

知識・技能	図形の性質、場合の数と確率などについての基本的な概念や原理・法則、用語・記号などを理解し、数学的な知識を身に付けている。 上記の基本事項を理解したうえで、それらの知識や数学的技能を応用した問題を解決する知識や技能を身に付けている。 社会の事象などから設定した問題について、数学Aで学習した内容をもとに、事象を数学化したり数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりして問題を解決できる。
思考・判断・表現	主体的に問題を解決することを通して、文字に置き換えたり、帰納的に考えたりするなどの数学的な見方や考え方を身につけ、様々な事柄を数学的にとらえて論理的に考えるとともに、考えた道筋を振り返っているいろいろな解法を考えたり、さらに問題を発展的に考えることができる。
主体的に学習に取り組む態度	主体的に問題を解決することを通して、数学的な見方や考え方の良さがわかり、それらを様々な事柄の考察に積極的に活用することができる。 問題解決に向け、知識・技能を獲得したり、思考力・判断力・表現力等を身につけたりするなど、粘り強く取り組むことができる。 学習目標を設定し見通しを立てたうえで学習に取り組み、内容の途中や終了時に目標と現時点との差を確認し次につなげることができる。

このため、評価は、具体的には次のものを対象とします。

- ・年4回の定期考査(前期中間・前期期末・後期中間・学年末)
- ※各考査の出題範囲は各考査直前までの学習内容を基本とします。
- ・長期休暇明けの課題考査2回(夏・冬)
- ・単元の学習後に実施する小テスト
- ・週末課題・長期休暇に出題される課題
- ・学習への参加状況(数学的活動への取り組み状況、授業中の発言の内容等)
- ・主体性を評価するための授業内容に即した成果物

また、1年間の評定は、前期・後期の年間を通じて、上記の内容を総合的に判断して決定します。

5. 特に強調しておきたい点

数学を学習することにおいて留意することは、単に公式や定理を暗記して問題を解くだけではなく、数学の用語・記号・公式・定理などを理解して身につけ活用することです。そうでないと、忘れてしまった場合に公式や定理などを想起することができなくなります。また、数学を学習していく過程で、帰納的な考え方、演繹的な考え方など、数学特有の見方や考え方を学ぶこととなります。このような見方、考え方の良さを理解し、何が本質であるかを見抜くことが大切であり、この本質をつかむと、未知のいろいろな事柄にも見通しをもって対処することができるようになります。数学の学習を通して、見通しをもち筋道立てて考え、判断できる力を身につけるとともに、日常生活や社会生活において数学を積極的に活用することを期待します。

生物基礎（1年）

科目	生物基礎		年次・コース	1年
単位数	2	使用教科書	改訂版「生物基礎」 (数研出版)	副教材・問題集等 フォトサイエンス生物図録(数研出版) リードα生物基礎(数研出版)

1. 科目の目標

日常生活や社会との関連を図りながら生物や生物現象への関心を高め、目的意識をもって観察・実験などを行い、生物学的に探究する能力と態度を育てるとともに、生物学の基本的な概念や原理・法則を理解させ、科学的な見方や能力を養う。

2. 評価の観点の趣旨

知識・技能 a	思考・判断・表現 b	主体的に学習に取り組む態度 c
生物に関する基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察・実験などにおける操作や記録方法などの基本的な技能を身に付けている。	生物や生物現象に対する疑問を持ち、その解決に向けて、生物学的な知識をもとに考察できる。観察・実験などを通して、得られた結果を分析して考察できる。 また、これらの過程において、自らの考えを、科学的根拠をもって表現し、議論することができる。	身近な生物や生物現象に対して関心を持ち、知識・技能をもとにそれらの理解を深め、探求しようとしている。生命倫理や環境問題など、科学の発展に伴う現代の問題に対して、自らも社会の一員である自覚を持ち、自分の考えを表現し、議論しようという姿勢である。 また、自らの取り組みを振り返り、評価して改善に努めている。

3. 学習の計画

月	単元	指導項目	予定時間	主な学習活動（指導内容）と到達目標	評価の場面・方法	評価の観点		
						a	b	c
4	第1章 生物の特徴	1 生物の多様性と共通性	5	<ul style="list-style-type: none"> 様々な生物の比較に基づいて、生物は多様でありながら共通性をもっていることを見いだして理解する。 顕微鏡を正しく使い、顕微鏡を使って小さな生物の大きさを測ることができる。 	行動観察 実験中の行動観察 実験レポート	○	○	○
		2 エネルギーと代謝	5	<ul style="list-style-type: none"> 生命活動にエネルギーが必要であることを理解する。 	行動観察 ワークシート	○	○	○
		3 光合成と呼吸	5	<ul style="list-style-type: none"> 光合成や呼吸などの代謝とATPを関連付けて理解する。 光合成と呼吸の化学反応式が書ける。 光合成と呼吸の反応が酵素の触媒作用によって進行することを理解する。 	行動観察 ワークシート 振り返りシート 前期中間考査	○	○	○
7	第2章 遺伝子とそのはたらき	1 遺伝情報とDNA 2 遺伝情報の複製と分配	6	<ul style="list-style-type: none"> 遺伝情報を担う物質としてのDNAの特徴を見いだして理解する。 DNAの抽出実験を見て、DNAの性質を理解することができる。 塩基の相補性とDNAの複製を関連付けて理解する。 	行動観察	○	○	○
		3 遺伝情報の発現	4	<ul style="list-style-type: none"> DNAの塩基配列とタンパク質のアミノ酸配列との関係を見いだして理解する 	行動観察 ワークシート 振り返りシート	○	○	○
9	第3章 生物の体内環境	1 体内での情報伝達と調節	7	<ul style="list-style-type: none"> 体の調節に関する観察、実験などを行い、体内での情報の伝達が体の調節に関係していることを見いだして理解する。 	行動観察 前期末考査	○	○	○
		2 体内環境の維持のしくみ	7	<ul style="list-style-type: none"> 体内環境の維持とホルモンの働きとの関係を見いだして理解する。また、体内環境の維持を自律神経と関連付けて理解する。 	行動観察 夏季課題考査	○	○	○
		3 免疫のはたらき	7	<ul style="list-style-type: none"> 異物を排除する防御機構が備わっていることを見いだして理解する。 予防接種や血清療法、花粉症やエイズなど日常生活で耳にする事柄について仕組みを知る。 	行動観察 振り返りシート 後期中間考査	○	○	○
12	第4章 生物の多様性	1 植生と遷移	6	<ul style="list-style-type: none"> 植生の遷移に関する資料に基づいて、遷移の要因を見いだして理解する。 	行動観察 ワークシート	○	○	○

1	と生態系	2 植生の分布とバイオーム	6	・ 植生の遷移をバイオームと関連付けて理解する。	行動観察 振り返りシート 冬季課題考査	○ ○	○ ○	○ ○
2		3 生態系と生物の多様性	6	・ 生態系と生物の多様性に関する観察、実験などを行い、生態系における生物の種多様性を見いだして理解する。 ・ 生物の種多様性と生物間の関係性とを関連付けて理解する。	行動観察 ワークシート	○ ○	○ ○	○ ○
3		4 生態系のバランスと保全	6	・ 生態系のバランスと人為的攪かく乱を関連付けて理解すること。 ・ 生態系の保全について資料等を作成し発表することで、重要性を認識する。	行動観察 ワークシート ワークシート発表 振り返りシート 学年末考査	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○
			70					

4. 評価の観点・方法（及び年間の評定）

評価は、次の3つの観点から行います。

知識・技能	○生物に関する基本的な概念や原理・法則などを正しく理解しているか。 ○観察・実験などにおける操作や記録方法などの基本的な技能を身に付けているか。
思考・判断・表現	○生物や生物現象に対する疑問を持ち、その解決に向けて、生物学的な知識をもとに考察できるか。 ○観察・実験などを通して、得られた結果を分析して考察できるか。 ○科学的に正確な情報を適切に選択できているか。 ○自らの考えを、科学的根拠をもって表現し、議論することができる。
主体的に学習に取り組む態度	○身近な生物や生物現象に対して関心を持ち、探究しようとしているか。 ○生命倫理や環境問題など、科学の発展に伴う現代の問題に対して、自分の考えをもっているか。 ○学習の過程で、自らの考えを表現し、議論しようという姿勢であるか。

このため、評価は、具体的には次のものを対象とします。

- ・ 年4回の定期考査(前期中間・前期期末・後期中間・学年末)
- ・ 長期休暇明けの課題考査1回(夏)
- ・ 実習レポート(観察・実験・演習への取り組み) ・ 単元ごとの振り返りレポート

また、1年間の評定は、前期・後期の年間を通じて、上記の内容を総合的に判断して決定します。

5. 特に強調しておきたい点

中学で学んだことを生かしながら、より詳細な生物現象の仕組みを学んでいきます。生物の分野は、科学技術の発展に伴って新しい事が日々明らかになり、また様々なものに応用されています。その根幹となる基本的な概念や原理・法則などを授業で理解し、身近な生物や生物現象に疑問を持って、楽しんで日々学んでいきましょう。1回1回の授業を大切にして、授業後に要点を自分でまとめていくと良いと思います。

化学基礎（1年）

科 目	化学基礎	単位数	2単位	年次・コース・組	1年次
使用教科書	改訂版 化学基礎（数研出版）				
副教材等	改訂版 フォトサイエンス 化学図録（数研出版） セミナー化学基礎（第一学習社）				

1 学習の到達目標

身の回りの物質やその変化への関心を高め、目的意識を持って観察、実験などを行い、科学的に探究する能力と態度を身につけるとともに、化学の基本的な概念や原理・法則を理解し、科学的な見方や考え方を養う。

2. 評価の観点の趣旨

知識・技能 a	思考・判断・表現 b	主体的に学習に取り組む態度 c
化学に関する基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察・実験などにおける操作や記録方法などの基本的な技能を身に付けている。	化学や化学反応に対する疑問を持ち、その解決に向けて、科学的な知識をもとに考察できる。観察・実験などを通して、得られた結果を分析して考察できる。また、これらの過程において、自らの考えを、科学的根拠をもって表現し、議論することができる。	身近な化学現象に対して関心を持ち、知識・技能をもとにそれらの理解を深め、探求しようとしている。科学の発展に伴う現代の問題に対して、自らも社会の一員である自覚を持ち、自分の考えを表現し、議論しようという姿勢である。また、自らの取り組みを振り返り、評価して改善に努めている。

3 学習の計画（どのような内容を、どの時期に学ぶのかを含む。）

月	単元名	使用教科書項目	主な学習活動(指導内容)と評価のポイント	評価方法	評価の観点		
					a	b	c
4月 5月	序章 第1編 第1章 物質の構成	化学と人間生活 1 純物質と混合物 2 物質とその成分 3 物質の三態と熱運動	身の回りには、人類が仕組みを解明し、応用開発を行ってきた様々な物質があることを確認する。 物質の性質を調べるために、物質の分類や分離・精錬法、物質の状態変化について学ぶ。 ・混合物と純物質の違いを認識し、物質の分離精製の方法がわかる。 ・単体と化合物の区別ができ、同素体の性質を理解できる。 ・成分元素の検出方法がわかる。 ・物質の三態を分子の熱運動に関連づけて理解できる。	行動観察 課題確認 小テスト 実験 振り返りシート	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○
	第2章 物質の構成粒子	1 原子とその構造 2 イオン 3 周期表	原子の構造、とりわけ電子配置と原子の性質との関係を学ぶ。 ・原子の構造がわかり、同位体の存在を理解できる。 ・電子配置を理解し、それに基づく価電子の意味を理解できる。 ・イオンの成り立ちがわかり、それを化学式で書くことができる。 ・原子のイオン化エネルギーや電子親和力を理解できる。 ・元素の周期律の特徴を理解できる。イオン化エネルギーの周期的変化を理解できる。	行動観察 課題確認 小テスト 振り返りシート	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
6月	前期中間考査				○	○	
	第3章 粒子の結合	1 イオン結合 2 分子と共有結合	原子の電子配置と関係が深い3種の化学結合について学ぶ。 ・イオン結合の概念と特徴的な性質を理解し、化学式で表すことができる。	行動観察 課題確認 小テスト 振り返りシート	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○

