

今回の発表会が、今後の課題研究の学習活動につながるように、意識をもって発表会をつくりあげよう。

1 会場へ移動

2 グループごとに対面

3 発表(10分) 以下を4回繰り返す -----

①発表:1年生

①姿勢 (ポスチャー), ②視線 (アイコンタクト), ③声 (ボイス), ④身振り (ジェスチャー)

※レポートを2年生に見えるように高くかざす。または手渡して見てもらいながら説明する。

- ・(礼) 全員の自己紹介「〇組〇番(氏名)です。」「〇組〇番(氏名)です。」…
- ・5. 探究課題 : 「私たちの探究課題は(5. 探究課題)です。」
- ・1. どんなことについて探究したいか(問い): 説明する。
- ・2. なぜそれを探究したいのか : 説明する。
- ・3. 何を明らかにしたいのか : 説明する。
- ・4. 明らかにするために何をするのか : 説明する。
- ・「以上で発表を終わります。ご清聴ありがとうございました。」(礼)

②質疑応答・助言:2年生より (Yes/Noで答えられる質問はしない)

①顔 (フェイス), ②注目 (アテンション), ③反応 (リアクション), ④応答 (レスポンス)

- ・挙手「〇組〇番(氏名)です。」
- ・「(簡単な感想) ~な発表をありがとうございました。(質問)」※以下の例を参考に
- ①どうしてこのことを探究したいのですか。(どうしてこのテーマにしたのですか)
- ②明らかにしたいことについて、調べたことで分かっていることは何ですか。
- ③それを調べれば、本当に明らかにしたいことが分かるのですか。それはなぜですか。
- ④試行回数(測定回数)はどうして〇回なのですか。
- ⑤×××という言葉の定義(意味)は何ですか。
- ⑥〇〇という量を、どうやって測定するのですか。単位は何ですか。
- ⑦その条件を調べるのはなぜですか。
- ⑧何と何の関係を調べるのですか。
- ⑨測定する値以外に、実験中に変化している条件(量)はありませんか。
- ⑩その現象は本当に起こるのですか。この実験で元の現象をどのようにモデル化しているのですか。
- ⑪「~など」とは、他に何がありますか。
- ⑫先行研究はありますか。
- ⑬現象に関係する要因は他に何がありますか。その中でこの条件を調べることにしたのはなぜですか。
- ⑭この課題に関係する(物理・化学・生物・数学…)の法則は何ですか。
- ⑮この条件を測定すること(この回数行うこと・これらの関係を調べること…)は重要ですか。他の条件(回数・関係…)ではどうなりますか。
- ⑯この実験が終わったら、次は何を調べるのですか。次の実験はどんな実験ですか。
- ⑰実験材料はどうやって入手するのですか。
- ⑱実験材料(生き物)は、どうやって維持(飼育)するのですか。
- ⑲実験を行う環境の基準を教えてください。
- ⑳毎回の実験環境を、どのようにそろえるつもりですか。

③自由に意見交流 質問は1回で納得、理解できなければ、繰り返し問いかけて深めていくこと必要。