

## 2 教育の概要

### (1) 校訓

あかるく なかよく たくましく

### (2) 学校教育目標

一人一人の可能性を最大限に伸ばし、「自己肯定感」、「豊かな心」、「健やかな体」を育て、夢や目標の実現に向けて生き生きと活動する児童生徒を育成する。

- ① 夢や目標の実現に向け、様々な活動に意欲的に取り組むことができる児童生徒
- ② 豊かな人間関係を築き、進んで地域や社会の活動に参加できる児童生徒
- ③ 健康の増進と体力の向上に努め、生き生きと活動できる児童生徒

### (3) 学校経営の目標と今年度の重点

#### 【学校経営の目標】

- 児童生徒一人一人の教育的ニーズに基づいた教育やキャリア発達を促す教育の推進
- 地域と連携し、地域と共にある学校づくりの推進
- 児童生徒の命を守るための教育の推進と危機管理体制の構築

#### キャリア教育の推進

○児童生徒の教育的ニーズに基づいた教育やキャリア発達を促す教育により、一人一人の可能性を最大限に伸ばす教育を推進する。

#### 【今年度の重点】

- ・キャリア・パスポートを活用した授業づくりと実践
- ・社会の情勢やニーズに適應できる実践力を育む教育。
- ・研修、研究を推進し、教員の専門性と指導力の向上。

#### 地域と共にある学校づくり

○学校経営に関するビジョンや目標を保護者や地域住民等と共有し、互いに連携・協働しながら教育の活性化及び地域と共にある学校づくりを推進する。

※学校運営協議会制度の有効活用

#### 【今年度の重点】

- ・地域、GujoSmile サポーターズと協働した学校づくりの推進。
- ・地域資源を活用した授業実践。
- ・地域住民と共に取り組む学校行事の推進。

#### 危機管理体制の構築

○全教職員が、安全に対する危機管理意識を高め、校内環境を整え、家庭や地域、関係機関等との連携を深め、大規模災害時等に適應できる危機管理体制を構築する。

#### 【今年度の重点】

- ・児童生徒が命を守ることができる安全教育の推進。
- ・家庭や地域、関係機関等との連携に基づいた危機管理体制の構築と感染症対策の継続。
- ・危機管理マニュアルに基づいた対応力の向上。

### (4) 組織の運営

- ◎全教職員が、生き生きとやりがいをもって働ける職場（ワークエンゲージメント）
- ◎誰もが働きやすい職場（両校舎間の連携、チームとしての意識、教職員間の対話）
- ◎業務の適正化・効率化など働き方の改革への意識の向上（働き方改革プラン2023）

(5) 各部の教育の重点

【小学部】

◎仲間と共に活動し、自分の良さを知り自信をもって学習や生活に取り組める児童を育てる

- ・自分の思いを伝えたり、相手の思いを受け止めたりする関係づくり
- ・健康な体づくりと基本的な生活習慣の形成
- ・きまりや約束を守り、安全に行動できる能力の育成
- ・ふるさと郡上に愛着をもち自ら関わる意欲の向上

【中学部】

◎だれとでも互いの良さを認め合い、目標に向かって協力して粘り強く最後までやりきる生徒を育てる

- ・仲間と互いの良さを認め合い、支え合う関係づくり
- ・健康的な体と自立した生活づくり
- ・危険を予測、回避し、安全に行動できる能力の育成
- ・ふるさと郡上に愛着をもち、地域で働く意欲の向上

【高等部】

◎一人一人が夢や希望をもって学校生活を送り、自己実現に向けて自信と豊かな心を育みながら、地域社会の一員として自立できる生徒を育てる

- ・人間関係を広げ、社会生活を豊かにするためのコミュニケーション能力や共生力の向上
- ・成年として必要な自己管理能力や危機対応能力の育成
- ・社会の情勢や変化に応じて、主体的に学び続ける態度の育成
- ・ふるさと郡上に愛着をもち、地域に貢献する社会人として働く力や生活する力の育成