7月		3 分子間にはたらく力	<ul style="list-style-type: none"> 共有結合、配位結合というしくみを理解し、分子を電子式や構造式で表すことができる。 電気陰性度を理解し、分子の形から極性分子と無極性分子を判断できる。 ファンデルワールスカや水素結合のしくみを理解し、沸点・融点との関連を理解できる。 				
		4 共有結合結晶	<ul style="list-style-type: none"> 結合の違いによる分子結晶と共有結合の結晶の性質について理解できる。また、高分子化合物の成り立ちを理解できる。 				
		5 金属結合	<ul style="list-style-type: none"> 金属結合という結合様式を認識し、それに基づく金属の性質を理解することができる 				
8月	第2編 第1章 物質質量と化学反応式	1 原子量・分子量・式量	<ul style="list-style-type: none"> 原子や分子の質量の相対質量による表し方、物質を粒子の数で表す「物質質量」とその単位 mol、化学変化における物質の量的関係を表す方法などについて学ぶ。 原子の質量はきわめて小さいため相対質量という概念をもとにした原子量を理解できる。また、原子量を使って分子量や式量を計算できる。 化学全体にわたっての必須概念である物質質量を理解できる。 物質質量と物体の質量・体積の関係を理解し、計算ができる。 溶液の濃度について、パーセント濃度やモル濃度の計算ができる。 	行動観察 課題確認 小テスト 課題考査	○	○	○
9月		2 物質質量			○	○	○
前期末考査					○	○	
10月		3 化学反応式と物質質量	<ul style="list-style-type: none"> 化学変化を化学反応式やイオン反応式で表すことができる。 化学反応の量的関係を計算によって求めることができる。 	行動観察 課題確認 小テスト 振り返りシート	○	○	○
11月	第2章 酸と塩基の反応	1 酸・塩基	<ul style="list-style-type: none"> 酸・塩基の定義、性質と反応について学ぶ。 酸、塩基の定義がわかり、水素イオンが関与していることを理解できる。 	行動観察 課題確認 小テスト 振り返りシート	○	○	○
		2 水の電離と水溶液のpH	<ul style="list-style-type: none"> 酸・塩基の電離度による強弱を理解できる。 酸性や塩基性の程度がpHで表されることを理解できる。 水のイオン積について理解し、pHを求めることができる。 		○		○
後期中間考査					○	○	
12月		3 中和反応 4 塩	<ul style="list-style-type: none"> 中和のしくみや滴定曲線がわかり、量的関係が計算できる。 塩の分類とその水溶液の性質を理解できる。 	実験	○	○	○
1月	第3章 酸化還元反応	1 酸化と還元	<ul style="list-style-type: none"> 代表的な化学反応の1つである酸化還元反応の仕組みや利用例について学ぶ。 酸化還元が電子の授受によることを理解し、酸化数という便利な指標を用いて酸化還元を統一的に理解できる。 酸化剤、還元剤それぞれの働き方をイオン反応式で示すことができる。 酸化還元の量的関係がわかり、計算できる。 イオン化傾向は金属の種類によって異なることを理解する。 電解質水溶液と金属を利用して電池ができることを理解できる。 	行動観察 課題確認 小テスト 実験 振り返りシート	○	○	○
2月		2 酸化剤と還元剤			○	○	○
3月		3 金属の酸化還元反応 4 酸化還元反応の利用 ー電池・金属の精錬ー	<ul style="list-style-type: none"> 鉱石から金属を得る製錬の手法を理解できる。 				
学年末考査					○	○	

<学習内容についての補足説明> (授業の形態等の詳細な説明も含む。)

予習より復習に重点を置いて勉強してください。課題にしっかり取り組みればかなり力がつきます。
提出物は予定日に出揃うようにしてください。

4 評価の観点・方法 (及び年間の評定)

評価は、次の3つの観点から行います。

知識・技能	○化学に関する基本的な概念や原理・法則などを正しく理解しているか。 ○観察・実験などにおける操作や記録方法などの基本的な技能を身に付けているか。
思考・判断・表現	○化学や自然科学に対する疑問を持ち、その解決に向けて化学的な知識をもとに考察できるか。 ○観察・実験などを通して、得られた結果を分析して考察できるか。 ○科学的に正確な情報を適切に選択できているか。 ○自らの考えを、科学的根拠をもって表現し、議論することができる。
主体的に学習に取り組む態度	○身近な化学反応に対して関心を持ち、探究しようとしているか。 ○科学倫理や環境問題など、科学の発展に伴う現代の問題に対して、自分の考えをもっているか。 ○学習の過程で、自らの考えを表現し、議論しようという姿勢であるか。

このため、評価は、具体的には次のものを対象とします。

- ・年4回の定期考査(前期中間・前期期末・後期中間・学年末)
※各考査の出題範囲は各考査直前までの学習内容を基本とします。
- ・長期休暇明けの課題考査2回(夏・冬)
- ・週末課題・長期休暇に出題される課題
- ・学習への参加状況(授業態度、実験への取り組み等)
- ・単元ごとの振り返りシート

また、1年間の評定は、前期・後期の年間を通じて、上記の内容を総合的に判断して決定します。

5 特に強調しておきたい点 (留意すべき点・担当者からのメッセージを含む。)

- 1 日常生活の中で起こる様々な自然現象に興味をもち、その法則性について考える態度をもつこと。
- 2 疑問に思ったことを確かめてみようという態度をもつこと。
- 3 学んだことを正確に記録する方法と態度を身につけること。
- 4 暗記しなければならないことと、考えれば解ることを整理すること。

科 目	体育			年次・コース	1年
単 位 数	2	使用教科書	新高等学校保健体育 改訂版 (大修館)	副教材・問題集等	新高等保健体育ノート (大修館)

1. 科目の目標

- 1) 運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身につけるようにする。
- 2) 生涯にわたって、運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。
- 3) 運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。

2. 評価の観点の趣旨

知識・技能 a	思考・判断・表現 b	主体的に学習に取り組む態度 c
運動の合理的、計画的な実践に関する具体的な事項や生涯にわたって、運動を豊かに継続するための理論について理解しているとともに、目的に応じた技能を身に付けている。	自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて、課題に応じた運動の組み合わせ方を工夫しているとともに、それらを他者に伝えている。	運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるように、運動の合理的、計画的な実践に主体的に取り組もうとしている。

3. 学習の計画

月	単元名	指 導 項 目	予定時間	主な学習活動（指導内容）と評価のポイント	評価の場面・方法	評価の観点		
						a	b	c
4月	体づくり運動	オリエンテーション 体ほぐしの運動 体力を高める運動	13	<ul style="list-style-type: none"> ・体育を学ぶ意味を理解し、学習意欲を高める。 ・身体のような部位を動かすことで心地よさや楽しさを味わう。 ・仲間との活動を通して交流を深める。 ・自ら身体活動を創意工夫することにより、自己に適した実践力を身に付ける。 				
5月	体育理論 陸上競技	(男子) ジャベリックスロー (女子) 走り高跳び	13	<ul style="list-style-type: none"> ・ジャベリックスローの特性を理解し、保持姿勢・助走について目標を設定し、達成に向けて練習する。 ・走り高跳びの特性を理解し、助走・踏み切り・空中姿勢・着地について目標を設定し、達成に向けて練習する。 ・自己の能力を発揮し、記録会を実施する。 	行動観察 記録会	○	○	○
6・7・8月	体育理論 球技Ⅰ	(男子) ソフトボール (女子) バレーボール	13	<ul style="list-style-type: none"> ・種目の特性を理解し、個人やチームの能力を把握する。 ・ゲームなどを通して、その種目の楽しさを味わいながら個人やチームの課題を設定し、その解決に向けての練習を工夫する。 ・個人やチームの能力に応じて作戦を立て、持っている技能を最大限生かしてゲームを行う。 ・ゲームの企画や運営・審判を行う。 	行動観察 スキルテスト ゲーム評価 自己評価表	○ ○	○ ○ ○	○
9・10月	体育理論 球技Ⅱ	(男子) バスケットボール (女子) テニス	12	<ul style="list-style-type: none"> ・種目の特性を理解し、個人やチームの能力を把握する。 ・ゲームなどを通して、その種目の楽しさを味わいながら個人やチームの課題を設定し、その解決に向けての練習を工夫する。 ・個人やチームの能力に応じて作戦を立て、持っている技能を最大限生かしてゲームを行う。 ・ゲームの企画や運営・審判を行う。 	行動観察 スキルテスト ゲーム評価 自己評価表	○ ○	○ ○ ○	○
11月	陸上競技	長距離走	6	<ul style="list-style-type: none"> ・距離走では、自己に適したペースを維持して、一定の距離を走り通し、タイムを短縮したり、競争したりできるようにする。 ・健康や安全を確保するために、体調や環境に応じた適切な練習方法等について振り返る。 ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとする。 	行動観察 記録会 自己評価表	○ ○ ○	○ ○ ○	○
12・1・2月	球技Ⅲ	(男子) バレーボール (女子) バスケットボール	13	<ul style="list-style-type: none"> ・種目の特性を理解し、個人やチームの能力を把握する。 ・ゲームなどを通して、その種目の楽しさを味わいながら個人やチームの課題を設定し、その解決に向けての練習を工夫する。 ・個人やチームの能力に応じて作戦を立て、持っている技能を最大限生かしてゲームを行う。 ・ゲームの企画や運営・審判を行う。 	行動観察 スキルテスト ゲーム評価 自己評価表	○ ○	○ ○ ○	○
年間授業時間数			70					

<学習内容についての補足説明> (授業の形態等の詳細な説明も含む。)

*服装について

- ・指定された体操服上下及び体育館シューズを使用する。
- ・髪の毛については、肩より長い場合はしばること。

*見学について

- ・体調不良などの理由で授業を見学する場合は、事前に授業担当者に申し出ること

*体育当番について

- ・事前に授業担当者へ授業内容の確認へ行くこと、全員への連絡を行うこと。
- ・列の前で整列・挨拶・準備体操の指示、授業後の片付けを行う。

*その他

- ・所定の場所で更衣をし、始業時間を厳守すること。
- ・器具や用具については、毎時間安全確認を行う。

4. 評価の観点・方法 (及び年間の評定)

