粘菌の学習能力

2535 平岡大祈 2506 伊藤栄貴 2506 岩屋彪 2539 山下慶太

要旨

粘菌とは脳がないのに迷路を解くことが明らかになっている。本研究目的は「迷路をより複雑にすると、迷路を解くことはできるのか」、「個体は道を解かすと、記憶しており、同じ経路を短い時間で解けるのか」で、という仮説を立て、実験を行った。実験方法としては、様々な迷路の模型を作り、作った迷路を解かせた。その結果はどの経路でも餌にたどり着いた。同じ迷路を解かせると短い時間で解くことができた。考察としてこれらの粘菌の動きから、粘菌の進んだ経路は餌との最短距離を示し、何度も同じ迷路を解かせることで学習する可能性があると考えられる。

1.目的

迷路をより複雑すると、迷路を解くことはできるのか。また、それは最短距離なのか。

同じ個体に同経路の迷路を解かせると、より早く餌がない経路に行かずに餌の位置にたどりつくのか。

粘菌とは菌界にも植物界にも動物界にも属さない生物であり、自然界ではカビやキノコを主食とし、人工飼育下ではオートミールを食べる。世界で約400種類存在する。粘菌の性質として始発点と餌との経路は最短距離を結ぶ。(小林俊2000)

2. 材料および器具

モジホコリ (*Physarum polycephalum*) (一個体) (図1-1)、効果塩化ビニール板 (材質…ポリ塩化ビニル) (図1-2)、オートミール (図1-3)、タイムラプスカメラ (*brinno timelapse camara*)、インキュベータ (*BITEC*)、寒天末 (栄養無し) (図1-4)、オートクレーブ (滅菌用)、滅菌シャーレ

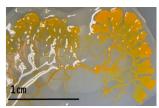


図 1-1

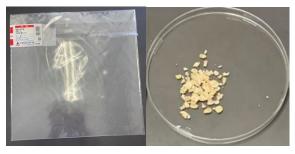


図 1 - 2

図1-3

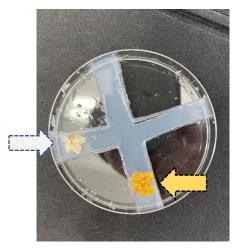


図 1-4

3. 実験・仮説・考察

【実験1】「1個体での迷路を解く能力の確認」

- 1. 寒天を十字に切る。
- 2. 粘菌が迷路の外に出ないように硬化塩化ビニール板を設置する。
- 3. モジホコリを置いた場所から進んで左に曲がった。
- 4. タイムラプスカメラを 30 分に一回のコマ撮りで撮影する。
- *1個体…1つの株から切り取った個体



十字架に切り取った寒天培地 …オートミール …粘菌 【仮説 1】

十字型の迷路を解き、その進んだ経路が最短 距離を結ぶと思われる。

結果1

一度広がってから、餌にたどり着き、一つ の経路を結んだ後、また全体に広がった。



図2-1 開始直後



図2-2 開始から9時間後



左図の略図



図2-3 開始から15時間後

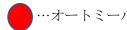


左図の略図



図2-4 開始から20時間後

左図の略図





【考察 1】

粘菌ははじめ餌がどこにあるかを把握せず、一 度広がってから餌と始発点との最短距離を結ぶ と思われる。

【実験2】「1個体で迷路を解く能力」

3D プリンタを用いてより複雑な迷路を作成した。

仮説 2

より複雑な経路であっても、実験1と同様に最 短距離を結ぶ。

- 1. 下の写真のような迷路を作成し、粘菌と餌を設置する。
- 【実験 1】と同様にタイムラプスカメラで撮 影する。

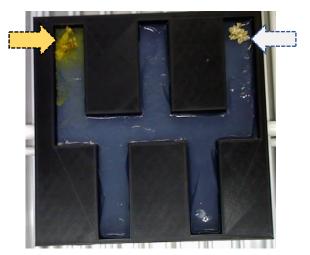


図3-1 実験開始直後



図3-2 21時間後

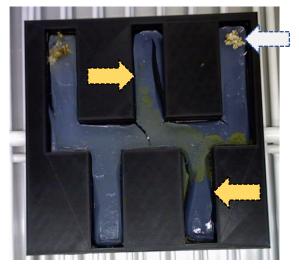


図3-3 開始から39時間後

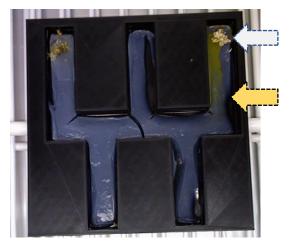


図3-4 開始から70時間後

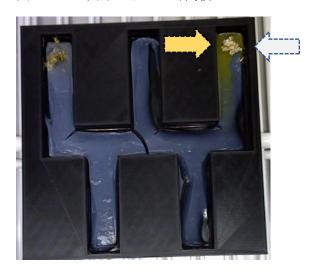


図3-5 開始から72時間後

【結果 2】

実験開始(図3-1)から21時間後(図3-2)には一つ目の角に到達し、39時間後(図3-3)には2つ目、3つ目の角に広がって、72時間後に餌に到着した(図3-5)。

【考察 2】

【実験 1】と同様にこの実験でもすべての角に 1 度広がってから餌にたどり着いたことから餌 を認識して移動しているわけではないと思われる。

【実験3】

仮説 3

- 1度最短距離を結んだ個体は同じルートであればより早く餌にたどり着く。
- 1.【実験 2】と同じ模型を使用し、粘菌の学 習能力を調べる。
- 2. 各分かれ道のメモリをつけどこまで粘菌が広がったかを調べる。
- 【実験 1】と同様にタイムラプスカメラで 撮影する。

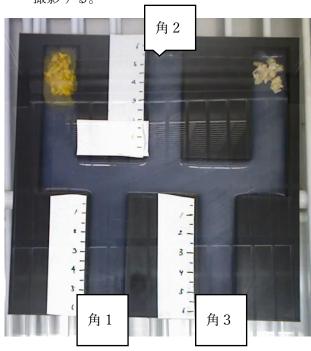


図4-1 メモリ付き迷路 実験開始

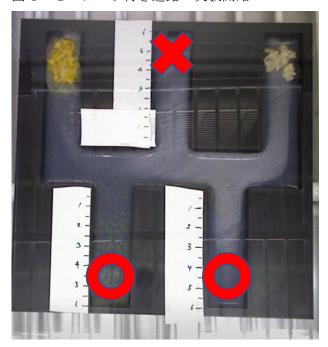


図4-2 メモリ付き迷路 オートミール到着

【結果3】

実験開始(図4-1)から21時間後に餌(オートミール)に到着した(図4-2)。経路としては、1つ目の角は6 c m(最大) 2つ目の角は0 c m、3つ目の角は6 c mとなった。

【考察 3】

【実験 2】よりも早く粘菌が餌にたどり着いたこと、また2つ目の角に広がらなかったことから、そこに餌がないことを実験2から経路を学習し、分かれ道を選ばず、最短距離で進んだ可能性がある。

4. 今後の展望

実験回数を増やすことで、再現性を高める。 迷路を凹凸型や波線型にして直線との比較をすることで最短距離で解くことを重視しているのかを確認する。

5.参考文献

· 小林俊 2000 年 独立行政法人 理化学研究 所 北海道大学

迷路を最短で解く能力があることを世界で 初めて発見

https://www.riken.jp/medialibrary/riken/pr/press/2000/20000928_1/20000928_1.pdf

·伊藤瞳 西野月乃 伊藤柚葉 佐々木紫乃 2021年 岐阜県立恵那高等学校