(6) 教育指導の重点（本年度の重点事項◎）

	重 点
教科指導	<p>◎体験的な学習を仕組んだり、I C T機器を活用したりして、児童生徒の主体性や生活に生かせる実践的な力を身に付ける学習の充実を図る。</p> <p>◎新たな時代に必要な3つの資質・能力を育成するために、児童生徒の発達段階や学習状況を踏まえ、教育的ニーズに応じた指導のねらいと評価の観点を明確にし、個に応じたきめ細かな指導を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童生徒の物事の見方、考え方を豊かにし、学びに向かう力を育成するために、対話や関わりを大切にした指導の充実を図る。</li> <li>・外国語活動（小学部）、主権者教育、消費者教育等の現代的課題に応じた学習の充実を図る。</li> </ul>
キャリア教育	<p>◎キャリア・パスポートを活用し、学校生活全般において教師が児童生徒と対話的に関わりながら自己肯定感や自信を育成する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童生徒一人一人の教育的ニーズやキャリアの発達段階に合わせた指導を行う。</li> </ul>
ふるさと教育	<p>◎岐阜県や郡上市の魅力を理解し、地域の人と触れ合いながら地域に愛着をもち、貢献できる児童生徒を育成する。</p>
総合的な学習（探究）の時間	<p>◎自分の生活、進路、地域に関する学習等に継続して取り組み、児童生徒のよりよく課題を解決する力や態度を育成する。</p>
自立活動	<p>◎児童生徒が自己理解を深め、自分の力を最大限に発揮しようとする主体的な態度を育成する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各教科と関連付け、教育活動全体をとおして自立活動の効果的な指導を行う。</li> </ul>
道徳教育	<p>◎経験の拡充を図り、豊かな道徳的心情を育て、道徳的な判断力、実践意欲と態度を育成する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・仲間や地域の人々との触れ合いをとおして、命を大切にする心、相手を思いやる心、感謝する心を育て、温かい人間関係を醸成する。</li> <li>・体験的な活動をとおして、自己を見つめる力や社会生活のルールを身に付け、強く明るく生きようとする意欲と態度を育成する。</li> </ul>
特別活動	<p>◎生徒会活動、委員会活動等において仲間とともに協力して活動を展開する中で、より良い学校生活を築き、自発的、実践的な態度を育成する。</p>
I C T活用推進	<p>◎I C Tを活用した「学びのスタンダード」の効果的な授業実践、活用実践を積み上げていく。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・業務の効率化や効果的な学習指導のために、活用事例を職員間で共有することで、I C T機器活用のリテラシーを高めていく。</li> </ul>
指導力向上	<p>◎児童生徒のキャリア発達を目指し、児童生徒の内面を丁寧に捉え、職員間で深め合うための研究を推進する。</p> <p>◎学校や個々の課題解決のために、対話を重視し、主体的に職員間で学び合う研修・研究を実施する。</p>
健康教育	<p>◎児童生徒が自らの健康、心身の成長発達に関して適切に理解し、行動できる力を育成する。</p> <p>◎生涯にわたって健康で健全な食生活を実現できる知識と習慣を身に付けられるよう、家庭と連携して取り組む。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・体育、健康に関する指導をとおして、基礎体力の向上を目指し、運動に親しむ基礎を培う。</li> <li>・感染症を含めた健康課題について正しく理解し、予防に必要な知識と習慣を身に付けられるよう、指導の充実を図る。</li> </ul>

生徒指導	<p>◎責任感や自信をもって、生徒会・委員会活動に主体的に参加できる児童生徒を育成する。</p> <p>◎「ひびきあい活動」「人権七夕」「情報モラル研修」等の取組をとおして、自他の生命を尊重する態度、倫理感や規範意識を育成する。</p> <p>◎問題行動やいじめ・不登校等の諸課題の解決に向け、保護者や関係諸機関等との連携を図り、未然防止と早期発見・早期対応に努める。</p> <p>◎危機管理マニュアルに基づいた防災教育をとおして、「自分の命は自分で守る」ことのできる児童生徒の危機管理能力を育成する。</p>
進路指導	<p>◎「地域でたくましく働き続ける人」「地域に貢献できる人」を育成する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・夢や目標をもち、主体的に進路選択する力を育成する。</li> <li>・社会のニーズに対応した働く力、変化する社会を生き抜く力を育成する。</li> <li>・小学部段階から主体性、実践力を育む進路学習、キャリア教育に取り組む。</li> </ul>
地域連携	<p>◎学校祭や米作り、清掃活動等の学校と地域が共に参加する行事に取り組み、Gujo Smile サポートーズと共に地域に開かれた学校づくりを目指す。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校間、居住地校との交流及び共同学習、地域での活動を通して、地域の同年代の児童生徒との豊かな人間関係を築く。</li> </ul>