評価は、次の3つの観点から行います。

知識・技能	・運動の意義や必要性及び運動の特性を理解し、知識を身に付けている。 ・規則やルール及び審判法を理解して試合（ゲーム）に臨んでいる。 ・運動の特性及び事故やグループ（チーム）の能力に応じて技能を高め、運動の楽しさや喜びを深く味わうとともに体力を高めるための運動を合理的に実践できる。また、課題の解決、記録の向上、チーム力の向上を目指し技能を高めている
思考・判断・表現	・運動の特性及び自己やグループ（チーム）の能力に応じて課題の解決を目指し、運動の合理的な行い方や計画的な活動の仕方を考え工夫している。
主体的に学習に取り組む態度	・運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるように、自ら進んで計画的に運動しようとしている。 ・厚生、協力、責任などの態度を身に付け、安全に配慮している。

このため、評価は、具体的には次のものを対象とします。

- ・行動観察（授業態度）
- ・記録会
- ・スキルテスト、ゲーム評価
- ・自己評価表、相互評価表

また、1年間の評定は、前期・後期の年間を通じて、上記の内容を総合的に判断して決定します。

5. 特に強調しておきたい点

体育の授業では誰もが運動の楽しさを味わうことができます。そのためには、自ら進んで運動しようという意欲がとても大切です。ただ、体を動かすだけでなく、自己や仲間と課題を見つけ、その解決に努力するとともに、運動の特性を理解して運動する習慣を身に付けてください。その積み重ねが、体力の向上と運動技能の向上につながり、一層の楽しさへと発展します。さらに、それが生涯にわたる豊かなスポーツライフを実現する礎となるのです。

保 健

令和8年度シラバス

科 目	保健		年次・コース	1年
単位数	1	使用教科書	副教材・問題集等	新高等保健体育ノート (大修館)
		新高等学校保健体育 改訂版(大修館)		

1. 科目の目標

- (1) 個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身に付けるようにする。
- (2) 健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。
- (3) 生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

2. 評価の観点の趣旨

知識・技能(技術) a	思考・判断・表現 b	主体的に学習に取り組む態度 c
・個人及び社会生活における健康・安全について総合的に理解しているとともに、技能を身に付けている。	・個人及び社会生活における健康に関する課題を発見し、その解決を目指して総合的に思考し判断しているとともに、それらを他者に表現している。	・健康を大切にし、自他の健康の保持増進や回復及び健康な社会づくりについての学習に主体的に取り組もうとしている。

3. 学習の計画

月	単元	指 導 項 目	予定 時間	主な学習活動(指導内容)と到達目標	評価の場面 ・方法	評価の観点		
						a	b	c
4・5月		① 日本における健康課題の変遷	8	<ul style="list-style-type: none"> ・健康指標や疾病構造の変化から、日本の健康課題を理解する。 ・健康水準や疾病構造の変化には社会の状況が関わっていることを理解する。 ・健康の考え方がどのように変化してきたのか理解する。 ・健康の成立には様々な要因が関わっていることを理解する。 ・ヘルスプロモーションの考え方に基づく環境づくりの重要性を理解する。 ・健康を保持・増進するための環境について理解する。 ・健康を保持・増進するには適切な意思決定・行動選択が重要であることを理解する。 ・意思決定・行動選択は様々な要因により影響を受けることを理解する。 	行動観察 発言 ワークシート	○	○	○
		② 健康の考え方と成り立ち				○	○	○
		③ ヘルスプロモーションと健康に関わる環境づくり				○	○	○
		④ 健康に関する意思決定・行動選択				○	○	○
6月	第1章 現代社会と健康	⑤ 現代における感染症の問題	6	<ul style="list-style-type: none"> ・感染症の発生や流行には自然や社会の環境が影響することについて理解する。 ・新興感染症や再興感染症の発生や流行の現状とその理由について理解する。 ・感染症予防の三原則について理解する。 ・感染症を予防するために必要な社会および個人の取り組みについて理解する。 ・性感染症・エイズの現状と今後の課題について理解する。 	行動観察 発言 ワークシート	○	○	○
		⑥ 感染症の予防				○	○	○
		⑦ 性感染症・エイズとその予防				○	○	○
7・8・9月		⑧ 生活習慣病の予防と回復	6	<ul style="list-style-type: none"> ・生活習慣病のリスクを軽減し予防するために必要な個人の取り組みについて理解する。 ・生活習慣病の予防や回復のために必要な社会の取り組みについて理解する。 ・身体活動・運動と健康の関係について理解する。 ・身体活動・運動の継続的な実践に必要な個人と社会の取り組みについて理解する。 ・食事と健康の関係について理解する。 ・健康的な食生活の実践に必要な個人および社会の取り組みについて理解する。 ・休養・睡眠と健康の関係について理解する。 ・適切な休養・睡眠の確保に必要な個人および社会の取り組みについて理解する。 ・がんには様々な種類があることやがんの発生要因について理解する。 ・既習事項のまとめ 	行動観察 発言 ワークシート ノート確認 考査	○	○	○
		⑨ 身体活動・運動と健康				○	○	○
		⑩ 食事と健康				○	○	○
		⑪ 休養・睡眠と健康				○	○	○
		⑫ がんの予防と回復 ・前期期末考査				○	○	○

10・11月	第1章 現代社会と健康	⑬ 喫煙と健康	5	<ul style="list-style-type: none"> 喫煙による健康への影響について理解する。 喫煙による健康被害の防止に必要な個人および社会環境への対策について理解する。 飲酒による健康への影響について理解する。 飲酒による健康被害の防止に必要な個人および社会環境への対策について理解する。 薬物乱用による健康および社会への影響について理解する。 薬物乱用の防止に必要な個人および社会環境への対策について理解する。 代表的な精神疾患の特徴や症状について理解する。 精神疾患の発症、回復のポイントを理解する。 精神疾患の予防や早期発見、治療や支援など適切な対応について理解する。 心の健康社会の実現を目指した取り組みの重要性について理解する。 	行動観察 発言 ワークシート	○	○	○
		⑭ 飲酒と健康						
		⑮ 薬物乱用と健康						
⑯ 精神疾患の特徴								
⑰ 精神疾患への対応								
12月	第2章	① 事故の現状と発生要因	4	<ul style="list-style-type: none"> 様々な場面で起こる事故とその被害の実態について理解する。 事故の発生には人的要因と環境要因が関連していることを理解する。 交通事故防止には個人の取り組みと交通環境の整備が必要であることを理解する。 交通事故には補償など法的責任が生じることを理解する。 安全な社会を作るために必要な個人の取り組みを理解する。 すべての人たちの安全を確保するために必要な環境の整備について理解する。 	行動観察 発言 ワークシート	○	○	○
		② 交通事故防止の取り組み						
		③ 安全な社会の形成						
1・2月	安全な社会生活	④ 応急手当の意義と救急医療体制	5	<ul style="list-style-type: none"> 応急手当の意義と、その手順や方法を身につける必要性について理解する。 救急医療体制の仕組みと社会的整備の必要性適切な利用法について理解する。 心肺蘇生法の意義や方法、手順について理解する。 心肺蘇生法ができるようにする。 日常生活で起こるけがの基本的な応急手当の方法を理解し、できるようにする。 熱中症の予防および基本的な応急手当の方法を理解し、できるようにする。 	行動観察 発言 ワークシート	○	○	○
		⑤ 心肺蘇生法						
		⑥ 日常的な応急手当						
		教科横断的学習 (課題発見力・主体性)	1	<ul style="list-style-type: none"> 既習事項のまとめ 	ノート確認 考査	○	○	○
		・学年末考査						
年間授業時間数			35					

<学習内容についての補足説明> (授業の形態等の詳細な説明も含む。)

1年次に第1章「現代社会と健康」、第2章「安全な社会生活」を学習します。

2年次に第3章「生涯を通じる健康」、第4章「健康を支える環境づくり」を学習します。

4. 評価の観点・方法 (及び年間の評定)

評価は、次の3つの観点から行います。

知識・技能	個人生活や社会生活における健康・安全についての課題の解決に向けて、基礎的な事項を理解し、知識を身に付けている。
思考・判断・表現	個人及び社会生活における健康に関する課題を発見し、その解決を目指して総合的に思考し判断しているとともに、それらを他者に伝えている。
主体的に学習に取り組む態度	健康を大切に、自他の健康の保持増進や回復及び健康な社会づくりについての学習に主体的に取り組もうとしている。

このため、評価は、具体的には次のものを対象とします。

- ・年2回の定期考査 (前期期末考査・学年末考査)
- ・学習への参加状況 (授業態度・発言・プリント・ノート)

また、1年間の評定は、前期・後期の年間を通じて、上記の内容を総合的に判断して決定します。

5. 特に強調しておきたい点

健康を願わない人はいません。また、人々が常に理想的な健康状態を維持することは易しいことではありません。そんな中、高校生の時期に保健を学習する事は、非常に重要な意味を持っています。人間の生活にとって、健康は生涯を通じて重要な土台となるからです。より豊かで健康的な生活が送れるよう健康について考えるとともに、実践する力を身につけてほしいと思います。

音楽 I

科目	芸術（音楽）I		年次・コース	1年
単位数	2	使用教科書	MOUSA1	副教材・問題集等
				DVD、CDなど

1. 科目の目標

<p>音楽の幅広い活動を通して、音楽的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の音や音楽、音楽文化と幅広く関わる資質・能力を次のとおり育成する。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 曲想と音楽の構造や文化的・歴史的背景などとの関わり及び音楽の多様性について理解するとともに、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な技能を身に付けるようにする。 2 自己のイメージをもって音楽表現を創意工夫することや、音楽を評価しながらよさや美しさを自ら味わって聴くことができるようにする。 3 主体的・協働的に音楽の幅広い活動に取り組み、生涯にわたり音楽を愛好する心情を育むとともに、感性を高め、音楽文化に親しみ、音楽によって生活や社会を明るく豊かなものにしていく態度を養う。

2. 評価の観点の趣旨

A 表現（歌唱、器楽、創作）

知識・技能 a	思考・判断・表現 b	主体的に学習に取り組む態度 c
<p>曲想と音楽の構造や歌詞、文化的・歴史的背景との関わり、言葉の特性と曲種に応じた発声との関わり、様々な表現形態による歌唱表現の特徴について理解している。【知識】</p> <p>創意工夫を生かした歌唱表現、他者との調和を意識して歌う技能、表現形態の特徴を生かして歌う技能を持っている。 （※器楽分野の場合は「器楽表現」創作分野の場合は「創作表現」）をするために必要な、曲にふさわしい発声、言葉の発音、身体の使い方などの技能を身に付けている。【技能】</p>	<p>音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を知覚し、それらの働きを感受しながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、自己のイメージをもって歌唱（※器楽分野の場合は「器楽」、創作分野の場合は「創作」）表現を創意工夫している。</p>	<p>主体的・協働的に歌唱（※器楽分野の場合は「器楽」、創作分野の場合は「創作」）の学習活動に取り組もうとしている。</p>

B 鑑賞

知識・技能 a	思考・判断・表現 b	主体的に学習に取り組む態度 c
<p>音楽を形づくっている要素及び音楽に関する用語や記号などについて、音楽における働きと関わらせて理解する。【知識】（「技能」に関する評価規準は設定しない。）</p>	<p>音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を知覚し、それらの働きを感受しながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考えるとともに、音楽のよさや美しさを自ら味わって聴いている。</p>	<p>主体的・協働的に鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。</p>

