



# 郡上特別支援学校 教材教具の紹介シート

教科・領域名	国語	対象	幼・ <b>小</b> ・ <b>中</b> ・高・全
--------	----	----	-----------------------------

教材・教具名	意味から覚える漢字イラストカード
--------	------------------



## 活用目的・方法等

### 国語・言語分野の学習する教材

- ・絵を見て何の漢字を表す絵か当てる過程を通して、まず意味から漢字にアプローチをしていくことができる教材です。子どもたちに書くという過程から入らずとも、漢字への興味をかき立てる学習をしていくことができます。

#### 【サイズ】


漢字イラストカード80枚 A6サイズ

10.5×14.8mm

※現在、1年生用のみの貸出になります。



# 郡上特別支援学校 教材教具の紹介シート

教科・領域名	国語	対象	幼・小・中・高・全 <sup>①</sup>
教材・教具名	パネルシアターセット		
			
活用目的・方法等			
<p>ソーシャルスキルトレーニング用教材</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・ 見ている子どもたちと直接言葉をやりとりしながら、演じる側と見る側が時間、空間を共有する一体感と満足感を得ることができます。</li><li>・ 不織布で作った作品（絵人形や図形）をパネルの毛羽立ちを利用して着脱できるようにした舞台です。</li><li>・ 不織布などの消耗品は、借受者が別途調達してください。</li></ul> <p>【サイズ】 パネル：1100×800mm</p>			



# 郡上特別支援学校 教材教具の紹介シート

教科・領域名	自立活動	対象	幼・小・中・高・全 <sup>①</sup>
教材・教具名	UNGAME「アンゲーム」		



## 活用目的・方法等

### 気持ちをコントロールする力を育てるための教材

- ・ 質問に答える人の話を黙って聞くルールとなっており、人に聞いてもらえる満足感や、人の話を聞く姿勢が養われ、コミュニケーションの活性化に繋げることができます。
- ・ 140の多様な質問でコミュニケーションを活性化させることができます。

#### 【活用場面】

- ・ 学級活動
- ・ カウンセリング
- ・ 特別支援教育
- ・ 学童保育
- ・ 適応指導教室
- ・ 新クラスの交流時 など

#### 【サイズ】

質問カード140枚  
カード：45×80mm



# 郡上特別支援学校 教材教具の紹介シート

教科・領域名	自立活動	対象	幼・小・中・高・全 <sup>①</sup>
--------	------	----	------------------------

教材・教具名	S S T 絵カード（状況の認知絵カード）
--------	-----------------------



## 活用目的・方法等

### 対人コミュニケーションに必要な力のための教材

- ・子どもと一緒にイラストを見ながら「身近な出来事の意味」や「場面・状況にふさわしい行動」「相手の気持ち」などを学べます。  
その場の状況を、自分の持っている他の情報と関連付け、それぞれの場面に応じて、自分の取るべき行動を選択できる力を育てます。

※中高生版は、中高生あるいはそれ以上の年齢の人たちが直面するであろう対人社会的な困難場面が選定されています。

### 【サイズ】

A 4 各 4 5 枚組（状況の認知絵カード）



# 郡上特別支援学校 教材教具の紹介シート

教科・領域名	自立活動	対象	幼・ <b>小</b> ・中・高・全
教材・教具名	SST ボードゲーム「なかよしチャレンジ」		



## 活用目的・方法等

### 気持ちをコントロールする力を育てるための教材

- ・児童が日常体験しているトラブルを質問カードにしてあることで、カードの質問に答えながら「すごろく形式」でゲームを進め、ソーシャルスキルを学ぶことができます。
- ・質問カードは学年別・学校の場面別に分かれているので、子どもの発達度合いに応じた使用が可能です。「これをやったらどうなるのだろう？」という想像や考える力を育てることができます。