3. 学習の計画

月	単元	指導項目	予定時間	主な学習活動（指導内容）と到達目標	評価の場面・方法	評価の観点		
						a	b	c
4	<p>音楽視野の拡大 ①さまざまな発声にチャレンジ ②楽譜の読み方・書き方 ③校歌について</p>	<p>花、Caro mio ben、Memory ソルフェージュ、楽典、Plymouth Rock、Clap、Tap with CUP S! 校歌ものがたり</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> ・曲種に応じたさまざまな発声の方法について学び、それぞれの曲を歌う。 ・楽譜の正しい読み方や書き方を身に付け、表現に生かすようにする。 ・ ボディー・パーカッションやコップを用いたリズム・アンサンブルをする。 <p>『校歌ものがたり』を読み校歌の歴史、成り立ちを学ぶ。</p>	<p>観察・聴取課題進度状況学習プリント</p> <p>課題進度状況学習プリント</p> <p>学習プリント</p>	○	○	○
5	<p>歌の楽しみ</p>	<p>' 0 sole mio、この道、夏の思い出、Heidenröslein、Ich liebe dich</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> ・曲の性格を捉え、それぞれにふさわしい表現になるよう工夫する。 	<p>観 察・聴 取課題進度状況学習プリント</p>	○	○	○

6	ピアノ曲の鑑賞	J. S. バッハ《平均律クラヴィーア曲集》、ベートーヴェン《熱情》、リスト《ラ・カンパネッラ》	6	・鍵盤楽器の歴史について学び、楽曲を鑑賞する。	学習プリント	○	○	
	オペラの鑑賞	オペラ《カルメン》	4	・G. ビゼーについて学び、楽曲を鑑賞する。	学習プリント	○	○	
7	前期中間のまとめ		2		定期考査	○	○	
8	ギターの楽しみ	日曜日よりの使者 第三の男のテーマ	14	・ギターの正しい奏法を身に付け、TAB譜やコード表を見ながらメロディーまたは伴奏パートを演奏したり弾き歌いしたりする。 ・ヒットソングに多用されているカノンコードについて学び、簡単に弾き歌いができるようにする。	観察・聴取課題 進捗状況学習プリント	○	○	
9		カノンコード マリーゴールド						
	前期期末考査							
10	日本の伝統音楽の鑑賞	雅楽《陵王》、能《道成寺》、箏曲《みだれ（乱輪舌）》、尺八曲《鹿の遠音》	8	・さまざまな日本の伝統音楽について学び、楽曲を鑑賞する。 ・L. v. ベートーヴェンについて学び、楽曲を鑑賞する。	学習プリント		○	○
	主題と構成の聴取	交響曲第9番ニ短調《合唱付き》から第4楽章			学習プリント	○	○	
11	ミュージックベルの響きを味わおう	もろびとこざりて、赤鼻のトナカイ、ひいらぎかざろう、ジングルベル	12	・ミュージックベルのグループアンサンブルを通して和声の魅力を味わう。	観察・学習プリント	○	○	
1	100年後に残るヒットソングを作曲しよう		11	・100年残るヒットソングの特徴について学び、これまで学んできた知識を活かし、100年後に残るようなヒットソングを作曲する。	学習プリント 作品提出	○	○	
2								
3	まとめ		1	・既習事項の整理をする。		○	○	
			70					

4. 評価の観点・方法（及び年間の評定）

評価は、次の3つの観点から行います。

知識・技能	曲想と音楽の構造や歌詞、文化的・歴史的背景との関わり、言葉の特性と曲種に応じた発声との関わり、様々な表現形態による歌唱表現の特徴について理解している。【知識】 創意工夫を生かした歌唱表現。他者との調和を意識して歌う技能、表現形態の特徴を生かして歌う技能を持っている。（※器楽分野の場合は「器楽表現」創作分野の場合は「創作表現」）をするために必要な、曲にふさわしい発声、言葉の発音、身体の使い方などの技能を身に付けている。【技能】
思考・判断・表現	音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を覚識し、それらの働きを感受しながら、覚識したことと感受したこととの関わりについて考え、自己のイメージをもって歌唱（※器楽分野の場合は「器楽」、創作分野の場合は「創作」）表現を創意工夫している。
主体的に学習に取り組む態度	主体的・協働的に歌唱（※器楽分野の場合は「器楽」、創作分野の場合は「創作」）の学習活動に取り組もうとしている。

このため、評価は、具体的には次のものを対象とします。

- ・表現領域では、さまざまな実技課題が出されます。各実技課題の中では実技試験を行います。
- ・鑑賞領域では、学習内容が前期に行われる期末考査やワークシートへの記述で評価されます。
- ・創作分野では、作曲課題の作品提出をもって評価を行います。作品の提出はアプリでの打ち込みまたは記譜での提出にな

ります。

また、1年間の評価は、前期・後期の年間を通じて、上記の内容を総合的に判断して決定します。

5. 特に強調しておきたい点

- ・演奏の授業では、歌唱（独唱、合唱など）、器楽（ギター、打楽器、カブスなど）の分野で、バラエティーに富んだ音楽体験ができるようになっていきます。さまざまなジャンルにチャレンジして、音楽を一生楽しめるような技能を身に付けましょう。
- ・創作の授業では、自分でつくった作品を発表したり、作品について意見を交換したりする機会を設けています。音楽を通してプレゼンテーションの力を身に付けましょう。
- ・鑑賞の授業では、聴くだけでなく音楽の構造や文化的・歴史的背景などについても学びます。音楽的な見方・考え方を身に付けましょう。

科目	美術 I		年次・コース	1年CDEF	
単位数	2	使用教科書	新・高校生の美術 I	副教材・問題集等	DVD, 画集等

1. 科目の目標

美術の幅広い創造活動を通して、造形的な見方・考え方を働かせ、美的体験を重ね、生活や社会の中の美術や美術文化と幅広く関わる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- ・対象や事象を捉える造形的な視点について理解を深めるとともに、意図に応じて表現方法を創意工夫し創造的に表すことができるようにする。
- ・造形的なよさや美しさ、表現の意図と創造的な工夫、美術の働きなどについて考え、主題を生成し創造的に発想し構想を練ったり、価値意識をもって美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。
- ・主体的に美術の幅広い創造活動に取り組み、生涯にわたり美術を愛好する心情を育むとともに、感性を高め、美術文化に親しみ、心豊かな生活や社会を創造していく態度を養う。

2. 評価の観点の趣旨

A 表現 1 (絵画・彫刻), 2 (デザイン)

知識・技能 (技術) a	思考・判断・表現 b	主体的に学習に取り組む態度 c
<ul style="list-style-type: none"> ・様々な事象の基本的な捉え方・考え方を理解し、それを表現する知識・技能を持っている。 ・多様な作品・事象の持つ法則性と美の関係性を理解し、それらを各題材の目標と折り合いを付けながら表現する技能を持っている。 ・創造物の構成要素を知覚し、制作する上での判断材料にしている。 ・制作する上で道具・材料の正しい使い方を知り、使いこなしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自然や身の回りの造形 (地域の伝統文化) 多様な美術作品などから美しさや、その法則を深く知覚し、自分の感性と折り合いを付けながら創造的に目標を設定し、また表現している。 ・造形的な美意識や感覚だけでなく、歴史観や倫理観などに基づいた分析眼を持ち、多視点で事象を捉え表現につなげている。 ・各題材や自分の目標達成に向け、道具、材料を工夫し創造的に利用している。 ・制作する上で道具・材料が生きるような使い方・加工の仕方をしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・科目の目標、各題材の目標に向け、必要な知識・技能の習得に粘り強く取り組もうとしている。 ・科目の目標、各題材の目標、自分の目標の達成に向け工夫を凝らしたり、仲間との協働の中でそのきっかけやポイントを探し出そうとしたりしている。 ・自分の感性に合うものの方、表現方法、材料を見つけ出そうと主体的に制作・鑑賞に取り組んでいる。

B 鑑賞

知識・技能 (技術) a	思考・判断・表現 b	主体的に学習に取り組む態度 c
<ul style="list-style-type: none"> ・創造物や事象を構成している複数の要素から複数の視点を獲得することができる。その視点を持って作品を深く読み解く。 ・作品や事象に対し、主観と客観のバランスを取りながら両者の視点で鑑賞できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自然や身の回りの造形 (地域の伝統文化) 多様な美術作品などから美しさや、その法則を深く知覚し、自分の感性と折り合いを付けながら創造的に味わっている。 ・創造物や事象を構成している複数の要素を発見、知覚し、それらの視点から作品を深く読み解き、また仲間と共有する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・積極的に作品への理解を深めようと粘り強く鑑賞している。 ・鑑賞し主観的に捉えつつも仲間の意見も尊重し、互いに認め合う場を作ろうとしている。 ・感じたことを仲間に伝えようとしたり、より伝わるよう言葉を精選するなど工夫をしたりすることができる。

3. 指導及び評価計画

月	単元	指導項目	予定時間	主な学習活動 (指導内容) と到達目標	評価の場面・方法	評価の観点		
						a	b	c
4	ものをみる A表現 (1) 絵画	「○○を持つ手」を描く (鉛筆デッサン)	6	<ul style="list-style-type: none"> ・対象をよく観察している。観察する姿勢がある。 ・表現する主題 (思い、ストーリー) が明確である。 ・対象物の機能・構造を理解して描けている。 ・対象物の質感、状態、現象を意識して描いている。 ・用具 (鉛筆・木炭・ねりゴム) の特性を生かして描けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・行動観察 ・エスキース ・作品 	○	○	○
5	空間をみる A表現 (1) 絵画	校内風景を描く (校内風景鉛筆デッサン)	8	<ul style="list-style-type: none"> ・校内風景から美しさを感じながら主題を生成する。 ・対象物同士の関係性に着目して描いている。 ・表現方法と主題が一致している。 ・遠近感を工夫を凝らして表現している。 ・用具 (鉛筆・木炭・ねりゴム) の工夫した扱いが遠近表現において効果的である。 	<ul style="list-style-type: none"> ・行動観察 ・エスキース ・作品 	○	○	○

6 7	疑似空間の表現 A表現(1) 絵画	疑似空間表現に必要な諸要素を学ぶ (校内風景を基にした空想画)	6	・現実風景と空想風景を積極的に結び、創造的な空間をイメージすることができる。 ・狙った目標と構図の関係に意識を払っている。 ・以下による疑似空間表現を理解し、創造的な表現ができる。 ○パースペクティブ ○大小関係 ○重層構造	・行動観察 ・目標設定 ・制作途中作品 ・作品	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○
8 9	鑑賞 B鑑賞	イメージトレーニングにより出てきた表現をお互いに読み解き、鑑賞し味わう。	2	・提示されたテーマを創造的な発想で解釈・表現することができる。 ・特徴や意味など既存の素材の性格を生かしながら、提示されたテーマを表現することができる。 ・「表現」の方法論を理解し、作品に還元することができる。 ・テーマを具現化するために用いられた工夫や方法論、効果などを感じ取り、相互理解を深めることができる。	・行動観察 ・作品 ・相互鑑賞(レポート含む)	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○
9	前期のまとめ		2	・前期のまとめとして確認テストを受ける	前期の確認テスト	知		
	内面の表現 A表現(1) 彫刻	彫塑・夏のかたち (立体による感情及び情景の表現)	20	・思い出(ストーリー)を文章で創造的に示すことができる。 ・思い出の中に出る情景、感情を捉えることができる。 ・素材や用具の特性を理解し創造的表現に生かせる。 ・色の重層構造を理解し、それを生かした着彩ができる。	・行動観察 ・エスキース ・作品 ・制作途中作品 ・相互鑑賞(レポート含む)	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○
10 11 12	伝統文化への理解 ① A表現(2) デザイン B鑑賞	「飾りもの(見立てのもの)」を表現。鑑賞し味わう。	2	・「見立て」の表現形態を理解することができる。 ・情報のマイナス作業によって表現(主題)を突き詰めることができる。 ・表現する主題を道具・用具の特性と一致させている。 ・仲間の表現・思考を味わい、そこから日本(飛騨)美術の歴史や特質、先進性を発見しすることができる。	・行動観察 ・作品 ・相互鑑賞(レポート含む)	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○
1 2	色彩学習 A表現(1) 絵画	平面表現における色の構造、関係性を学ぶ (靴の平面着彩)	4	・12色相環・色立体を理解している。 ・色相における特性、効果を理解している。 ・着彩用具(筆・絵の具)の特性を理解している。 ・色の効果を理解し、工夫と創造的な表現ができる。	・行動観察 ・ワークシート ・制作途中作品 ・作品	○ 知 ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○
3	まとめ			・既習事項のまとめをする。		知		○
			70					

4. 評価の観点・方法(及び年間の評定)

評価は、次の3つの観点から行います。

知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・様々な事象の基本的な捉え方・考え方を理解し、それを表現する知識・技能を持っている。 ・多様な作品・事象の持つ法則性と美の関係性を理解し、それらを各題材の目標と折り合いを付けながら表現する技能を持っている。 ・創造物の構成要素を知覚し、制作する上での判断材料にしている。 ・制作する上で道具・材料の正しい使い方を知り、使いこなしている。
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・自然や身の回りの造形(地域の伝統文化)多様な美術作品などから美しさやその法則を深く知覚し、自分の感性と折り合いを付けながら創造的に目標を設定し、また表現している。 ・造形的な美意識や感覚だけでなく、歴史観や倫理観などに基づいた分析眼を持ち、多視点で事象を捉え表現につなげている。 ・各題材や自分の目標達成に向け、道具、材料を工夫し創造的に利用している。 ・制作する上で道具・材料が生きるような使い方・加工の仕方をしていく。
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・科目の目標、各題材の目標達成に向け、必要な知識・技能の習得に粘り強く取り組もうとしている。 ・科目の目標、各題材の目標、自分の目標の達成に向け工夫を凝らしたり、仲間との協働の中でそのきっかけやポイントを探し出そうとしたりしている。 ・自分の感性に合うものを見方、表現方法、材料を見つけ出そうと主体的に制作・鑑賞に取り組んでいる。

評価は、具体的には次のものを対象とします。

- ・各題材での提出「作品」
- ・各題材における主体的な授業参加
- ・各題材での提出「エスキース(構想、図案)」
- ・前期期末考査

また、1年間の評定は、前期・後期の年間を通じて、上記の内容を総合的に判断して決定します。

5. 特に強調しておきたい点

美術の授業におけるあるべき姿勢についてですが、君たちが普段考えていることや疑問に思っていること、興味のあることなどを授業に持ち込み、それを作品に反映させてほしいと思っています。またそうして作品を作り、身につけた技術や気づいたこと・感じたこと、ものの捉え方などを普段の生活に積極的に還元していただきたいと思います。感じたことを意識化し作品として表現することは大切ですが、作品制作で得たものを生活に取り込み無意識化していくことも大切だと思います。このサイクルを回す中でこそ見つかる新しい発見や真理があると考えます。

美術は特別・特定のものではなく、あらゆる所に姿を変え名前を変え潜んでいます。それらを炙り出し視覚化(意識化)するのが創作という活動になる訳ですが、これを前提としたとき、美術における「上手さ」とはどういったものなのか、どういった状態なのかを探り求めていく授業にしていきたいと思っています。さあ一緒に「上手」になりましょう!!

書道 I

科 目	芸術 書道I		年次・コース	1年 A・B・C
単 位 数	2単位	使用教科書	新編 書道I（大修館書店）	副教材・問題集等

2. 評価の観点の趣旨

知識・技能 a	思考・判断・表現 b	主体的に学習に取り組む態度 c
書の表現の方法や形式、多様性などに幅広く理解すると共に、書写能力の向上を図り、作品を効果的に表現するための基礎的技術を身に付ける。	書の良さや美しさを感じ、意図に基づいて構想したり、表現を工夫したり、作品や伝統と文化の意味や価値を考え、書的美を味わうことができるようにする。	主体的に書の幅広い活動に取り組み、生涯にわたり書を愛好する心情を育むと共に、感性を高め、伝統と文化に親しみ、心豊かな生活や社会を創造する態度を養う。

3. 学習の計画

月	単元	指 導 項 目	予定時間	主な学習活動（指導内容）と到達目標	評価の場面・方法	評価の観点		
						a	b	c
4	書の美を求めて	書の芸術性 書の鑑賞	7	<ul style="list-style-type: none"> 学習の全体像を把握する 各自の年間目標を文字にし、ファイルを作る 	行動観察 学習記録の記入	○	○	○
5	漢字の書の学習 楷書の学習	書体の変遷	16	<ul style="list-style-type: none"> 漢字の五書体の歴史的変遷について理解する。 	行動観察		○	○
6		「九成宮禮泉銘」 「孔子廟堂碑」 「雁塔聖教序」 「願氏家廟碑」 「牛楓造像記」		<ul style="list-style-type: none"> 五書体の古典を題材とし、臨書する。 臨書によりそれぞれの筆使いや書体の特徴を理解し、表現方法を習得する。 	イメージによる発表 学習記録の記入 作品提出	○	○	○
7	行書の学習	行書の特徴	13	<ul style="list-style-type: none"> 行書の成立について理解する。 行書の特徴を理解する。 蘭亭序について学習し、王羲之の筆鋒法を、臨書することで習得する。 	行動観察		○	○
8		「蘭亭序」		<ul style="list-style-type: none"> 半切1/2の画仙紙に各自の臨書作品を創作する。 平安時代初期の書が、当時の中国の影響を受けていることを学習する。 日本の名手「三筆・三跡」について学習する。 	イメージによる発表 学習記録の記入 作品制作	○	○	○
	日本の行書				定期考査	○	○	
9	篆書の学習	小篆の特徴 「泰山刻石」	4	<ul style="list-style-type: none"> 篆書の特徴を理解する。 「泰山刻石」を臨書することにより、小篆の筆使いや結構法を習得する。 	行動観察 学習記録の記入 作品制作	○	○	○
10	篆刻の学習	用具・用材 姓名印を刻す	4	<ul style="list-style-type: none"> 篆刻の種類を学習し、篆刻の手順と技法を習得する。 自分の姓名印をつくる。 	行動観察 学習記録の記入 作品提出	○	○	○
	隷書の学習	隷書の特徴 「曹全碑」	4	<ul style="list-style-type: none"> 隷書の特徴を理解する。 「曹全碑」を臨書することにより、隷書の筆使いや結構法を習得する。 	行動観察 学習記録の記入 作品提出	○	○	○
11	草書の学習	草書の特徴 「書譜」	2	<ul style="list-style-type: none"> 草書の特徴を理解する。 「書譜」を臨書することにより、草書の特徴や筆使いを習得する。 	行動観察 学習記録の記入 作品提出	○	○	○
	漢字の書の制作	創作	6	<ul style="list-style-type: none"> 自分だけの作品を作成する。 書きたい語句・書体を決め、草稿を作る。 作品を完成し、グループで鑑賞する。 	行動観察 作品提出	○	○	○

12	仮名の書の学習	姿勢・用具・用材 平仮名 変体仮名	8	<ul style="list-style-type: none"> 小筆の使い方を習得する。 平仮名の字源を理解する。 いろは歌を練習する。 変体仮名の効用を理解する。 	行動観察 学習記録の記入 字源の確認テスト	○	○ ○ ○	○ ○ ○
1		高野切第三種の鑑賞と臨書		<ul style="list-style-type: none"> 連綿によって表現される流動美を感じ取る。 技法を身に付け、作品を創る。 	作品提出	○	○	○
2	漢字仮名交じりの書の学習	言葉を表現する 創作	6	<ul style="list-style-type: none"> 漢字と仮名の調和の重要性を確認し、工夫する。 文字の大小・字形・配置・書体を工夫して表現を試みる 自分が意図とする、個性的な作品を作成する。 グループでパフォーマンス共同作品を創る。 	行動観察 イメージの発表 学習記録の記入 定期考査 作品発表	○	○ ○ ○	○ ○ ○
			70					

4. 評価の観点・方法（及び年間の評定）

評価は、次の3つの観点から行います。

知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 何ができて、何を理解したかを評価します。 書の表現の方法や形式について理解しているか感想用紙から評価します。 書写能力の向上に向けて、技能を身に付けたかを評価します。
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 課題を解決するための思考力・判断力・表現力を評価します。 書の良さや美しさを感じ、表現を工夫しているかを評価します。 作品の美を捉えているか、活動の様子や学習記録から評価します。
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 知識・技能を習得し、思考力や判断力・表現力を身につけるために、どのように試行錯誤しているか、学ぼうとしているか、また繰り返し試みているかを、活動の様子や学習記録から評価します。

このため、評価は、具体的には次のものを対象とします。

- 毎時間提出する作品
- 活動への参加意欲
- 前期期末考査
- 各单元における確認テスト
- 毎時間の学習記録

また、1年間の評定は、前期・後期の年間を通じて、上記の内容を総合的に判断して決定します。

5. 特に強調しておきたい点

- 「何ができるようになったか」を大切にします。1時間の進歩から単元を通しての進歩、1年間を通しての進歩が感じられるような学習の取り組みをしてください。
- 一人ひとりの個性を生かし伸ばしていくことを目標とします。練習する課題について真正面から向き合ってください。
- 用具用材は、使い終えたらきれいにし、大切に使いましょう。
- 毎時間作成する作品は、提出後、ファイルに大切に保管しましょう。
- 「書道I」の学習をとおして、書を身近な存在として感じられるようになってほしいと思います。

英語コミュニケーション I

科目	外国語		年次・コース	1年
単位数	4	使用教科書	Heartening English Communication I New Edition (桐原書店)	
副教材・問題集等	Keys to Listening 1 (数研出版)、Long Journey Standard (文英堂) システム英単語〈5訂版〉(駿台文庫) 英語総合問題集 Wonderland 1.5 3rd Edition (いいずな書店) 英語総合問題集 Wonderland 2.5 3rd Edition (いいずな書店)			

1. 科目の目標

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を育成することを目指す。

(1) 聞くこと
 日常的な話題や社会的な話題について、話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができるようにする。

(2) 読むこと
 日常的话题や社会的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができるようにする。

(3) 話すこと [やり取り]
 日常的话题や社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けることができるようにする。また、聞いたり読んだりしたことを基に、論理性に注意して話して伝え合うことができるようにする。

(4) 話すこと [発表]
 日常的话题や社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができるようにする。また、聞いたり読んだりしたことを基に、論理性に注意して話して伝えることができるようにする。

(5) 書くこと
 日常的话题や社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができるようにする。また、聞いたり読んだりしたことを基に、論理性に注意して文章を書いて伝えることができるようにする。

2. 評価の観点の趣旨

知識・技能 a	思考・判断・表現 b	主体的に学習に取り組む態度 c
英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、言語の背景にある文化などを理解しているか。	英語で情報や考えなどを的確に理解し、適切に伝えているか。	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているか。