### 【サイズ】

ボード：400×573mm

外箱：220×320×50mm



# 郡上特別支援学校 教材教具の紹介シート

教科・領域名	自立活動	対象	①幼・②小・中・高・全
--------	------	----	-------------

教材・教具名	ボールプール
--------	--------



## 活用目的・方法等

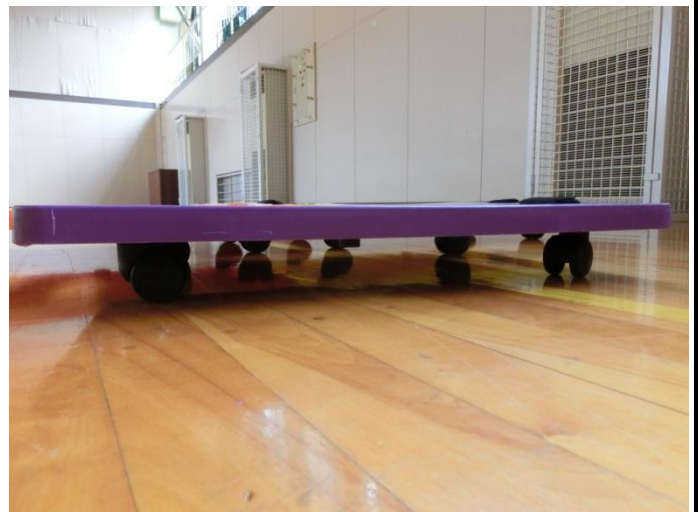
### 感覚統合を生かして楽しく学習する教具

- ・仲間と全身を使って楽しく遊ぶなかで、バランスやボディイメージを育てることができます。ボールは色とりどりで目にも楽しく、中に入ると、全身に豊かな刺激を感じる体験学習ができます。
- ・ボールプールの中で動くことで、ボディイメージを育てることができます。また、ボールプールの中からぬいぐるみなど、さわり心地の違うものを手で探す遊びは、触覚機能を育てることもできます。



# 郡上特別支援学校 教材教具の紹介シート

教科・領域名	自立活動	対象	①幼・②小・③中・高・全
教材・教具名	スクーターボード		



## 活用目的・方法等

### 感覚統合を生かして楽しく学習する教具

- ・ 支援者と一緒に乗し、介助座位や膝立ちの姿勢で引っ張ってもらうことで、風を受けながら、重力変動に対する姿勢の保持や、骨盤を立てて座る体験学習ができます。

#### 【使用例】

- ・ 座ったり、腹ばいになったり、寝ころんだりして乗ることで体全体の運動をすることができます。
- ・ 1台、または連結しても使えます。



# 郡上特別支援学校 教材教具の紹介シート

教科・領域名	自立活動	対象	幼・小・中・高・全
教材・教具名	エアポリンフラット		



## 活用目的・方法等

### 感覚統合を生かして楽しく学習する教具

- ・送風機で空気を送りながら使うエアーマットです。  
(写真は空気が入っていません。)
- ・フワフワとしたマット。歩く・飛ぶ・転がる運動を行い、バランス感覚を育てる体験学習をすることができます。

#### 【サイズ】

3500×3500×400mm

#### 【制限質量】

400kg以内

※送風機、送風機ケース、送風ダストの貸出可能です。

※体重約25kgの児童8～10人程度が遊べる設計です。

※エアポリンの周辺には、マット等を敷いて使用してください。





# 郡上特別支援学校 教材教具の紹介シート

教科・領域名	自立活動	対象	幼・小・中・高・全
教材・教具名	フラットジャンピング		



## 活用目的・方法等

### 感覚統合を生かして楽しく学習する教具

- ・ 気軽にジャンプを楽しみながら、運動の発達とボディイメージを育てる体験学習をすることができます。
- ・ 中央に着地目標円があります。場所を選ばない小型タイプです。
- ・ トランポリンとしてだけでなく、立位バランスの練習としても活用できます。

#### 【サイズ】


910（直径）×330（高さ）mm

#### 【許容積載質量】

30kg以内（1人用）




# 郡上特別支援学校 教材教具の紹介シート

教科・領域名	自立活動	対象	幼・小・中・高・全
教材・教具名	表情シート		
			
活用目的・方法等			
<b>対人コミュニケーションに必要な力</b> <ul style="list-style-type: none"><li>・コミュニケーション・スキルの発達は相手の表情から感情や気分を読みとることから始まります。ポスターの40の表情を使って、楽しみながらソーシャルスキルを自然に獲得できます。</li><li>・道徳や総合学習の感情教育にも使用できます。</li></ul> <b>【使い方】</b> <ul style="list-style-type: none"><li>・一人ひとりにシートを配布。様々な活動後の振り返りで自分の気持ちをモニタリングしたり、表情に自分なりのネーミングをしたりして、気持ちを表現する言葉を増やすことができます。</li></ul> <b>【サイズ】</b> A4表情シート10枚入り カード：90×120mm      箱：101×131×38mm			