3. 学習の計画

月	単元	指導項目	予定時間	主な学習活動(指導内容)と到達目標	評価の場面・方法	評価の観点		
						a	b	c
4月		授業について	1	学習の意味を理解し、学習意欲を高める。				
	Lesson 1	Who Is Your Hero?	10	英語を学習しながらプロの車椅子テニス選手になる夢を実現した小田凱人選手の半生を描いた物語文。不屈の精神を養い、夢に向かって努力する姿勢を養う。 現在形、過去形、進行形、および未来表現の文の特徴やきまりを理解する。	活動の観察 小テスト ワークシート 課題・レポート 振り返りシート	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○
5月	Lesson 2	Go, Anzu!	6	捨てられた小型犬が警察犬として活躍するまでを述べた物語文。個人の価値を尊重し、その能力を伸ばす精神を培い生命を尊ぶ態度を養う。 現在完了形、現在完了進行形、および過去完了形、過去完了進行形の文の特徴やきまりを理解する。	活動の観察 小テスト ワークシート 課題・レポート 振り返りシート	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○
	Lesson 3	We Can Make a Difference	7	世界の人々が受けている気候変動の影響と、問題への取り組みについて述べた、説明文・意見文。自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養う。 助動詞および助動詞の過去形の文の特徴やきまりを理解する。	活動の観察 小テスト ワークシート 課題・レポート 振り返りシート	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○

6月	前期中間考査・パフォーマンステスト		2			○	○	
	Lesson 4	Creative Problem Solving	7	人間の心理や行動の特徴を利用し、創造的にポイ捨てをなくす方法を述べた論証文。公共の精神に基づき、課題に沿った解決方法を考えたり主体的に社会に参画したりする態度を養う。 さまざまな受動態および前置詞の文の特徴やきまりを理解する。	活動の観察 小テスト ワークシート 課題・レポート 振り返りシート	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○
	Real Life English 1	How to Deal with Dorm Room Issues	6	留学先の学生寮で起こりうるトラブルを題材に異文化を経験する主人公となってロールプレイングをする。他者との協力を重んじ、他国の伝統や文化を尊重する態度を養う。	活動の観察 小テスト ワークシート 課題・レポート 振り返りシート	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○
7月	Reading 1	Four Words	13	10代の女性が、理想とは異なる留學生活の困難を乗り越え、教訓を得る物語作品。豊かな情操を培う。 物語の概要を把握する。	活動の観察 小テスト ワークシート 課題・レポート 振り返りシート	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○
8・9月	Lesson 5	Canned Bread to Feed the World	13	食糧廃棄問題の解決と飢餓地域への支援を可能とするシステムを構築したパン・アキモトの取り組みを述べた物語文。主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する精神を養う。	活動の観察 小テスト ワークシート 課題・レポート 振り返りシート	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○
	前期期末考査・パフォーマンステスト		2			○	○	
10月	Lesson 6	Could We Have a Real Jurassic Park?	7	恐竜再生の可能性について論じた説明文。幅広い教養を身に付け、真理を求める態度や道徳心を養う。	活動の観察 小テスト ワークシート 課題・レポート 振り返りシート	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○
	Lesson 7	Behind the Price Tag	7	安価な衣類製造プロセスにおける労働者の実態を述べた説明文と、問題に対して対立する二者の意見文。正義と責任を重んじるとともに、主体的に社会の形成に参画する態度を養う。	活動の観察 小テスト ワークシート 課題・レポート 振り返りシート	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○
11月	Lesson 8	The World's Winter Festivals	7	世界の冬の祭りを比較し、その共通性について論じた説明文。日本をはじめ他国の伝統や文化を尊重する精神を培う。	活動の観察 小テスト ワークシート 課題・レポート 振り返りシート	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○
	Real Life English 2	How to Enjoy a Potluck Party on Christmas	6	留学先でのポットラックパーティーを題材に異文化を経験する主人公となってロールプレイングをする。他者との協力を重んじ、他国の伝統や文化を尊重する態度を養う。	活動の観察 小テスト ワークシート 課題・レポート 振り返りシート	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○
	後期中間考査・パフォーマンステスト		2			○	○	
12月	Reading 2	The Boy with the Box	13	家族や友人のことを思ってクリスマスプレゼントを用意しようと奔走する子どもたちを描いた物語作品。豊かな情操を培う。	活動の観察 小テスト ワークシート 課題・レポート 振り返りシート	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○
1月	Lesson 9	Slackers in the Ant Nest	13	アリが集団で繁栄するためには一見怠け者に思えるアリの存在が不可欠であるという科学的事実を述べた説明文を通じ周りの他者と共生していく態度を養う。 関係代名詞および関係副詞、関係代名詞の非制限用法の文の特徴やきまりを理解する。	活動の観察 小テスト ワークシート 課題・レポート 振り返りシート	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○
2・3月	Lesson 10	Capturing the Reality of the World	8	フォトジャーナリスト安田菜津紀氏が仕事を通じて学んだ使命について述べた物語文。主体的に社会の形成に参画し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養う。	活動の観察 小テスト ワークシート 課題・レポート 振り返りシート	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○
	Real Life English 3	How to Show Appreciation to Your Teachers	8	留学先でのTeacher Appreciation Weekを題材に、異文化を経験する主人公となってロールプレイングをする。他者との協力を重んじ、他国の伝統や文化を尊重する態度を養う。	活動の観察 小テスト ワークシート 課題・レポート	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○

				振り返りシート			○
	学年末考査・パフォーマンステスト	2			○	○	
		140					

<学習内容についての補足説明> (授業の形態等の詳細な説明も含む。)

- ・授業は基本的には英語で行われます。
- ・ペアで自分の考えや意見を伝え合う活動が定期的に行われます。

4. 評価の観点・方法 (及び年間の評定)

評価は、次の3つの観点から行います。

知識・技能	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、言語の背景にある文化などを理解しているか。
思考・判断・表現	英語で情報や考えなどを的確に理解し、適切に伝えているか。
主体的に学習に取り組む態度	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているか。

このため、評価は、具体的には次のものを対象とします。

- ・年4回の定期考査
- ・新出単語を中心とした小テスト
- ・発表活動（ディスカッション、プレゼンテーション）では、①話し方（アイコンタクト・声の大きさ）、②内容（トピックとの関連性）、③英語（正しい発音と抑揚・語彙の使用状況）を評価します。
- ・ワークシート
- ・学習活動への参加の状況（ペアワーク、グループワークの取組等）
- ・振り返りシート（自己評価）

また、1年間の評定は、前期・後期の年間を通じて、上記の内容を総合的に判断して決定します。

5. 特に強調しておきたい点

英語は、毎日学習することが大切です。この計画を参考にして、進んで学習する習慣を身に付けましょう。授業はほぼ英語で行われます。知らない単語や表現が聞こえてきても、ビジュアルエイドやジェスチャーなどを手がかりにして理解に努めましょう。1年間、英語漬けになることで、リスニング力ばかりでなく、素早く英文を理解する力、語彙力も確実に伸ばすことができます。ただ、どうしても推測できない単語や表現は辞書を使って確認する作業を怠らないようにしましょう。英語を上達させるには、読んだり、聞いたりした表現を自分のものにし、表現活動で使うことが必要です。音読活動に毎日取り組むとともに、学習した表現はスピーキングやライティング活動で積極的に用いるようにしましょう。

科目	論理・表現 I	年次	1	指導クラス	1年A～F組	指導者名	
単位数	2						
使用教科書	Be English Logic and Expression 1 Smart New Edition(いっずな書店)						
副教材・問題集等	総合英語総合英語 be 5 th Edition(いっずな書店)、 総合英語 be 5 th Edition English Grammar Workbook 26+4Extra Lessons(いっずな書店)						

1. 科目の目標

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、話すこと [やり取り]・話すこと [発表]・書くことの三つの領域別の言語活動及び、これらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫しながら、英語で適切に表現したり伝え合ったりする力それらを支える知識・技能そして、主体的・自律的に英語でコミュニケーションを図ろうとする態度を一体的に育成する。

(1) 話すこと [やり取り]

日常的な話題や社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合ったり、やり取りを通して必要な情報を得たりすることができるようにする。また、ディベートやディスカッションなどの活動を通して、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、基本的な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して話して伝え合うことができるようにする。

(2) 話すこと [発表]

日常的な話題や社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して話して伝えることができるようにする。また、スピーチやプレゼンテーションなどの活動を通して、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、基本的な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して話して伝えることができるようにする。

(3) 書くこと

日常的な話題や社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して文章を書いて伝えることができるようにする。また、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、基本的な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して文章を書いて伝えることができるようにする。

2. 評価の観点の趣旨

知識・技能 a	思考・判断・表現 b	主体的に学習に取り組む態度 c
習得すべき知識や概念等を理解している。また、それらを既存の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概念等として理解したり、技能を習得したりしている。	知識及び技能を活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力等を身に付けている。	知識及び技能を習得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取り組みの中で、自らの学習を調整しようとしている。

3. 学習の計画

月	単元	指導項目	予定時間	主な学習活動(指導内容)と到達目標	評価の場面・方法	評価の観点		
						a	b	c
4月		授業について	1	学習の意味を理解し、学習意欲を高める。				
	Lesson 1	Meeting People 現在形	2	【題材】 自己紹介 【題材に関するタスク】 ・自己紹介の会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・自己紹介に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・現在形、現在進行形について学んで理解する。 ・現在形、現在進行形を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「あいづち」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「あいづち」表現を用いて文を作る。	活動の観察 ワークシート エッセイライティング	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
	Lesson 2	Holidays and Weekends 過去形	2	【題材】 休日 【題材に関するタスク】 ・休日に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・休日に関する文章を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・過去形・過去進行形について学んで理解する。 ・過去形・過去進行形を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「聞き直す」表現を含む対話を理解し、展開する。	活動の観察 ワークシート エッセイライティング	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○

				・「聞き直す」表現を用いて文を作る。				
5月	Lesson 3	Making Plans 未来の表現	2	<p>【題材】 予定</p> <p>【題材に関するタスク】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・予定に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・予定に関する文章を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 <p>【文法】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・未来を表す表現・未来進行形について学んで理解する。 ・未来を表す表現・未来進行形を用いて文を作る。 <p>【言語の機能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「情報をたずねる」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「情報をたずねる」表現を用いて文を作る。 	活動の観察 ワークシート エッセイライティング	○	○	○
	Lesson 4	Experiences 現在完了形	2	<p>【題材】 経験</p> <p>【題材に関するタスク】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・経験に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・経験に関する文章を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 <p>【文法】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・現在完了形・現在完了進行形について学んで理解する。 ・現在完了形・現在完了進行形を用いて文を作る。 <p>【言語の機能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「話を切り出す」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「話を切り出す」表現を用いて文を作る。 	活動の観察 ワークシート ディスカッション エッセイライティング	○	○	○
6月	前期中間考査・パフォーマンステスト		1			○	○	○
	Lesson 5	Study and Activities 過去完了形	2	<p>【題材】 学習・課外活動</p> <p>【題材に関するタスク】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習・課外活動に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・学習・課外活動に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 <p>【文法】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・過去完了形・過去完了進行形・未来完了形を学んで理解する。 ・過去完了形・過去完了進行形・未来完了形を用いて文を作る。 <p>【言語の機能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「同意を求める」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「同意を求める」表現を用いて文を作る。 	活動の観察 ワークシート プレゼンテーション エッセイライティング	○	○	○
	Lesson 6	Food 助動詞 ①	2	<p>【題材】 食べ物</p> <p>【題材に関するタスク】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・食べ物に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・食べ物に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 <p>【文法】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・能力・可能・推量・許可を表す助動詞を学んで理解する。 ・能力・可能・推量・許可を表す助動詞を用いて文を作る。 <p>【言語の機能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「好き・嫌い・得手・不得手を表す」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「好き・嫌い・得手・不得手を表す」表現を用いて文を作る。 	活動の観察 ワークシート エッセイライティング	○	○	○
7月	Lesson 7	School Life 助動詞 ②	2	<p>【題材】 学校生活</p> <p>【題材に関するタスク】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校生活に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・学校生活に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 <p>【文法】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・義務・確信・推測・後悔を表す助動詞を学んで理解する。 ・義務・確信・推測・後悔を表す助動詞を用いて文を作る。 <p>【言語の機能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「理由をたずねる」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「理由をたずねる」表現を用いて文を作る。 	活動の観察 ワークシート プレゼンテーション エッセイライティング	○	○	○
	Lesson 8	Daily Life 助動詞 ③	2	<p>【題材】 日常生活</p> <p>【題材に関するタスク】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日常生活に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・日常生活に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 <p>【文法】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・意志・推定・推量・依頼を表す助動詞を学んで理解する。 	活動の観察 ワークシート エッセイライティング	○	○	○