# 郡上特別支援学校 教材教具の紹介シート

教科・領域名	自立活動	対象	幼・小・中・高・全
教材・教具名	表情カード		
			
活用目的・方法等			
<b>対人コミュニケーションに必要な力</b> <ul style="list-style-type: none"><li>・ 45種類の表情が記載されたカードです。スクールカウンセリングや、特別支援の個別指導の際のコミュニケーションに使用できます。 ※おもて：表情のみ うら：表情とあらわす気持ちの目安を記載</li></ul>			
<b>【使い方】</b> <p>自分の気持ちのカードを選んで並べたり、並べ替えたりすることによって、気持ちの変化を視覚的に理解することができます。</p>			
<b>【サイズ】</b> <p>カード：90×120mm 箱：101×131×38mm</p>			



# 郡上特別支援学校 教材教具の紹介シート

教科・領域名	自立活動	対象	幼・小・中・高・全 <sup>㊦</sup>
教材・教具名	ステップカラーラバーリング		
			
活用目的・方法等			
<p>学習時の工夫（空間認識が苦手な子ども）のための教具</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・自分の立ち位置を理解することが苦手な子、順番を待つ際に場所を理解することが苦手な子への手がかりとして活用することができます。</li></ul> <p>※お子さんの実態によっては、他に原因となる課題がある事もありますので、一度活用される前に、ご相談ください。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・柔らか素材のため、室内で踏んでも滑らず本格的に、アジリティートレーニングからレクリエーションまで幅広く利用することも可能です。</li></ul> <p>【サイズ】直径41cm、厚さ約4mm、内径36cm 【カラー】青・赤・白・黄・緑（各2本）</p>			



# 郡上特別支援学校 教材教具の紹介シート

教科・領域名	自立活動	対象	幼・小・中・高・全 <sup>①</sup>
教材・教具名	ペグとひも通し		
			
活用目的・方法等			
<b>手指の巧緻性を育てる教具</b> ・ 5種類の動物の形をしたペグボード（ひも通し板）にひもを通す活動によって、視覚—運動協応能力、空間関係の知覚に関する能力を高めるとともに、視覚記憶の訓練を行うことができます。  【サイズ】動物の柄によって異なります。 ペグ（赤・青・黄各35本）ひも（赤・青・黄） ボード5種類（うさぎ、うま、くま、とり、蝶） ケース2個			



# 郡上特別支援学校 教材教具の紹介シート

教科・領域名	音楽	対象	幼・小・中・高・全 <sup>①</sup>
教材・教具名	鉄琴		
			
活用目的・方法等			
<b>音楽療法に関する教具</b> <ul style="list-style-type: none"><li>・従来の鉄琴に比べて、単音ずつ分かれているため、1人1音の担当を決めての演奏が可能です。</li><li>・小さく持ち運びが可能です。</li><li>・音階は1つずつ異なるため、12段階あります。</li></ul>			



# 郡上特別支援学校 教材教具の紹介シート

教科・領域名	自立活動	対象	幼・ <b>小</b> ・中・高・全
教材・教具名	ウェーブス WAVES		



## 活用目的・方法等

### 見る力を育てるビジョン・アセスメント

WAVESは、3領域（視知覚、目と手の協応、眼球運動）の視覚関連基礎スキルを、10種類の下位検査でアセスメントして弱い部分を見つけ出すことができる検査です。弱点がわかったところでドリルによってトレーニングを行い、苦手部分の改善を行っていくこともできます。

※初めて使用される際に、使用方法の説明を希望される方は申請時にその旨お伝えください（所要時間20分程度になります）。

※検査結果は高度な個人情報となるため、個人情報の濫用を防ぐ観点から個人への貸出は行いません。

#### 【サイズ】

トレーニングキット：横 210mm × 縦 297mm