				<ul style="list-style-type: none"> ・意志・推定・推量・依頼を表す助動詞を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「依頼を受け入れる・断る」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「依頼を受け入れる・断る」表現を用いて文を作る。 				
8 ・ 9 月	Lesson 9	Transportation and Buildings 受動態	2	<ul style="list-style-type: none"> 【題材】 交通問題 【題材に関するタスク】 ・交通問題に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・交通問題に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・受動態について学んで理解する。 ・受動態を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「話しかける」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「話しかける」表現を用いて文を作る。 	活動の観察 ワークシート スピーチ エッセイライティング	○	○	○
	Lesson 10	The Future 不定詞 ①	2	<ul style="list-style-type: none"> 【題材】 将来 【題材に関するタスク】 ・将来の夢や目標に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・将来の夢や目標に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・不定詞の名詞用法について学んで理解する。 ・不定詞の名詞用法を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「励ます」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「励ます」表現を用いて文を作る。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> 教科横断的学習 (課題発見力・表現) </div>	活動の観察 ワークシート ディスカッション エッセイライティング	○	○	○
前期期末考査・パフォーマンステスト			1			○	○	
10 月	Lesson 11	Staying Healthy 不定詞 ②	2	<ul style="list-style-type: none"> 【題材】 健康 【題材に関するタスク】 ・健康に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・健康に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・不定詞の形容詞・副詞用法について学んで理解する。 ・不定詞の形容詞・副詞用法を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「相手の発言内容を確認する」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「相手の発言内容を確認する」表現を用いて文を作る。 	活動の観察 ワークシート ディベート エッセイライティング	○	○	○
	Lesson 12	Convenient Products 不定詞 ③	2	<ul style="list-style-type: none"> 【題材】 便利な製品 【題材に関するタスク】 ・便利な製品に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・便利な製品に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・使役的な意味で使う不定詞・原形不定詞・不定詞(進行形・受動態・完了形)について学んで理解する。 ・使役的な意味で使う不定詞・原形不定詞・不定詞(進行形・受動態・完了形)を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「勧誘する」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「勧誘する」表現を用いて文を作る。 	活動の観察 ワークシート エッセイライティング	○	○	○
11 月	Lesson 13	Hobbies and Interests 動名詞	2	<ul style="list-style-type: none"> 【題材】 趣味・興味 【題材に関するタスク】 ・趣味・興味に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・趣味・興味に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・動名詞について学んで理解する。 ・動名詞を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「同じだと言う」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「同じだと言う」表現を用いて文を作る。 	活動の観察 ワークシート ディスカッション エッセイライティング	○	○	○
	Lesson 14	The World of Nature	2	【題材】	活動の観察	○	○	○

		分詞 ①		<p>自然</p> <p>【題材に関するタスク】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自然に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・自然に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 <p>【文法】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・分詞の形容詞的用法について学んで理解する。 ・分詞の形容詞的用法を用いて文を作る。 <p>【言語の機能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「感情を表す」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「感情を表す」表現を用いて文を作る。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>教科横断的学習 (課題発見力・表現)</p> </div>	ワークシート エッセイライティング	○	○	○
		後期中間考査・パフォーマンステスト	1			○	○	
12月	Lesson 15	Trouble and Accidents 分詞 ②	2	<p>【題材】</p> <p>トラブル・事故</p> <p>【題材に関するタスク】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・トラブル・事故に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・トラブル・事故に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 <p>【文法】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・分詞構文を含む、様々な形の分詞を学んで理解する。 ・分詞構文を含む、様々な形の分詞を用いて文を作る。 <p>【言語の機能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「同情・共感を表す」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「同情・共感を表す」表現を用いて文を作る。 	活動の観察 ワークシート プレゼンテーション エッセイライティング	○	○	○
	Lesson 16	Inventions and Breakthroughs 関係代名詞 ①	2	<p>【題材】</p> <p>発明・進歩</p> <p>【題材に関するタスク】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・発明・進歩に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・発明・進歩に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 <p>【文法】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・主格・目的格の関係代名詞を学んで理解する。 ・主格・目的格の関係代名詞を用いて文を作る。 <p>【言語の機能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「感想をたずねる」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「感想をたずねる」表現を用いて文を作る。 	活動の観察 ワークシート ディスカッション エッセイライティング	○	○	○
1月	Lesson 17	Community Service 関係代名詞 ②	2	<p>【題材】</p> <p>社会活動</p> <p>【題材に関するタスク】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・社会活動に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・社会活動に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 <p>【文法】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・非限定用法の関係代名詞, what について学んで理解する。 ・非限定用法の関係代名詞, what を用いて文を作る。 <p>【言語の機能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「詳しい情報を尋ねる」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「詳しい情報を尋ねる」表現を用いて文を作る。 	活動の観察 ワークシート プレゼンテーション エッセイライティング	○	○	○
	Lesson 18	Events and Customs 関係副詞	2	<p>【題材】</p> <p>行事・慣習</p> <p>【題材に関するタスク】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・行事・慣習に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・行事・慣習に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 <p>【文法】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・関係副詞・複合関係詞について学んで理解する。 ・関係副詞・複合関係詞を用いて文を作る。 <p>【言語の機能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「感想を述べる」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「感想を述べる」表現を用いて文を作る。 	活動の観察 ワークシート エッセイライティング	○	○	○
	Lesson 19	Living Environment 比較 ①	2	<p>【題材】</p> <p>生活環境</p> <p>【題材に関するタスク】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生活環境に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・生活環境に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 <p>【文法】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・原級・比較級について学んで理解する。 ・原級・比較級を用いて文を作る。 <p>【言語の機能】</p>	活動の観察 ワークシート ディベート エッセイライティング	○	○	○

				<ul style="list-style-type: none"> ・「存在を伝える」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「存在を伝える」表現を用いて文を作る。 				
2 ・ 3 月	Lesson 20	Social Problems 比較 ②	2	<p>【題材】 社会問題</p> <p>【題材に関するタスク】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・社会問題に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・社会問題に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 <p>【文法】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・最上級の表現について学んで理解する。 ・最上級の表現を用いて文を作る。 <p>【言語の機能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「提案する」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「提案する」表現を用いて文を作る。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 教科横断的学習 (課題発見力・表現) </div>	活動の観察 ワークシート エッセイライティング*	○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
	Lesson 21	Making a Wish 仮定法	2	<p>【題材】 願い事</p> <p>【題材に関するタスク】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・願い事に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・願い事に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 <p>【文法】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・仮定法過去・仮定法過去完了について学んで理解する。 ・仮定法過去、過去完了を用いて文を作る。 <p>【言語の機能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「疑問点を述べる」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「疑問点を述べる」表現を用いて文を作る。 	活動の観察 ワークシート プレゼンテーション エッセイライティング	○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○
	Lesson 22	Cross-Cultural Communication 接続詞	2	<p>【題材】 異文化理解</p> <p>【題材に関するタスク】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・異文化に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・異文化に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 <p>【文法】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・接続詞について学んで理解する。 ・接続詞を用いて文を作る。 <p>【言語の機能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「考えが伝わったかを確認する」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「考えが伝わったかを確認する」表現を用いて文を作る。 	活動の観察 ワークシート エッセイライティング*	○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
	Lesson 23	Languages and Communication さまざまなthat節	2	<p>【題材】 ことばとコミュニケーション</p> <p>【題材に関するタスク】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ことばとコミュニケーションに関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・ことばとコミュニケーションに関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 <p>【文法】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・さまざまな that 節について学んで理解する。 ・さまざまな that 節を用いて文を作る。 <p>【言語の機能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「意見をいう・相手の意見に反応する」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「意見をいう・相手の意見に反応する」表現を用いて文を作る。 	活動の観察 ワークシート エッセイライティング*	○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
	学年末考査・パフォーマンステスト		1			○	○	○
			70					

<学習内容についての補足説明> (授業の形態等の詳細な説明も含む。)

- ・授業は基本的には英語で行われます。
- ・ペアで自分の考えや意見を伝え合う活動が定期的に行われます。

4. 評価の観点・方法 (及び年間の評定)

評価は、次の3つの観点から行います。

知識・技能	習得すべき知識や概念等を理解している。また、それらを既存の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概念等として理解したり、技能を習得したりしている。
思考・判断・表現	知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力、判断力、表現力等を身に付けている。
主体的に学習に取り組む態度	知識及び技能を習得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取り組みの中で、自らの学習を調整しようとしている。

このため、評価は、具体的には次のものを対象とします。

- ・年4回の定期考査、パフォーマンステスト
- ・単元ごとの確認小テスト
- ・発表〔スピーチ、ディベート、ディスカッション、プレゼンテーション〕では、次の観点で評価します。
 - ①アイコンタクト、②声の大きさ、③正しい発音と抑揚、④語彙の使用状況
- ・ワークシート
- ・エッセイライティング (①分量、②内容 (論理性、具体性)、③文法)
- ・学習活動への参加の状況 (ペアワーク、グループワークの取り組み等)

また、1年間の評定は、前期・後期の年間を通じて、上記の内容を総合的に判断して決定します。

5. 特に強調しておきたい点

英語は、毎日学習することが大切です。この計画を参考にして、進んで学習する習慣を身に付けましょう。知らない単語や表現が聞こえてきても、ビジュアルエイドやジェスチャーなどを手がかりにして理解に努めましょう。1年間、英語漬けになることで、リスニング力ばかりでなく、語彙力や英語で表現する能力を確実に伸ばすことができます。ただ、どうしても推測できない単語や表現は辞書を使って確認する作業を怠らないようにしましょう。英語を上達させるには、学んだ表現を実際にできるだけ多く使って見る必要があります。学習した表現はスピーキングやライティング活動で積極的に用いるようにしましょう。

家庭基礎

科目	家庭基礎		年次・コース	1年
単位数	2	使用教科書 家庭基礎 自立・共生・創造 (東京書籍)	副教材・問題集等	2026 最新 生活ハンドブック (第一学習社)

1. 科目の目標

生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を通して、様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、男女が協力して主体的に家庭や地域の生活を創造する資質・能力を次のとおり育成することを目指します。

(1) 人間の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的に捉え、家族・家庭の意義、家族・家庭と社会との関わりについて理解を深め、家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて、生活を主体的に営むために必要な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。

(2) 家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなど、生涯を見通して生活の課題を解決する力を養う。

(3) 様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活を主体的に創造しようとする実践的な態度を養う。

2. 評価の観点の趣旨

知識・技能 a	思考・判断・表現 b	主体的に学習に取り組む態度 c
生活を主体的に営むために必要な人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活・環境などの基礎的なことについて理解しているとともに、それらに係る技能を身に付けている。	生涯を見通して、家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。

3. 学習の計画

月	単元	指導項目	予定時間	主な学習活動（指導内容）と到達目標	評価の場面・方法	評価の観点		
						a	b	c
4	第1章 生涯を見通す	◎人生を展望する ◎目標を持って生きる	2	・生涯を見通した自己の生活について主体的に考え、自分らしく生きるための生涯設計をすることができる。	ワークシート		○	
	第2章 人生をつくる	◎人生100年時代を生きる ◎家族・家庭を見つめる ◎これからの家庭生活と社会	3	・人口減少社会が到来することや、多様なライフスタイルについて理解することができる。 ・家族・家庭の機能と社会との関わりについて理解し、男女が協力して家族の一員としての役割を果たす重要性について考えることができる。	ワークシート		○	
5	第7章 衣生活をつくる	◎被服実習（基礎縫い） 【学校家庭クラブ活動】	8	・被服実習に意欲的に取り組み、手縫いやボタン付けの基礎的な技術を習得している。	行動観察 基礎縫い作品 実技テスト カード製作	○ ○		○ ○
6 7 8	第6章 食生活をつくる	◎食生活の課題について考える ◎食事と栄養・食品 ◎食品の選択と安全 ◎生涯の健康を見通した食事計画 【ホームプロジェクト】	7	・食事の意義と役割について理解し、自己の食生活に目を向け、問題点について考えることができる。 ・体に必要な栄養素について関心を持ち、5大栄養素の働きと栄養素を多く含む食品の特徴について理解している。	ワークシート		○	
			8	・食品の選択の仕方、保存や加工、食中毒や食物アレルギーについて理解を深め、安全で衛生的な食生活を営むことの重要性について考えている。	ホームプロジェクト（レポート）		○	○
			7	・ライフステージに応じた献立を作成し、課題の解決策を構想している。	ワークシート		○	
9		◎調理の基礎 ◎食生活の文化と知恵 ◎これからの食生活 【前期期末考査】	7	・基本的な調理技術を身に付け、安全と衛生に配慮し、協働して実習に取り組んでいる。 ・郷土食や行事食について理解を深めている。 ・食品ロスの削減について具体的に考え、その実現に向け主体的に行動することができる。	ワークシート 定期考査	○ ○	○ ○	

10	第3章 子ども と共に 育つ	◎命を育む ◎子どもの育つ力を知る ◎子どもと関わる ◎子どもとの触れ合いから 学ぶ ◎これからの保育環境 【調理実習①】	8	・命に対する責任や次世代を育む責任、子どもを産み育てる意義について考えることができる。 ・乳幼児の心身の発達や特徴について理解し、乳幼児との適切な関わり方について考えることができる。 ・子どもが健やかに育つ社会を実現するため、社会全体でどのように子育てを支援していくべきか主体的に考えている。	ワークシート ワークシート ワークシート 調理実習記録 行動観察		○ ○ ○ ○	○		
11	第4章 超高齢 社会を 共に生 きる	◎超高齢・大衆長寿社会の 到来 ◎高齢期の心身の特徴 ◎これからの超高齢社会 【調理実習②】	7	・超高齢化社会の背景を理解するとともに、長期化した高齢期を充実したものにするためには家庭や地域でどのような支援が必要か考えている。 ・加齢に伴う心身の変化を知り、高齢者にどのように接するべきか考えている。 ・高齢期を支える社会の仕組みや課題について理解し、高齢者の自立を支えるための方法について考えている。	ワークシート ワークシート 調理実習記録 行動観察		○ ○ ○	○		
	第5章 共に生 き共に 支える	◎私たちの生活と福祉 ◎社会保障の考え方 ◎共に生きる			・自助、互助、共助、公助について理解し、共に支え合う社会を実現するため、家庭や社会の一員として課題を解決しようとする実践的な態度を身につけている。	ワークシート		○		
12	第7章 衣生活 をつく る	◎被服の役割を考える ◎被服を入手する ◎被服を管理する ◎衣生活の文化と知恵 ◎これからの衣生活	6	・被服の着用目的や意義から保健衛生的機能、社会的機能について考えることができる。 ・TPOに対応した着装を考察できる。 ・表示を正しく読み取り、被服に適した手入れの方法を考えることができる。 ・繊維の特徴や性質、布の構造について理解している。 ・被服購入から消費（廃棄）までの行動について主体的に考え行動することができる。	ワークシート ワークシート ワークシート		○ ○ ○	○		
1 2 3	第8章 住生活 をつく る	◎住生活の変遷と住居の機能 ◎安全で快適な住生活の計画 ◎住生活の文化と知恵 ◎これからの住生活	6	・平面図を理解し、ライフステージに合わせた間取りについて考えることができる。 ・防災について理解し、安全に過ごすための工夫について具体的に考えることができる。 ・気候や風土に合わせた世界や日本のさまざまな住居や住様式について理解を深めている。 ・リノベーションやコンバージョンによる建物の再生について理解している。	ワークシート ワークシート		○ ○			
	第9章 経済生 活を営 む	◎情報の収集・比較と意思決定 ◎購入・支払いのルールと方法 ◎消費者の権利と責任 ◎生涯の経済生活を見通す ◎これからの経済生活			8	・必要な生活情報を活用し、適切な意思決定に基づき正しく判断、行動することができる。 ・契約の成立やさまざまな支払い方法について理解している。 ・消費者トラブルを回避する対策について考え正しく判断することができる。 ・消費者の権利と責任について自覚し、適切に対応できるよう消費者保護制度について把握している。 ・安定した経済生活を営むために、家計及び資産をマネジメントしていく能力を身につけようとしている。 ・家計と地域経済、国民経済、国際経済のつながりを理解している。	ワークシート ワークシート ワークシート		○ ○ ○	
	第10章 持続可 能な生 活を営 む	◎持続可能な社会を目指して					・環境や社会への影響を考慮し、毎日の生活の中で、自分に何ができるのかを主体的に考えようとしている。 ・自分らしく生きるために、ライフステージの課題や生活資源、リスク管理などについて考えながら生活設計を行っている。	ワークシート ワークシート		○ ○
第11章 これか らの生 活を創 造する	◎生活をデザインする 【学年末考査】		定期考査		○ ○					
			70							

4. 評価の観点・方法（及び年間の評定）

評価は、次の3つの観点から行います。

知識・技能	○生活を主体的に営むために必要な、人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活・環境などの基礎的なことについて理解しているか。 ○被服実習や調理実習などにおける基本的な技能を身に付けているか。
思考・判断・表現	○生活を主体的に営むために必要な、人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活・環境などについて、実生活と結びつけて考え、的確に判断し、表現（議論・意見発表・論述、課題における創意工夫）することができるか。 ○自分や家族、地域社会の課題や問題点を見だし、その解決に向けて思考を深め、適切に判断し、実践（工夫して表現）できるか。
主体的に学習に取り組む態度	○自分らしい自立した生活を営むために、各分野に関心を持ち、自分事として捉え探究しようとしているか。 ○ホームプロジェクトや実習課題、実技テストに向けて、試行錯誤しながら意欲的に取り組む姿勢がみられるか。 ○調理実習やグループ活動において、仲間と協力・協働し、積極的に活動しているか。リーダーシップを発揮する等、グループ内で自分の役割を果たそうとする態度が身についているか。

このため、評価は、具体的には次のものを対象とします。

- ・年2回の定期考査（前期期末・学年末）
- ・ホームプロジェクト（夏季休暇中の課題）
- ・被服実習課題（基礎縫い）、実技テスト（ボタン付け他）
- ・実習レポート（実習の計画、取り組み、振り返り）
- ・ワークシート

また、1年間の評定は、前期・後期の年間を通じて、上記の内容を総合的に判断して決定します。

5. 特に強調しておきたい点

家庭科では、生活改善をしながら生活能力を高め、一人の人間として自立することを目指していきます。そのためには、授業で学んだことを常に自分事として捉え、実生活と結びつけて考え、実践することが大切です。また、自分や家族の生活や地域社会を見つめ、そこにある課題や問題点を発見し、家庭科で学習した内容をもとに問題解決に向けて取り組むことで、「課題解決能力」と「実践的な態度」を養っていきましょう。

卒業後の一人暮らしに向けて、自分らしい豊かな生活が送れるよう、楽しく学んでいきましょう。

令和8年度 教育 課程 表

岐阜県立斐太高等学校 全日制課程 単位制 普通科(普通)

1年次

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	備考
現代の国語(2)		言語文化(2)			歴史総合(2)		公共(2)		数学Ⅰ(3→2)		数学Ⅱ(4)	数学A(2)		化学基礎(2)		生物基礎(2)		体育(7~8)		保健(2)	音楽Ⅰ(2)	美術Ⅰ(2)	英語コミュニケーションⅠ(3)			論理・表現Ⅰ(2)		家庭基礎(2)		*(3~6→2)	HR		

※ 期間履修

* :総合的な探究の時間

2年次文系

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	備考
論理国語(4)		古典探究(4)			地理総合(2)		日本史探究(3)		世界史探究(3)		数学Ⅱ(4)		数学B(2)	数学C(2)	地学基礎(2)		体育(7~8)		保健(2)	英語コミュニケーションⅡ(4)			論理・表現Ⅱ(2)		情報Ⅰ(2)		*(3~6→2)	HR					

※ 期間履修

* :総合的な探究の時間

2年次理系

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	備考
論理国語(4)		古典探究(4)			地理総合(2)		数学Ⅱ(4)		数学Ⅲ(3)	数学B(2)	数学C(2)	物理基礎(2)		物理(4)	化学(4)		体育(7~8)		保健(2)	英語コミュニケーションⅡ(4)			論理・表現Ⅱ(2)		情報Ⅰ(2)		*(3~6→2)	HR					

※ 期間履修

※ 期間履修

※ 期間履修

* :総合的な探究の時間

3年次文系

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	備考
論理国語(4)		国語特講(学)			古典探究(4)		日本史探究(3)		日本史特論(学)	地理探究(3)		日本史探究(3)	数学C(2)		地歴特講(地理)(学)	地歴特講(日本史)(学)	地歴特講(世界史)(学)	文系数学特講(学)	化学基礎探究(学)	生物基礎探究(学)	体育(7~8)		英語コミュニケーションⅢ(4)			論理・表現Ⅲ(2)		HR					

生物探究(学)

3年次理系

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	備考
論理国語(4)		古典探究(4)			地理探究(3)		地理特論(学)	日本史探究(3)		日本史特論(学)	数学Ⅲ(3)		理系数学特講A(学)	数学C(2)		物理(4)		生物(4)		化学(4)			体育(7~8)		英語コミュニケーションⅢ(4)			論理・表現Ⅲ(2)		HR			

※ 期間履修

整理番号